

МОУ средняя общеобразовательная школа №2

г.Малоярославца имени А.Н.Радищева

Утверждаю

Директор школы



Н.Г.Жукова

педсовет №1 от 30.08.2022

**Анализ работы МОУ средней
общеобразовательной школы №2
г. Малоярославца
имени А.Н. Радищева
за 2021-2022 учебный год**

МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Малоярославца им. А.Н. Радищева (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Развилка» (окраина города). Большинство семей обучающихся проживает на территории, закрепленной за школой, 0,7% – на территории, закрепленной за другими школами города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; активизация работы для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО), для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО); использование инновационных технологий для повышения качества образования; создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности; повышение уровня исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся; повышение эффективности воспитательной работы на школьном, групповом и индивидуальном уровне как главное условие повышения воспитанности обучающихся, развития их талантов, способностей и сохранения здоровья. Весь спектр перечисленных задач был направлен на полное овладение обучающимися базового стандарта образования, приобретение навыков самообразования, воспитание будущего гражданина с активной жизненной позицией.

Цели анализа:

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива;
- наметить пути реализации обновлённых ФГОС в работе с обучающимися 1-х,5-х классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и эффективности.

Предполагаемый результат: повышение качества образования обучающихся на всех ступенях общего образования.

В соответствии с концепцией деятельности школы в 2021-2022 учебном году педагогическим сообществом была определена цель:

- создание условий для формирования социально-адаптированной творческой и самостоятельной личности.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями образования;

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Для достижения цели необходимо было *решить следующие задачи:*

- активно использовать в образовательном процессе технологии построения индивидуального познавательного пространства и индивидуальных образовательных траекторий учащихся для повышения качества обучения;

- совершенствовать технологии вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность (решение проектных задач), олимпиадное и конкурсное движение с целью развития их познавательной активности на базе Отделения МАН «Школа будущего» и в формате работы во внеурочной деятельности на кружках и в объединениях;

- развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров как условие непрерывного роста профессионального педагогического мастерства и увеличения процента педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- совершенствовать систему воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки;
- в формате работы Ресурсного центра – социализация и адаптация детей-инофонов.
- организовать своевременную психолого-социально-педагогическую помощь детям с ОВЗ (с момента установления статуса до реализации в АОП);
- обеспечить комплексную безопасность для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Характеристика учебного плана и образовательных программ по уровням обучения.

1. Образовательная деятельность

Деятельность школы строится в соответствии с документами федерального, регионального, муниципального уровней:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Законом Калужской области от 30 сентября 2013 года №479-ОЗ "Об образовании в Калужской области";
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Совместная деятельность родителей и педагогов по воспитанию и обучению детей ведётся на основании договора Школы с родителями.
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебно-воспитательный процесс, деятельность педагогов регламентируются соответствующими положениями и приказами директора школы по основной деятельности и по личному составу. Права и интересы участников образовательного процесса регламентируются Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка для учащихся, Порядком оформления отношений между школой и родителями другими локальными актами школы (размещены на сайте школы).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (вариант 1, вариант 2, вариант 3);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Var. 1, var. 2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Var. 1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) (var. 8.3)
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха и позднооглохших (var. 4.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Анализ учебно-воспитательной работы с учащимися за 2021-2022 учебный год

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

На начало 2021-2022 уч. года в школе 1015 учащихся: 468 учащихся – в начальной школе, 500 учащихся – в основной школе и 47 человек – средняя школа. **На начало года 36 классов-комплектов**, средняя наполняемость 24.8 человек. На конец года в школе 1025 уч-ся, средняя наполняемость классов – 25,6 человек.

