

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
МОУ средней общеобразовательной школы №2
Г. Малоярославца имени А.Н.Радищева



Утверждаю.
Директор школы
Морковкина Д.В.

Приказ № 200 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
«Русский язык»
для 1 - 2 класса

Малоярославец 2023

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по

совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог.

Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил

общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового

материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбрать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы | Электронные (цифровые) образовательные |
|--------------------------------|--|------------------|----------|--------------|--------------------------|--|---------------|---|
| | | всего | контроль | практические | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.08.2022 03.08.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии | Устный опрос; | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---------------|--|
| 2.1. | <p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков</p> | 5 | 0 | 0 | <p>05.09.2022 09.09.2022</p> | <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при</p> | Устный опрос; | <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v</p> |
|------|--|---|---|---|---|---|---------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----------------------------------|--|---------------|---|
| 2.2. | <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> | 5 | 0 | 0 | 12.09.20 22 16.09.20 22 | <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге:</p> | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |
| 2.3. | <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p> | 5 | 0 | 0 | 19.09.20 22 23.09.20 22 | <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 0 | 26.09.2022 29.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 | 30.09.2022 06.10.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: полбон слов. соответ | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги | 3 | 0 | 0 | 10.10.2022 14.10.2022 | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение | 10 | 0 | 0 | 17.10.2022 28.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | 0 | 0 | 07.11.2022 18.11.2022 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 0 | 21.11.2022 28.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 0 | 29.11.2022 08.12.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов | Устный опрос; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskikh-norm-ponimanie-f-4664986.html |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | 0 | 0 | 09.12.2022 16.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalnoyeKlassi/ |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 | 19.12.2022 23.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу | 5 | 0 | 0 | 26.12.2022 29.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах | 10 | 0 | 0 | 09.01.2023 20.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 | 23.01.2023 30.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html |
| 3.10 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 6 | 0 | 0 | 31.01.2023 06.02.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Цель: «Кто больше» подборки | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html |
| Итого по разделу | | 70 | | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2022 |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023 09.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука); | Устный опрос; | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 13.02.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---|----------------------|---|
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов: | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05 |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---------------|---|
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 27.02.2023 28.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 0 | 0 | 01.03.2023 02.03.2023 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 0 | 03.03.2023 06.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 07.03.2023 08.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 13.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |

Итого по разделу

5

Раздел 6. Орфография и пунктуация

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 6.1. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, | 12 | 0 | 1 | 15.03.2023 24.03.2023 | <p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб</p> | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|----------------------------------|--|---------------|---|
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 0 | 03.04.20 23 04.04.20 23 | Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 05.04.20 23 06.04.20 23 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------|---|
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 07.04.2023 10.04.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 3 | 0 | 0 | 11.04.2023 13.04.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|----------------------------------|--|---------------|---|
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 14.04.20 23 17.04.20 23 | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным | Устный опрос; | https://infourok.ru/ prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
|------|---|---|---|---|----------------------------------|--|---------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----------------|--|---------------|---|
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 | 18.04.20 23 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых | Устный опрос; | https://infourok.ru/ prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
|------|--|---|---|---|----------------|--|---------------|---|

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----|---|---|--|--|--|--|
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| Резервное время | | 15 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | | 165 | 0 | 3 | | | | |

2 класс

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции

личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе 170 ч.

(5 часов в неделю)

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 4 | Состав слова | 14 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 |
| 5 | Морфология | 19 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701 |
| Резервное время | | 32 | 3 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 2 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). | 1 | | | 01.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 2 | Язы как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | 04.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 3 | Диалогическая форма речи | 1 | | | 05.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 4 | Текст. Признаки текста | 1 | | | 06.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 5 | Тема текста. Основная мысль текста | 1 | | | 07.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 6 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | 08.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 7 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | 11.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | 12.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 9 | Списывание повествовательного текста | 1 | 1 | | 13.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/st |

