**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2 г. Малоярославца**

**имени А. Н. Радищева**

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности

**«В мире слов»**

**2 класса**

учителя начальных классов

Кондаковой Ларисы Васильевны

**2022 год**

**г. Малоярославец**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по кружковой работе **«В мире слов»** составлена на основе:

- комплекса учебно-развивающих пособий курса «Русский язык» для начальной школы. «Учитесь грамотно писать».

- авторскому пособию Л.И. Тикунова, М.Н. Корепанова «Школа грамотеев. Русский язык. Задания и упражнения» М.РОСТкнига,2010.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Цель программы** достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач:

* способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* способствовать развитию смекалки и сообразительности.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Кружок позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

**Программа рассчитана для учащихся 2 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.**

**Этапы реализации программы кружка:**

* подготовительный;
* непосредственно реализация (план прилагается);
* оценка эффективности;
* коррекция в соответствии с анализом эффективности;
* дальнейшее использование в школе.

**Анализ эффективности программы кружка:**

* диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
* анализ занятий проведенных по плану;
* разработка рекомендаций.

**Универсальные учебные действия. 2 класс.**

**Личностными результатами** изучения курса «В мире слов» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «В мире слов» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказыватьнебольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «В мире слов» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различатьударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звуко - буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**План реализации**

