Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 г.Малоярославца

имени А.Н.Радищева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Мир родного языка»**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Мир родного  языка» для 5-7, 9-х классов разработана на основе

-требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

-примерной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Цель примерной рабочей программы соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному языку (русскому) как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;

- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком (русским) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

**Общая характеристика учебного предмета**

Родной (русский) язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

**Задачи изучения родного языка (русского) в школе**:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Родной язык (русский) является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования и формированием у школьников различных видов компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение родным языком (русским), умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения родного языка (русского) создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Методической основой изучения курса русского языка в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Изучение учебного предмета «Мир родного языка» как части предметной области  «Родной язык. Родная литература» основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Именно поэтому в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение родного языка (русского) – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

-  формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир родного языка»**

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Сформированость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированость ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Сформированость коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Сформированость ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Сформированость основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированость основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированость активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

*Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

 Обучающийся научится:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

* определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

 Обучающийся научится:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 Обучающийся научится:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

 Обучающийся научится:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

 Обучающийся научится:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

 Обучающийся научится:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты**

1. Совершенствование разных видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков.
4. Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.
6. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

«Мир родного языка»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»**представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»**ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Всего  часов | В том числе | | |
| теория | практика | контроль |
| 1 | Язык и культура. | 10 | 8 | 2 | - |
| 2 | Культура речи. | 16 | 10 | 4 | 2 |
| 3 | Речь. Текст. | 8 | 6 | - | 2 |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Всего  часов | В том числе | | |
| теория | практика | контроль |
| 1 | Язык и культура. | **7** | **6** | **1** | **-** |
| 2 | Культура речи. | **6** | **-** | **-** | **-** |
| 3 | Речь. Текст. | **4** | **-** | **-** | **-** |
|  | Итого | **17** |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Всего  часов | В том числе | | |
| теория | практика | контроль |
| 1 | Язык и культура. | 4 | 3 | 1 | - |
| 2 | Культура речи. | 6 | 5 | - | 1 |
| 3 | Речь. Текст. | 7 | 6 | 1 | - |
|  | Итого | 17 |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Всего  часов | В том числе | | |
| Теория | практика | контроль |
| 1 | Язык и культура. | 6 | 5 | 1 | - |
| 2 | Культура речи. | 6 | 5 | - | 1 |
| 3 | Речь. Текст. | 5 | 3 | 2 | -- |
|  | Итого | 17 |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Всего  часов | В том числе | | |
| теория | практика | контроль |
| 1 | Язык и культура. | 4 | 3 | 1 | - |
| 2 | Культура речи. | 6 | 5 | - | 1 |
| 3 | Речь. Текст. | 7 | 6 | - | 1 |
|  | Итого | 17 |  |  |  |