| | Сентябрь 2021 г | | Декабрь 2021 г | | Май 2022 г | |
|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Количество уч-ся в школе | Количество классов-комплектов | Количество уч-ся в школе | Количество классов-комплектов | Количество уч-ся в школе | Количество классов-комплектов |
| Всего, в т.ч. | 1015 | 36 | 1016 | 36 | 1011 | 36 |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 468 | 16 | 472 | 16 | 469 | 16 |
| Основная образовательная программа основного | 500 | 18 | 498 | 18 | 495 | 18 |

| | | | | | | |
|--|----|---|----|---|----|---|
| общего образования | | | | | | |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 47 | 2 | 46 | 2 | 47 | 2 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1016 обучающихся (из них 27 детей с ОВЗ, из них 2 детей с ОВЗ и инвалидностью, 13 детей-инвалидов, 5 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

| ОВЗ | Начальная школа | Средняя школа |
|--|--|----------------------------|
| задержка психического развития | 7.1 – 2 чел 7.2 – 1 чел | 7.1 – 10 чел |
| умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 8.1, вар1 – 1 чел 8.2, вар2 – 2 чел | 8.1 – 3 чел 8.2 – 1 чел |
| с НОДА | 2 чел | нет |
| тяжелые нарушения речи | 1 чел | 3 чел |
| с нарушением слуха | нет | 4.2 – 1 чел |

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); (вариант 1, вариант 2, вариант 3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вар. 1, вар. 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вар. 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) (вар. 8.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха и позднооглохших (вар. 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Результаты завершения учебного года:

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не успевают по предметам | | | | | |
|------------------|---------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|--------------------------|-------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | Всего | из них | | | Всего | Всего | из них | | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | | | | с одной "3" | одному | двум | Более 2 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1 | 124 | | | | | | | | | | | |
| 2 | 115 | 104 | 13 | 47 | 3 | 14 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| 3 | 110 | 99 | 15 | 42 | 6 | 10 | 2 | 8 | 6 | 2 | | |
| 4 | 128 | 121 | 17 | 45 | 4 | 8 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | |
| 1- 4 кл. | 477 | 324 | 45 | 134 | 13 | 32 | 6 | 18 | 9 | 5 | 4 | |
| 5 | 111 | 100 | 6 | 36 | 1 | 10 | | 11 | 10 | | 1 | |
| 6 | 114 | 112 | 11 | 35 | 2 | 5 | | 2 | | | 2 | |
| 7 | 90 | 84 | 1 | 17 | 4 | 7 | 4 | 2 | | 1 | 1 | |
| 8 | 112 | 106 | 3 | 14 | | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | |
| 9 | 74 | 74 | 4 | 16 | | 1 | | | | | | |
| 5- 9 кл. | 501 | 476 | 25 | 118 | 7 | 26 | 6 | 19 | 11 | 2 | 6 | |
| 10 | 30 | 28 | 1 | 12 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | |
| 11 | 17 | 17 | | 8 | 1 | 2 | | | | | | |
| 10-11 кл. | 47 | 45 | 1 | 20 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 1 | | |
| Итого | 1025 | 845 | 71 | 272 | 23 | 61 | 13 | 38 | 20 | 8 | 10 | |

По сравнению в 2020-2021 уч.г. численность учащихся выросла: с 980 чел до 1015 чел. на начало года.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-----------|----------------|-------------|
| 2 | - | - |
| 2а | 100,0 | 78,6 |
| 2б | 96,6 | 58,6 |
| 2в | 96,6 | 44,8 |
| 2г | 80,0 | 32,0 |
| 3 | 100,0 | 0,0 |
| 3а | 88,9 | 25,9 |
| 3б | 92,6 | 63,0 |
| 3в | 92,6 | 66,7 |
| 3г | 88,9 | 55,6 |
| 4* | 100,0 | 100,0 |
| 4а | 93,3 | 43,3 |
| 4б | 93,9 | 60,6 |
| 4в | 96,9 | 59,4 |

| | | |
|------------------|-------------|-------------|
| 4г | 93,8 | 28,1 |
| 1- 4 кл. | 93,1 | 51,4 |
| 5* | 100,0 | 0,0 |
| 5а | 100,0 | 57,1 |
| 5б | 96,6 | 55,2 |
| 5в | 100,0 | 15,4 |
| 5г | 61,5 | 23,1 |
| 6 | 100,0 | 0,0 |
| 6а | 96,6 | 48,3 |
| 6б | 96,6 | 44,8 |
| 6в | 100,0 | 35,7 |
| 6г | 100,0 | 34,6 |
| 7 | 100,0 | 0,0 |
| 7а | 96,7 | 0,0 |
| 7б | 86,7 | 43,3 |
| 7в | 96,6 | 17,2 |
| 8а | 100,0 | 34,5 |
| 8б | 92,3 | 7,7 |
| 8в | 93,3 | 6,7 |
| 8г | 92,6 | 11,1 |
| 9а | 100,0 | 36,0 |
| 9б | 100,0 | 33,3 |
| 9в | 100,0 | 9,1 |
| 5- 9 кл. | 95,0 | 28,5 |
| 10 | 93,3 | 43,3 |
| 11 | 100,0 | 47,1 |
| 10-11 кл. | 95,7 | 44,7 |
| Итого | 94,3 | 38,3 |

