

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;

 Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09"Методические  
рекомендации по реализации адаптированныхдополнительных общеобразовательных программ, способствующихсоциально-психологической  
реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными  
возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей";

 Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения  
условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в  
сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015  
"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -  
образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

 Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении  
Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

 Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н "Об утверждении порядка  
разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или  
абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или  
абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными  
учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

1.3.В Положении используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальный образовательный маршрут** (далее – ИОМ) - проект  
системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива МОУ средней общеобразовательной школе №2 г Малоярославца им АН Радищева по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.5. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР/ИПРА).

1.6. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в очной форме обучения в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование).

1.7. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ.

1.8. Содержание и формы мероприятия в рамках ИОМ реализуются и корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.

1.9. ИОМ для обучающегося с ОВЗ разрабатывается на один год в срок не более 4 недель с момента предоставления родителями (законными представителями) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк).

1.10. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк МОУ средней общеобразовательной школы №2 г. Малоярославца им А.Н. Радищева:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью – не ранее, чем через полгода с момента реализации ИОМ, итоговый мониторинг – в конце учебного года;

- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или администрации ОО.

1. **Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ**

2.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

* наличие у учащегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» подтвержденного ПМПК;
* согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ на создание специальных условий получения образования;
* наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;

организация психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк МОУ средней общеобразовательной школы №2 г Малоярославца им АН Радищева), в рамках которого специалистами проводится комплексная оценка индивидуальных особенностей развития обучающегося, его особых образовательных потребностей, разрабатывается ИОМ, проводится мониторинг его реализации.

2.2. Основными задачами ППк ОО по проектированию ИОМ являются:

* определение индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ (определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий);
* разработка стратегии и планирование конкретного содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка и конкретным условиям его включения в образовательную среду;
* разработка логистики (очередности и организационных форм) с ОВЗ в образовательной организации;
* мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе результатов промежуточной и итоговой диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
* разработка рекомендаций для родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

2.3 Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

 Предварительный (аналитический): изучение координатором заключений (рекомендаций) ЦПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося / ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребёнка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО);

Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создание специальных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

* 1. Задачи инклюзивного образования:

- организация образовательного процесса на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности;

- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся на основе адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП);

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития социальных навыков и компетенций;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1. **Организация инклюзивного образования**
   1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

* посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
* посредством организация индивидуального обучения.
  1. По форме включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- *полная инклюзия*, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе программы коррекционной работы АООП, рекомендаций ПМПК, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса (разноуровневое обучение);

- *частичная инклюзия* – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями (нелинейное расписание, обучение в малых группах). Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях внеурочной деятельности, культурно досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими особенностей в развитии. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы АООП, рекомендаций ПМПК. Учащиеся с ОВЗ посещают занятия и мероприятия внеурочной деятельности, кружки дополнительного образования, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума ОО;

- *социальная инклюзия* – при которой учащийся с ОВЗ включается в коллектив сверстников на внеурочных мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ОО.

* 1. Выбор формы совместной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется совместно с родителями/законными представителями, и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников.
  2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОО являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

- создание специальных образовательных условий;

- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ;

- включенность семьи в реализацию инклюзивного образовательного процесса;

- повышение квалификации педагогических работников и администрации ОО по различным направлениям инклюзивного образования.

* 1. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
  2. Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося и специалистами службы психолого-педагогического консилиума ОО. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.
  3. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;

- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;

- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;

- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;

- заключение договора с родителями (законными представителями).

Диагностический этап:

- устанавливается на первый триместр с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя;

- организацию диагностической работы учителя и специалистов службы  
психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение  
возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

- по истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим  
консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме  
инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной  
форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с  
выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам  
диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы;

- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ  
на данном этапе обучения решается на заседании психолого-педагогического консилиума.

1. **Организация образовательной деятельности при инклюзии**

4.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в ресурсном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

4.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные  
образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.6. Обязательным разделом адаптированной основной общеобразовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется ОО в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

4.9. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ОО.

4.11. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

4.12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в  
утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.14. Государственная итоговая аттестация выпускников МОУ средней общеобразовательной школы №2 г Малоярославца им АН Радищева, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным  
общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного  
образца.

4.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.