**Поурочное планирование**

###### Класс 5

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  Часов | Дата | | Приме-чание |
| План | факт |
| **Язык и культура** | | |  |  |  |
| 1 | Наш родной русский язык. | 1 |  |  |  |
| 2 | Наш родной русский язык. | 1 |  |  |  |
| 3 | Из истории русской письменности. | 1 |  |  |  |
| 4 | Из истории русской письменности | 1 |  |  |  |
| 5 | История в слове: наименования предметов русского костюма | 1 |  |  |  |
| 6 | История в слове: наименования предметов русского костюма | 1 |  |  |  |
| 7 | РР Меткое слово русской речи. Устные рассказы по теме «Крылатые слова» | 1 |  |  |  |
| 8 | Устные рассказы по теме «Крылатые слова». Практикум | 1 |  |  |  |
| 9 | О чем расскажут названия имена людей и названия городов | 1 |  |  |  |
| 10 | О чем расскажут названия имена людей и названия городов. Практикум | 1 |  |  |  |
| **Культура речи** | | |  |  |  |
| 11 | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения | 1 |  |  |  |
| 12 | Нормы произношения и ударения | 1 |  |  |  |
| 13 | Нормы произношения и ударения | 1 |  |  |  |
| 14 | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. | 1 |  |  |  |
| 15 | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. | 1 |  |  |  |
| 16 | Речь правильная. Основные грамматические нормы. | 1 |  |  |  |
| 17 | Основные грамматические нормы. | 1 |  |  |  |
| 18 | Речь правильная. Основные грамматические нормы. Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 19 | Речевой этикет: нормы и традиции | 1 |  |  |  |
| 20 | Речевой этикет: нормы и традиции. | 1 |  |  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» | 1 |  |  |  |
| 22 | О приветствии в русском языке. Формы обращения. | 1 |  |  |  |
| 23 | Орфографический практикум | 1 |  |  |  |
| 24 | Орфографический практикум | 1 |  |  |  |
| 25 | Пунктуационный практикум | 1 |  |  |  |
| 26 | Пунктуационный практикум | 1 |  |  |  |
| **Речь. Текст** | | |  |  |  |
| 27 | Средства выразительности устной речи | 1 |  |  |  |
| 28 | Средства выразительности устной речи | 1 |  |  |  |
| 29 | РР Сочинение по личным впечатлениям с использованием средств выразительности. Контроль | 1 |  |  |  |
| 30 | Функциональные разновидности языка. | 1 |  |  |  |
| 31 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба. Извинение | 1 |  |  |  |
| 32 | Официально-деловой стиль. | 1 |  |  |  |
| 33 | Официально-деловой стиль. Объявление | 1 |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа по пройденному материалу | 1 |  |  |  |

###### Класс 6

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 0,5 часов;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Приме-чание** |
| **План** | **факт** |
| 1 | Из истории русского литературного языка | 1 |  |  |  |
| 2 | Диалекты как часть народной культуры | 1 |  |  |  |
| 3 | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур | 1 |  |  |  |
| 4 | Особенности освоения иноязычной лексики | 1 |  |  |  |
| 5 | Современные неологизмы | 1 |  |  |  |
| 6 | Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы. | 1 |  |  |  |
| 7 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |  |
| 8 | Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм. | 1 |  |  |  |
| 9 | Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи | 1 |  |  |  |
| 10 | Лексические омонимы и точность речи. | 1 |  |  |  |
| 11 | Особенности склонения имён собственных. | 1 |  |  |  |
| 12 | Нормы употребления имён существительных | 1 |  |  |  |
| 13 | Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений. | 1 |  |  |  |
| 14 | Тематическое единство текста. Тексты описательного характера. | 1 |  |  |  |
| 15 | Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина. | 1 |  |  |  |
| 16 | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. | 1 |  |  |  |
| 17 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |  |

###### Класс 7

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 0,5 часов;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | | | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Приме-чание |
| **Раздел 1. Язык и культура (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1 | **Русский язык как развивающееся явление.**  Факторы, влияющие на развитие языка. | | | | | 1 |  |  |  |
| 2 | **Устаревшие**  **истории.** | **слова** | **как** | **живые** | **свидетели** | 1 |  |  |  |
| **Историзмы**.**Архаизмы.** | | | | |
| 3 | **Творческая работа** | | | | | 1 |  |  |  |
| 4 | **Группы лексических единиц по степени устарелости**. **Лексические заимствования** последних десятилетий. | | | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Культура речи (6 часов).** | | | | | | | | |  |
| 5 | **Основные орфоэпические нормы** | | | | | 1 |  |  |  |
| 6 | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. | | | | | 1 |  |  |  |
| 7 | **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** | | | | | 1 |  |  |  |
| 8 | **Тест** | | | | | 1 |  |  |  |
| 9 | **Речевой этикет**  Русская этикетная речевая манера общения. | | | | | 1 |  |  |  |
| 10 | **Невербальный (несловесный) этикет общения.** | | | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов)** | | | | | | | | |  |
| 11 | **Язык и речь. Виды речевой деятельности**  Традиции русского речевого общения. | | | | | 1 |  |  |  |
| 12 | **Текст как единица языка и речи**  Основные типы текстовых структур.  Тексты аргументативного типа: рассуждение,  доказательство, объяснение. | | | | | 1 |  |  |  |
| 13 | **Творческая работа** | | | | | 1 |  |  |  |
| 14 | **Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.** | | | | | 1 |  |  |  |
| 15 | **Публицистический стиль.** Путевые записки.  Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. | | | | | 1 |  |  |  |
| 16 | **Язык художественной литературы.** Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча | | | | | 1 |  |  |  |
| 17 | Итоговое занятие | | | | | 1 |  |  |  |

