**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2 г. Малоярославца**

**имени А. Н. Радищева Калужской области**

**Рабочая программа**

дополнительного образования

**«Мой родной край»**

учителя начальных классов

Шипиловой Натальи Вячеславовны

**2022 год**

**г. Малоярославец**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** *курса дополнительного образования обучающихся* ***«*Мой родной край*» 1 класс*,** общеинтеллектуального направления составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г. приказ Минобрнауки РФ № 1241, 22 сентября 2011 г. приказ Минобрнауки № 2357, 18 декабря 2012 г. приказ Минобрнауки России № 1060, 29 декабря 2014 г. приказ Минобрнауки России № 1643, 18 мая 2015г. приказ Минобрнауки России № 507, 31 декабря 2015 г. приказ Минобрнауки России № 1576), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, требований к результатам освоения ООП НОО.

Данный курс способствует воспитанию любви к природе и бережному отношению к ее богатствам. Встречи с природой расширяют представления детей об окружающем мире, учат внимательно вглядываться в различные явления, дают огромный простор для детской фантазии.

**Цель:** Развитие познавательного интереса к природе. Формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интереса к природе, природным явлениям и формам жизни.

2. Формировать элементарные знания об окружающем мире.

3. Воспитывать ответственное отношение к при­роде и желание беречь и защищать её.

4. Формировать умение сотрудничать и взаимодействовать друг с другом.

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы:

1. Положительное отношение к природе и его обитателям.
2. Установка представления о правилах поведения в природе.
3. Осознание необходимости бережного отношения к природе.
4. Осознание взаимосвязи человека и природы.
5. Бережное отношение к животным и растениям.
6. Готовность соблюдать нормы природоохранного поведения.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

Ученик научится:

1. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.
2. Сохранять задачу, поставленную вместе с учителем.
3. Принимать план выполнения, осуществлять контроль.

**Коммуникативные УУД:**

1. Уметь слушать учителя и собеседника.
2. Уметь формулировать свою точку зрения и обосновывать её.
3. Уметь формулировать своё собственное мнение.
4. Уметь оформлять свои мысли.

**Познавательные УУД:**

1.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.

2.Уметь использовать готовые модели, схемы и объекты.

3. Осуществлять анализ объектов, выделять существенные и несущественные признаки.

На уроках «Окружающего мира» дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, составление памяток, защита проектов и пр.

***По окончании 1 –го года обучения, обучающиеся будут знать****:*

1. Правила поведения в природе.

2. Животный мир Калужской области.

***По окончании 1 –го года обучения, обучающиеся будут уметь:***

1. Называть по рисункам, таблицам, гербариям и натуральным объектам

основные виды животных Калужской области.

2. Работать с учебной и художественной литературой.

**II. Содержание курса дополнительного образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Виды деятельности** | **Формы организации занятия** |
| **1.** | **Удивительный мир деревьев нашего края.** | Знакомство с деревьями, растущими в нашей местности. Экскурсия в школьный парк. Разгадывают загадки о деревьях. Просматривают мультфильм «Как береза слезами угостила». Аппликация дерева берёзы. Дидактическая игра «Отгадай дерево», «Путешествие жёлудя». Наблюдение за хвойными деревьями - елью и сосной. Рассматривают листья хвойных деревьев – иголки. | познавательная, игровая, исследовательская | Беседа «Что растёт и кто живёт в нашем лесу», экскурсия в школьный парк «Экологическая тропа», наблюдение за сезонными изменениями в природе, творческие мастерские , дидактическая игра, просмотр мультфильма ««Как береза слезами угостила», исследование хвои ели и сосны. |
| **2.** | **Удивительный мир животных нашего края.** | Знакомство с домашними и дикими животными. Составляют правила ухода за собаками и кошками. Составляют рассказ о своём домашнем питомце - собаке. Разгадывают загадки и анаграммы. Жесты и звуки домашних животных. Анализ взаимоотношений собаки и кошки. Чтение сказки «Как кошка и собака враждовать стали» и ответы на вопросы. Работа над рассказом В. Чаплиной «Как медведь в лесу живёт». Дидактическая игра «Чем питается медведь». Собирают картинку медведя и раскрашивают её. Ролевая игра «Интервью с Серым». Дидактическая игра «Одежда для зайки». Просмотр и обсуждение видеофильма «Как заяц зимой живёт». Просмотр и обсуждение видеофильма «Друзья и враги белки». Разгадывают кроссворды и загадки о диких животных. Выясняют с помощью дидактической игры «Запасы белки», чем питается белка. | познавательная, игровая. | беседа, просмотр видеофильма, дидактическая игра, ролевая игра, чтение сказки, творческие мастерские. |
| **3.** | **Удивительные птицы нашего края.** | Знакомство с птицами, живущими в нашей местности. Знакомятся с зимующими птицами: вороной, дятлом, синицей и снегирем. Изучают внешний вид птицы, место обитания и чем питается птица. Изучают приметы, связанные с птицами. Извлекают информацию из сюжетных картинок, составляют устные рассказы, отвечают на вопросы. Просмотр мультфильма «Мозголомный мульт про дятла и короедов». Игра- путешествие «В гости к снегирям». Сюжетно- ролевая игра «Интервью с синицей». Выясняют, чем питаются птицы зимой. Изготавливают из бросового материала кормушку для птицы. Знакомятся с перелетными птицами: скворцом, ласточкой, грачом и журавлём. Выполняют аппликацию в технике коллаж «Перелётные птицы». Дидактическая игра «Найди и раскрась птицу». Читают рассказ Н. Сладкова «Скворцы – знахари» и отвечают на вопросы. |  | беседа, просмотр мультфильма, чтение рассказа, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, творческие мастерские, игра- путешествие. |