**программы кружка «В мире слов» 2 «А» класс**

**уплотнение на 1 ч. из-за особенностей рабочего календаря**

**на 2022– 2023 учебный год (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия, виды работ** | **Форма деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Волшебная страна “Фонетика”. Игра «Подскажи словечко». Анкетирование. | Дидактические игры. | 1 | **1 чет.**  07.09 | Уточнение понятия «гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие». Звуковой и буквенный состав слов | Знать минимум понятий о звуках.  Уметь:  анализировать звуковой состав; выделять в словах звуки |
| 2 | Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Учись подбирать рифмы. Игра «Доскажи словечко». | Дидактические игры | 1 | 14.09 | Отработка навыка нахождения гласных букв, обозначающих мягкость и твердость согласных звуков на письме; нахождение согласных звуков. Упражнение в письме букв и слов. | Знать минимум понятий о гласных и согласных звуках.  Уметь:  анализировать звуковой состав; выделять в словах звуки |
| 3 | Удивительные звуки. Тест на развитие слухового внимания.  Интонация. Эмоции. Слова помощники. | Дидактические игры | 1 | 21.09 | Уточнение понятия согласных звуков и букв, их обозначающих. Упражнение в списывании текстов | Знать о признаках согласных звуков и их классификации.  Уметь списывать с печатного и прописного текстов |
| 4 | Звонкие и глухие “двойняшки”. Игра “Найди пару”. Составление предложений по картинке. Игра «Закончи предложение». | Дидактические игры | 1 | 28.09 | Систематизация понятий «звук» и «буква». Уточнение понятий звонкие и глухие согласные. Упражнение в списывании текста | Знать признаки и классификацию звуков.  Уметь:  производить звукобуквенный анализ слов; оформлять предложения на письме |
| 5 | Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Игра «Подскажи словечко» | Дидактические игры | 1 | 05.10 | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Уметь:  называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие |
| 6 | Звуки и буквы. Звуко - буквенный разбор слов. Викторина “Интересные буквы и звуки” | Викторина | 1 | 12.10 | Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Уметь:  называть звуки, из которых состоит слово (гласные: ударные, безударные; согласные: звонкие, глухие, парные, непарные, твердые, мягкие, выполнять звуко -буквенный разбор слов. |
| 7 | «Грамматическое домино”. | Дидактические игры | 1 | 19.10 | Упражнение в правописании безударных гласных. Развитие умений писать слова с изученной орфограммой  Упражнение в подборе проверочных слов. | Уметь действовать согласно правилу; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами |
| 8 | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн) |  | 1 | 26.10 | Отработка правил написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн  в словах | Уметь правильно писать буквосочетания: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн |
| 9 | Алфавит. | Дидактические игры. | 1 | **2 чет.**  09.11 | Повторение русского алфавита. | Уметь составлять азбуку из письменных букв, располагать слова – названия животных в алфавитном порядке. Знать речевые и неречевые звуки.  Уметь:  составлять текст с опорой на рисунки; |
| 10 | Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов. Составление предложений по картинке. | Дидактические игры. | 1 | 16.11 | Уточнение понятий «предлог», «предложение». | Знать, что такое предлоги и какова их функция; признаки предложения. |
| 11 | Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Шарады. | Дидактические игры. | 1 | 23.11 | Составление и решение головоломок. | Уметь составлять и решать головоломки, шарады. |
| 12 | Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса. | Дидактические игры. | 1 | 30.11 | Совершенствование навыка деления слов на слоги.  Выполнение упражнений с использованием понятий «перенос слов», «знак переноса» | Уметь: делить слова на слоги; понимать и называть значение слова; писать прямые линии с нижним и верхним закруглениеманализировать свою работу |
| 13 | Ребусы. | Дидактические игры. | 1 | 07.12 | Технология составления ребусов. | Уметь: Решать и составлять ребусы. |
| 14 | Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения | Дидактические игры. | 1 | 14.12 | Работа над ударением в словах. Закрепление правила правописания безударных гласных в корне слова  Выполнение упражнений с использованием слов, написание которых надо запомнить | Уметь выделить ударение в словах. |
| 15 | Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. | Игра-путешествие | 2 | 21.12 | Работа над ударением в словах. | Уметь выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова |
| 16 | Игра “Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова) | Дидактические игры. | 2 | 28.12 | Закрепление правила правописания безударных гласных в корне слова | Уметь: выделять безударный слог, сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова писать под диктовку, выполнять самопроверку, находить в словах орфограммы |
| 17 | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.Способы проверки безударных гласных в корне слова. | Дидактические игры. | 1 | **3 чет.**  11.01 | Выполнение упражнений с использованием слов, написание которых надо запомнить. Работа с орфографическим словарём. | Знать написание словарных слов, способы проверки безударных гласных в корне слова  Уметь: пользоваться с орфографическим словарём. |
| 18 | Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. | Дидактические игры. | 1 | 18.01 | Знакомство с понятием «обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы ь» | Знать: о различении согласных по твердости – мягкости; способах обозначения мягкости согласных |
| 19 | Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. | Конкурс. | 1 | 25.01 | Знакомство с ролью твёрдого знака. | Знать: правила написания слов с твёрдым знаком.  Уметь: писать слова с Твёрдым знаком. |
| 20 | Существительные – слова с предметным значением. Сказка «Приключение в стране» | Соревнование. | 1 | 01.02 | Имя существительное (значение и употребление). Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?  Связь слов в предложении. | Уметь ставить вопросы к словам-предметам.  Знать, что слова, которые отвечают на вопрос кто?, обозначают одушевленные предметы, а на вопрос что? – неодушевленные |
| 21 | Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. | Дидактические игры. | 1 | 08.02 | Выполнение упражнений на написание слов с большой буквы. | Уметь: писать заглавную букву в именах собственных. |
| 22-23 | Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.Анаграммы. Составляем схемы. | Дидактические игры. | 2 | 15.02  22.02 | Выполнение упражнений на развитие орфографической зоркости. Составление и решение анаграмм. | Знать правила переноса слов.  Уметь видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова |
| 24-25 | Прилагательные – слова называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “Имя Прилагательное. | Дидактические игры. | 2 | 15.03  22.03 | Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы | Уметь ставить вопросы к словам-призна-кам.  Знать определение части речи. |
| 26-27 | Дружба имени существительного с прилагательным. Фокусы. | Дидактические игры. | 2 | **4 чет.**  05.04  12.04 | Связь слов-названий и слов-признаков Развитие умения подбирать к словам-предметам слова-признаки | Уметь устанавливать связь слов-признаков и слов-предметов  Уметь графически показывать связь слов; подбирать слова-признаки к словам-предметам |
| 28 | Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!  Словарный запас. Предметы, действия, признак. | Дидактические игры.  Презентация «Мои первые словари» | 1 | 19.04 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам | Знать определение части речи.  Уметь ставить вопросы к словам-действиям  Уметь подбирать к словам-предметам слова-действия; установление связи между словами в предложениях с помощью вопросов |
| 29 | Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву …”  «Замени букву». | Конкурс. | 1 | 26.04 | Выполнение заданий и упражнений на повторение всех правил. | Знать: правила пользования словарями |
| 30 | Знаете ли вы значения слов? Игры со словами. «Вывески улетели». Определение значения слова с помощью толкового словаря. | Дидактические игры. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 | 03.05 | Работа над лексическим значением слов. | Уметь пользоваться толковым словарём |
| 31 | Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. «Прочитай записку». | Дидактические игры. | 1 | 10.05 | Уточнение понятия «корень слова». Отработка умения находить однокоренные слова, выделять корень слова Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры | Уметь: находить и подбирать однокоренные слова. Знать написание словарных слов. Знать об одинаковом написании корней в родственных словах.  Уметь: писать однокоренные слова; выделять корень |
| 32 | Для чего нужно изучать грамматику. Мастерская “Учусь составлять кроссворд” Технология составления кроссвордов | Дидактические игры. | 1 | 17.05 | Работа над составлением кроссвордов. | Уметь составлять кроссворды |
| 33 | Итоговое занятие.  Крылатые слова и выражения.  Сочини пословицу, шутку, прибаутку. | Урок-презентация  Тестирование | 1 | 24.05 | Составление презентации используя крылатые выражения.  Выполнение тестов | Знать о роли крылатых выражений и слов.  Уметь применять правила, которых изучали |