

МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Малоярославца имени А.Н. Радищева

Принято на МСШ

Утверждаю

Протокол №1 от 29.08.2019г.

Приказ № 365 от 30.08.2019г.

Директор школы:



О.В. Цируль

Рабочая программа
по географии
для 5 класса
(количество часов – 35 часов)

Составитель

Ушакова К.Г., учитель географии

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса МОУ СОШ №2 имени А.Н. Радищева на 2019-2020 учебный год составлена на основе:

1. Учебного плана МОУ СОШ №2 имени А.Н. Радищева;
2. Федерального государственного образовательного стандарта;
3. Примерных программ по учебному предмету. География. 5-9 класс: проект. – 2-ое изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 74 с. – (Стандарты второго поколения).
4. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике по географии для 5 класса линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии, как обязательной части учебного курса;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа по географии данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего, географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Содержание данной программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. На изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

2. Общая характеристика учебного предмета «География».

Особенности изучения географии в 5 классе.

Вклад географии, как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде, как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и др.), а также, использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами, как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Курс географии 5 класса – это первая часть курса географии в школе. У учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли, как планеты людей; об общих географических закономерностях развития рельефа Земли.

В курсе географии 5 класса учащиеся знакомятся с основами астрономии, которые очень значимы для географии, с планами и картами и с различными компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь учащимся понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

Весь материал курса географии 5 класса сгруппирован в 4 раздела.

3. Описание места учебного предмета «География» в учебном плане.

География в основной школе начинается в 5 классе. Общее число учебных часов за первый год обучения географии – 35 часов (1 учебный час в неделю).

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Данный курс опирается на пропедевтические знания у учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени образования. Именно поэтому, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей урочной и профильной дифференциации.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона);
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных учащимися целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты освоения курса географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

5. Содержание учебного курса

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (7 часов)

Зачем нам география и как мы будем ее изучать. Задачи и методы науки географии. Эпоха Великих географических открытий. Российские путешественники. География сегодня. Методы географических исследований. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли.

Основные понятия: география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии: Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Марко Поло, Афанасий Никитин, Френсис Дрейк, Герард Меркатор, Виллем Баренц, Абель Тасман, Джеймс Кук, Роберт Пири, Руал Амундсен, Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан, Ермак Тимофеевич, Иван Москвитин, Семен Дежнев, Витус Беринг, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Харитон и Дмитрий Лаптевы, Семен Челюскин, Михаил Ломоносов, Григорий Шелехов, Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский, Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев, Отто Юльевич Шмидт.

Практические работы:

1. Путешественники эпохи Великих географических открытий

Раздел 2. Планета Земля (4 часа)

Форма, размеры и движение Земли. Строение Солнечной системы. Галактика Млечный Путь. Материки и острова. Части света. Солнечный свет на Земле.

Основные понятия: Вселенная, Галактика, Млечный Путь, Солнечная система, материк, часть света, земные оболочки, осевое и орбитальное движение Земли, экватор, високосный год, зенит, тропики, полярные круги, пояса освещенности, полярный день, полярная ночь, равноденствие, солнцестояние.

Номенклатура: Северный полюс, Южный Полюс

Персоналии: Николай Коперник

Практические работы:

1. Вращение Земли и распределение солнечного света на планете Земля

Раздел 3. План и карта (14 часов)

Ориентирование на местности с использованием компаса. Ориентирование на местности без использования приборов. Земная поверхность на плане и карте. Стороны горизонта. Азимут. План местности. Условные знаки. Географическая карта. Свойства географической карты. Относительная и абсолютная высота. Градусная сетка. Географические координаты.

Основные термины: ориентирование, компас, азимут, топографические карты, аэрофотоснимки, космические снимки, план местности, условные знаки, масштаб, относительная высота, абсолютная высота, горизонтали, полярная съемка, маршрутная съемка, глобус, географическая карта, общегеографические (физические) карты, тематические карты, контурные карты, градусная сетка, параллели, меридианы, экватор Гринвичский (нулевой) меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота.

Практические работы:

1. Определение азимута и сторон горизонта;

2. Условные знаки;

3. Определение масштаба географической карты;

4. Определение географических координат объектов.

Раздел 4. Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов).

Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы и полезные ископаемые и их виды. Движения земной коры. Рельеф Земли: горы и равнины. Рельеф суши и дна Мирового океана.

Основные понятия: литосфера, мантия, земная кора, внутренние силы, внешние силы, литосферные плиты, магма, ядро, горные породы: метаморфические, магматические и осадочные; минералы, полезные ископаемые: топливные, рудные, нерудные; горизонтальные движения земной коры, вертикальные движения земной коры, землетрясения, вулкан, извержение вулкана, лава, очаг магмы, жерло, кратер, гейзер, рельеф, выветривание, равнины,

низменности, возвышенности, плоскогорья, горы, горные хребты, межгорные долины, горная страна, сель, снежная равнина, овраги, дюны, барханы, рекультивация.

Практические работы:

1. Определение горных пород по видам;
2. Рельеф Земли.

6. Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Практические работы
1.	Развитие географических знаний о Земле	7	1
2.	Планета Земля	4	1
3.	План и карта	14	4
4.	Литосфера – твердая оболочка Земли	12	2
	Всего:	34	8

8. Критерии оценки

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

• **Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.
2. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.

4. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

5. Ответ самостоятельный;

6. Наличие неточностей в изложении географического материала;

7. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

8. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

9. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

10. Понимание основных географических взаимосвязей;

11. Знание карты и умение ей пользоваться;

12. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению

конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

- **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

- **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

- **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

9. Материально-техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

1. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2017. - 144 с.
2. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2019 г.
3. Николина В.В. География 5-6 классы. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2018 г.
4. Крылова О.В. Тестовые тематические контрольные работы. География 6 класс. М: Академкнига/учебник 2017 г.
5. Атлас с контурными картами по географии «Начальный курс» 6 класс ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика» 2019 г.