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|--|------------|--|
| 1 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | 14.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Входная административная контрольная работа | 1 | 1 | | 15.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Предложение как единица языка | 1 | | | 18.09.2023 | |
| 1 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | 19.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | 20.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Связь слов в предложении | 1 | | | 21.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Главные члены предложения | 1 | | | 22.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | 25.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | 26.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Установление связи слов в предложении | 1 | | | 27.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------|---|
| 2 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень" | 1 | | 1 | 28.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/st |
| 2 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | 29.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 2 | Слово и его лексическое значение | 1 | | | 02.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 2 | Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | 03.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 2 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | 04.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | 05.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 2 | Синонимы | 1 | | | 06.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 2 | Антонимы | 1 | | | 09.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 2 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 | | | 10.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 2 | Лексика: систематизация знаний | 1 | | | 11.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 3 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | 12.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 3 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, | 1 | | | 13.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------|--|
| | однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | | | | | |
| 3 | Корень как часть слова | 1 | | | 16.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 3 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть | 1 | 1 | | 17.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 3 | Единообразное написание корня в однокоренных словах . Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | 18.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 3 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | 19.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 3 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | 20.10.2023 | |
| 3 | Суффикс как часть слова (наблюдение) | 1 | | | 23.10.2023 | |
| 3 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | 24.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 3 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | 25.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 4 | Словарный диктант. Состав слова: обобщение | 1 | 1 | | 26.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
| 4 | Слог. Ударный слог | 1 | | | 27.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------|--|
| 4 | Перенос слов по слогам | 1 | | | 07.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 4 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | 08.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 4 | Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам стр.74) | 1 | | 1 | 09.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 4 | Различение звуков и букв | 1 | | | 10.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 4 | Русский алфавит | 1 | | | 13.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 4 | Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | 14.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 4 | Употребление заглавной буквы | 1 | | | 15.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 4 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | 1 | 16.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 5 | Гласные буквы | 1 | | | 17.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 5 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | 20.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 5 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | 21.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------|--|
| 5 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | 22.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 5 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | 23.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 5 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | 24.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 5 | Правописание слов с безударными гласными звуком в корне: закрепление | 1 | | | 27.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 5 | Правописание слов с безударными гласными звуком в корне: закрепление | 1 | | | 28.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 5 | Р/р. Обучающее изложение по вопросам | 1 | | 1 | 29.11.2023 | |
| 5 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | 30.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 6 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | 01.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 6 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми | 1 | | | 04.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|------------|---|
| | безударны ми гласными в корне слова | | | | | |
| 6 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова "Зима пришла. Детство" | 1 | | 1 | 05.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 6 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударны ми гласными в корне слова | 1 | | | 06.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 6 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударны ми гласными в корне слова | 1 | | | 07.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 6 | Проверочная работа. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 1 | | 08.12.2023 | |
| 6 | Согласные звуки | 1 | | | 11.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 6 | Согласный звук [й'] и буква И краткое | 1 | | | 12.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 6 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси" | 1 | | 1 | 13.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------|--|
| 6 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | 14.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 7 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | 15.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 7 | Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного | 1 | | | 18.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 7 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными | 1 | | | 19.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 7 | Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.127) | 1 | | 1 | 20.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 7 | Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием | 1 | 1 | | 21.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 7 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | 22.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 7 | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | 25.12.2023 | |
| 7 | Р/р. Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | 26.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 7 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ш и (в положении под ударением) | 1 | | | 27.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------|--|
| 7 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | 28.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 8 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | 29.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 8 | Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15) | 1 | | 1 | 09.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 8 | Правописание буквосочетаний с шипящим и звуками. Закрепление | 1 | | | 10.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 8 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | 11.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 8 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | 12.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 8 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | 15.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 8 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | 16.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 8 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | 1 | | | 17.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 8 | Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова | 1 | | | 18.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------|--|
| 8 | "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" | 1 | | | 19.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 9 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы (стр.29) | 1 | | 1 | 22.01.2024 | |
| 9 | Разделительный мягкий знак | 1 | | | 23.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 9 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 24.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 9 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 25.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 9 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 26.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 9 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | 29.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 9 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | 30.01.2024 | |
| 9 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | 31.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------|--|
| 9 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи | 1 | | | 01.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 9 | Им я существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | | | 02.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Им я существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | | | 05.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Одушевлённые неодушевленные имена существительные | 1 | | | 06.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | | | 07.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Словарный диктант. Одушевленные неодушевленные имена существительные | 1 | | 1 | 08.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | | 09.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | 12.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | 13.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------|---|
| 1 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | 14.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/ |
| 1 | Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | 1 | 15.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Им я существительное: изменение по числам | 1 | | | 16.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | | | 19.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | | | 20.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66) | 1 | | 1 | 21.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном числе | 1 | | | 22.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280 |
| 1 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | 1 | | | 26.02.2024 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------|--|
| 1 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | 27.02.2024 | |
| 1 | Проверочная работа «Имя существительное» | 1 | | 1 | 28.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | 29.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Глагол как часть речи | 1 | | | 01.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | 04.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | 05.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др. | 1 | | | 06.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели" | 1 | | 1 | 07.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | 11.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | 12.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | 13.03.2024 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------|--|
| 1 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 | | | 14.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы | 1 | | 1 | 15.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | 18.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | 19.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | 20.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | | | 21.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | | | 22.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Имя прилагательное: значение и употребление в речи | 1 | | | 03.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | 04.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | 05.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | | | 08.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------|--|
| 1 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | | | 09.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 1 | | | 10.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | 11.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка" | 1 | | 1 | 12.04.2024 | |
| 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | 15.04.2022 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Проверочная работа «Имя прилагательное» | 1 | 1 | | 16.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | 17.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 | | | 18.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | 19.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | 22.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|------------|--|
| 1 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | 23.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | 24.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи | 1 | | 1 | 25.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Текст-рассуждение | 1 | | | 26.04.2024 | |
| 1 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | 27.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Особенности текстов- рассуждений | 1 | | | 02.05.2024 | |
| 1 | Части речи: обобщение. | 1 | | | 03.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Части речи: обобщение. | 1 | | | 06.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Текст. Типы текстов | 1 | | | 07.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | 1 | 08.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Предложение. Члены предложения | 1 | | | 13.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------|--|
| 1 | Предложение. Члены предложения | 1 | | | 14.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | | | 15.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | | | 16.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | 17.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Работа над ошибками, допущенным и в диктанте. Части речи | 1 | | | 20.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Части речи. | 1 | | | 21.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Части речи. | 1 | | | 22.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Орфография: правописание имен собственных. Закрепление | 1 | | | 23.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление. | 1 | | | 24.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174 |
| 1 | Орфография: правописание безударной гласной в корне | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------------|---|----|--|--|
| 1 | Орфография: правописание безударной гласной в корне | 1 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 169 | | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| 170 | | | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170/ 166 | 9 | 18 | | |