###### Класс 8

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 0,5 часов;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата** | | **Приме-чание** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Язык и культура. (6 часов)** | |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. | 1 |  |  |  |
| 2 | Становление русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.  Старославянизмы и их приме | 1 |  |  |  |
| 3 | Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Национально-культурная специфика русской фразеологии | 1 |  |  |  |
| 4 | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок. Русские пословицы и поговорки. | 1 |  |  |  |
| 5 | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.  Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. | 1 |  |  |  |
| 6 | **РР. Творческая работа «Концепт слова» (на выбор)** | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Культура речи. (6 часов)** | |  |  |  |  |
| 7 | **Основные орфоэпические нормы** **современного русского литературного языка**.  Равноправные и допустимые варианты произношения. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. | 1 |  |  |  |
| 8 | **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Типичные речевые ошибки. | 1 |  |  |  |
| 9 | **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки в речи. | 1 |  |  |  |
| 10 | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. | 1 |  |  |  |
| 11 | **Речевой этикет**: нормы и традиции. Активные процессы в речевом этикете. | 1 |  |  |  |
| 12 | Контрольный тест по разделу «Культура речи» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч.)** | |  |  |  |  |
| 13 | Язык и речь. Традиции русского речевого общения.  Формы речи: монолог и диалог. | 1 |  |  |  |
| 14 | Текст и его основные признаки. Типы речи. | 1 |  |  |  |
| 15 | Стили речи, их особенности. | 1 |  |  |  |
| 16 | **РР. Язык художественной литературы.** Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника. | 1 |  |  |  |
| 17 | **РР Защита проектов по темам раздела.** | 1 |  |  |  |

###### Класс 9

Количество часов: всего 17 час; в неделю 0,5 часа;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов | дата | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа  Ключевые слова русской культуры  Крылатые слова и выражения в русском языке | 1 |  |  |  |
| 2 | Развитие русского языка как закономерный процесс  Основные тенденции развития современного русского языка | 1 |  |  |  |
| 3 | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке  Словообразовательные неологизмы в современном русском языке | 1 |  |  |  |
| 4 | Переосмысление значений слов в современном русском языке  Стилистическая переоценка слов в современном русском языке  РР Творческая работа «Экология языка» | 1 |  |  |  |
| 5 | Активные процессы в области произношения и ударения | 1 |  |  |  |
| 6 | Трудные случаи лексической сочетаемости  Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений | 1 |  |  |  |
| 7 | Речевой этикет в деловом общении  Правила сетевого этикета | 1 |  |  |  |
| 8 | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. | 1 |  |  |  |
| 9 | РР Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. | 1 |  |  |  |
| 10 | Контрольный тест по разделу «Культура речи» | 1 |  |  |  |
| 11 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в соцсетях | 1 |  |  |  |
| 12 | Виды преобразования текстов  Разговорная речь. Анекдот. Шутка. | 1 |  |  |  |
| 13 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | 1 |  |  |  |
| 14 | Научно-учебный подстиль. Доклад. Сообщение.  Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 |  |  |  |
| 15 | Язык художественной литературы. Текст и интертекст. | 1 |  |  |  |
| 16 | Прецедентные тексты. Афоризмы. | 1 |  |  |  |
| 17 | РР Защита проекта по предложенной теме | 1 |  |  |  |