МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Малоярославца

имени А.Н .Радищева

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский язык»**

Составитель:

Учитель начальных классов

Копылова Надежда Анатольевна

г. Малоярославец, 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс внеурочной деятельности “Занимательный русский язык” по общеинтеллектуальному направлению разработан на основе авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)/ Л.В.Мищенкова, опубликованной в методическом пособии, 3 класс. – М.:Издательство РОСТ, 2013 Программа относится к общеинтеллектуальной направленности.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Роль программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое **значение** для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. **Преемственность.** Данный курс является полным и системно завершённым, т.к. разработан на все начальные годы обучения и основывается на авторскую программу «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей (7-9 лет)/ Л.В.Мищенкова, опубликованной в методическом пособии, 3 класс. – М.:Издательство РОСТ, 2013

**Практическая направленность.** Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Ожидаемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

-учебно-познавательный интерес к предмету;

-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;

-умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

-формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

-развитие морально-этического сознания;

-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-умение учитывать установленные правила в планировании;

-умение решать проблемы творческого характера;

-умение адекватно воспринимать оценку;

-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой

ситуации.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-умение добывать новые знания;

-умение перерабатывать информацию;

-умение строить суждения в простой форме;

-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

-интерес к познанию природы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умение договариваться;

-умение работать в паре, группе, коллективе;

-умение адекватно использовать речевые средства;

-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы курса «Занимательный русский язык»**

***Обучающиеся должны знать:***

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).  
Главные члены предложения.  
Состав слова.

***Обучающиеся должны уметь:***

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать предложения по членам предложения.  
Обозначать на письме интонацию перечисления.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать правильно слова с удвоенными согласными.  
Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.  
Определять число, время глаголов.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеурочных занятиях учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

• лекции;

• практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

• анализ и просмотр текстов;

• самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

и теоретическая;

практическая.

игровая;

**Основные методы и технологии**

• технология разноуровневого обучения;

• развивающее обучение;

• технология обучения в сотрудничестве;

• коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Формы контроля над работой кружка:** демонстрация наработанного материала на неделе русского языка, участие в интернет - олимпиадах.

**Обоснование выбора содержания программы**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

На изучение программы кружка внеурочной предметной деятельности «Занимательный русский язык» в 3 классе отводится 34 часа в год, занятия проводится 1 раз в неделю.

**Содержание кружка «Занимательный русский язык”**

**Структура курса**

1. Фонетика.
2. Лексика.
3. Орфография.
4. Морфология.

**Организация деятельности младших школьников на занятиях** основывается на следующих принципах:

• занимательность;

• научность;

• сознательность и активность;

• наглядность;

• доступность;

• связь теории с практикой;

• индивидуальный подход к учащимся.

**Познавательный аспект**

• формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;

• формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

• создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;

• способствовать развитию интереса к чтению.

Воспитывающий аспект

• воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Программа курса «Занимательный русский язык» 3 класс. 1 час в неделю. (34 часа)**

**Раздел 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости, логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Раздел 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Раздел 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Раздел 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тематическое планирование кружка «Занимательный русский язык»**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Общее количество часов** |
| Фонетика | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных  гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости,  мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по  звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с  нормами современного русского литературного языка.  Фонетический разбор слова | **Классифицировать** звуки  русского языка по значимым  основаниям (в том числе в  ходе заполнения таблицы  «Звуки русского языка»).  **Характеризовать** звуки  (гласные ударные — безударные; согласные твёрдые —  мягкие, звонкие — глухие).  **Анализировать**: определять звук по его характеристике. **Соотносить** звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих.  **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв,  количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  **Объяснять** принцип деления слов на слоги.  **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда  предложенных, давать его качественную характеристику.  **Оценивать** правильность  проведения фонетического  анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму | 4 |
| Словообразование | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,  приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление*  *о значении суффиксов и*  *приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу | **Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в  предложения.  **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в  ряду родственных слов).  **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его.  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.  **Объяснять** значение слова — давать развёрнутое толкование его значения.  **Различать** родственные слова и формы слова.  **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок.  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с за!  данными приставками и суффиксами.  **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в  слове… приставка, как в слове…  окончание, как в слове…») | 5 |
| Лексика | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и перенос ном значении слова. Наблюдение за использованием в  речи синонимов и антонимов, фразеологизмов, архаизмов, неологизмов | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.  **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов.  **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста.  **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова,  **Корректировать** обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. **Сравнивать** прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. | 16 |
| Морфология | Части речи, *деление частей*  *речи на самостоятельные и*  *служебные*.  Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Умение осознавать имена  собственные. Различение имён  существительных, отвечающих  на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных  по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение склонений  имён существительных (1, 2 и  3-е склонение). *Морфологический разбор имён существительных.*  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.  Изменение прилагательных  по родам, числам и падежам,  кроме прилагательных на  ***\_ий, \_ья, \_ов, \_ин***. *Морфологический разбор имён прилагательных.*  Местоимение. Общее представление о местоимении. Употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих  на вопросы «что сделать?» и  «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов:*  *образование падежных форм*  *имён существительных и местоимений* Отличие предлогов  от приставок.  Союзы ***и, а, но*** и их роль в  речи. Частица ***не***, её значение | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). **Соотносить** слово и набор  его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматически!  ми характеристиками.  **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет).  **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).  **Подбирать** максимальное  количество имён прилагательных к заданному имени существительному **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  **Оценивать** уместность  употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений. | 9 |
| **Итого:** |  |  | **34** |
|  |  |  |  |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** |  |
|  |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 02.09 |
| 2 | Вежливые слова. | 09.09 |
| 3 | Поговорки и пословицы. | 16.09 |
| 4 | Игротека. | 23.09 |
| 5 | Запоминаем словарные слова. | 30.09 |
| 6 | Растения во фразеологизмах. | 07.10 |
| 7 | Животные во фразеологизмах. | 14.10 |
| 8 | Игротека. | 21.10 |
| 9 | Я не поэт, я только учусь. | 28.10 |
| 10 | Как морфология порядок навела. | 11.11 |
| 11 | Игры с пословицами. | 18.11 |
| 12 | Игротека. | 25.11 |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 02.12 |
| 14 | Кое-что о местоимении. | 09.12 |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным. | 16.12 |
| 16 | Игротека. | 23.12 |
| 17 | Состав слова, основа слова, формы слова. | 13.01 |
| 18 | Про корень и окончание. | 20.01 |
| 19 | Про суффикс и приставу. | 27.01 |
| 20 | Игротека | 03.02 |
| 21 | Непроизносимые согласные. | 10.02 |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог. | 17.02 |
| 23 | Учимся писать «не» с глаголами. | 03.03 |
| 24 | Игротека. | 10.03 |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце. | 17.03 |
| 26 | Его Величество Ударение. | 24.03 |
| 27 | Поговорим о падежах. | 07.04 |
| 28 | **Проект** « Составляем орфографический словарь» | 14.04 |
| 29 | Сложные слова. | 21.04 |
| 30 | От архаизмов до неологизмов. | 28.04 |
| 31 | По страницам энциклопедий. | 05.05 |
| 32 | Готовимся к конкурсу «Русский Медвежонок». | 13.05 |
| 33 | Игротека. | 12.05 |
| 34 | Повторяем, повторяем, повторяем. | 19.05 |