**Аннотация к рабочим программам по обществознанию**

**10-11 класс (базовый уровень)**

Программы разработаны на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова,А.Ю. Лазебниковой «Обществознание 10 класс», М. «Просвещение» 2016 г. Л.Н.Боголюбова,А.Ю., Н.И Городецкой, А. И. Матвеева «Обществознание 11 кл.» для общеобразовательных школ.– М. «Просвещение».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

* Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение 2020 г.
* Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс  базовый– 2 часа в неделю, 70 часов в год
* 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Дополнительная литература:

* Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей образовательных организаций:базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов) – М.Просвещение, 2018 г.
* Всеобщая декларация прав человека;
* Декларация прав ребенка;
* Конвенция о правах ребенка;
* Конституция РФ.
* Школьный словарь но обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова.-М.: Просвещение, 2001.
* О.А. Котова,Т.Е.Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс.- М.:
* Просвещение.
* Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод, пособие для подготовки / А. Ю.
* Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен.

Электронные ресурсы:

* http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
  + http://www.edu.ru/ Портал «Российское образование»
* http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных
* ресурсов.
* http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
* Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
* Президент России: официальный сайт http://www.president.kremlin.ru
* Президент России - гражданам школьного возраста http://www.uznay-prezidenta.ru
* Государственная Дума: официальный сайт http://www.duma.gov.ru

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

* 10 класс  базовый– 2 часа в неделю, 70 часов в год
* 11 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

Всего: 138 часов

ЦЕЛИ:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ЗАДАЧИ:

* содействовать самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитывать гражданственность и любовь к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми , народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права учащимися на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать/понимать

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневнойжизнидля:

* различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс базовый

* Человек в обществе – 20 ч
* Общество как мир культуры – 20 ч
* Правовое регулирование общественных отношений – 30 ч

11 класс базовый

* Экономическая жизнь общества – 26 ч
* Социальная сфера – 16ч
* Политическая жизнь общества – 26 ч

Формы организации образовательного процесса.

* урок
* семинары
* проектная деятельность
* применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.

  На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе,  будут сделаны акценты на формирование у учащихся правовой культуры,  на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

* ценностно-смысловая компетенция,
* общекультурная компетенция,
* учебно-познавательная компетенция,
* информационная компетенция,
* коммуникативная компетенция,
* социально-трудовая компетенция,
* компетенция личностного самосовершенствования.

Виды и формы контроля.

Согласно уставу МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г.Малоярославца имени А.Н.Радищева  и локальному акту образовательного учреждения основными видами контроля считать

* текущий (на каждом уроке),
* тематический
* промежуточный
* итоговый.

Формы контроля:

* + опрос, фронтальный опрос;
  + эссе,
  + лабораторная  работа (решение кейса, проблемной задачи)
  + контрольная  работа;
  + тестирование;
  + доклады, рефераты, сообщения;
  + ученический проект;
  + учебное исследование.