**Календарное планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | | |
|  |  | теоретическая | практическая | всего |
|  | **Удивительный мир растений нашего края.** | | | |
| 1.1. | Разнообразие деревьев нашего леса. |  | 1 | 1 |
| 1.2. | Белоствольная береза. | 1 | 1 | 2 |
| 1.3. | Могучее дерево. | 1 | 1 | 2 |
| 1.4. | Хвойные деревья. |  | 3 | 3 |
| **Удивительный мир животных нашего края.** | | | | |
| 2.1. | Домашние животные |  | 3 | 3 |
| 2.2. | Дикие животные | 3 | 6 | 9 |
| **Удивительные птицы нашего края.** | | | | |
| 3.1 | Птицы нашей местности |  | 2 | 2 |
| 3.2. | Зимующие птицы. | 1 | 5 | 5 |
| 3.3. | Перелетные птицы. | 2 | 3 | 5 |

**Календарно – тематическое планирование.**

**2022 – 2023 учебный год**

**1 «Б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата  План | Факт |
| **Удивительный мир растений нашего края.**  **I четверть:** | | | |
| 1. | Деревья нашей местности. | 07.09 |  |
| 2. | Береза - символ России. | 14.09 |  |
| 3. | Берёзовый листочек. | 21.09 |  |
| 4. | Дуб - царь деревьев. | 28.09 |  |
| 5. | Путешествие желудя. | 05.10 |  |
| 6. | Ель. | 12.10 |  |
| 7. | Сосна. | 19.10 |  |
| 8. | Листья хвойных деревьев. | 26.10 |  |
| **Удивительный мир животных нашего края.**  **II четверть:** | | | |
| 9. | Собака - друг человека. | 09.11 |  |
| 10. | Усатый - полосатый друг. | 16.11 |  |
| 11. | Дружба кошки и собаки. | 23.11 |  |
| 12. | Медведь - хозяин леса. | 30.11 |  |
| 13. | Жизнь медведя зимой | 07.12 |  |
| 14. | Волк - санитар леса. | 14.12 |  |
| 15. | Заяц - длинные уши. | 21.12 |  |
| 16. | Зайцы зимой. | 28.12 |  |
| 17. | **III четверть:**  Хитрая лиса. | 11.01 |  |
| 18. | Белка. | 18.01 |  |
| 19. | Запасы белок. | 25.01 |  |
| 20. | Ёж. | 01.02 |  |
|  | **Удивительные птицы нашего края.** |  |  |
| 21. | Птицы- наши друзья. | 08.02 |  |
| 22. | Ворона. | 15.02 |  |
| 23. | Дятел - лесной доктор. | 01.03 |  |
| 24. | «Сестрицы-синицы» - са­мые полезные птички. | 15.03 |  |
| 25. | Любимая птица - снегирь. | 22.03 |  |
| 26. | Скворец. | 05.04 |  |
|  | **IV четверть:** |  |  |
| 27. | Сорока. | 12.04 |  |
| 28. | Ласточка. | 19.04 |  |
| 29. | Грач. | 26.04 |  |
| 30. | Журавль. | 03.05 |  |
| 31. | Загадочная птица - кукуш­ка. | 10.05 |  |
| 32. | Коллаж «Перелётные птицы» | 17.05 |  |
| 33. | Интеллектуальная игра «В гостях у животных» | 24.05 |  |

**Условия реализации программы**

**Для проведения занятий используется:**

- дидактический материал (д./игры, таблицы, рисунки и иллюстрации из

книг и журналов с изображением изучаемых видов животных и растений,

набор карточек);

-методический материал (методические разработки, конспекты занятий,

карточки-задания);

- художественные книги, журналы.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный класс

2. Компьютер

3. Мультимедийный проектор

4. Доска, магниты

5. Записи аудио, видео, презентации