В 2021-2022 уч.г. 100% успеваемость показали 2а, 5а, 5в, 6в, 6г, 8а. Наиболее низкая успеваемость в 5г (10 человек имеют неудовлетворительную отметку по математике). По сравнению с 2020-2021 уч.г. успеваемость по школе снизилась (на 2,1%: 96,4% в 2020-2021 уч.г. – 94,3% в 2021-2022 уч.г.), качество знаний увеличилось (на 3,7%: 34,6% в 2020-2021 уч.г. – 38,3% в 2021-2022 уч.г.).

| Учебный год | Успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | |
|-------------|-----------------|--------|----------|--------------------|--------|----------|
| | Общее по школе | 5-9 кл | 10-11 кл | Общее по школе | 5-9 кл | 10-11 кл |
| 2017-2018 | 94,4 | 96,4 | 92,4 | 37 | 36,1 | 38 |
| 2018-2019 | 98,2 | 97,4 | 98,9 | 31,2 | 31,8 | 30,5 |
| 2019-2020 | 97,8 | 95,6 | 100 | 36,5 | 34,7 | 38,3 |
| 2020-2021 | 96,4 | 92,7 | 100 | 34,6 | 27,2 | 41,5 |
| 2021-2022 | 94,3 | 95 | 95,7 | 38,3 | 28,5 | 44,7 |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы около 6 % учащихся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов. Незначительный рост качества знаний обусловлен работой учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вследствие этого часть уч-ся смогли улучшить свои результаты.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

- учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.

Можно выделить ряд факторов, отрицательно влияющих на качество знаний школьников:

1. Низкий уровень мотивации школьников к обучению;
2. Слабая работа педагогов с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;
4. Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлекссию;
5. Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, уч-ся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.
6. Слабый контроль родителей.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

- 1) Продолжить контроль педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;
- 2) Работать в контакте: ученик – преподаватель – родитель;
- 3) Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;
- 4) Руководителям МО необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ учащихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.
- 5) Применять в работе с отстающими по болезни уч-ся формы дистанционного обучения на период болезни.

Раздел 1. Реализация УВР ФГОС НОО в 2021-2022 учебном году.

Учебно-воспитательный процесс организуется 13 педагогами, логопедом, учителями-предметниками (предметная область: английский и немецкий язык, музыка, физическая культура, изобразительное искусство и технология). Средний возраст педагогов – 43 года.

Из них имеют образование:

высшее – 13 ч

среднее специальное – 2 ч

Высшая категория – 3 ч.

Первая категория – 2 ч.

Соответствие – 6 ч

Без категории – 4 ч

ШМО учителей начальных классов в 2021/22 учебный год работало организованно. В педагогическом коллективе созданы все условия для организации работы как учителей из проекта «Учитель для России», так и с опытом работы в ОУ 20 и более лет. Коучинг и наставничество, взаимопосещение уроков, контроль классного руководителя на уроке учителя-предметника, посещение руководителя ШМО, заместителя директора и директора школы – все формы эффективного взаимодействия принесли результат: повышения ответственности к подготовке к уроку, использование дополнительных материалов в работе педагога и др.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий для формирования социально-активной личности обучающихся путем включения в социально-значимую деятельность.

Задачи:

1. выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся к различным видам социальной, профориентационной деятельности;

2. формирование стремления к личностному росту через расширение кругозора обучающихся;

3. развитие социальных и коммуникативных, познавательных умений, необходимых для установления межличностных отношений;

4. применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

5. организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер-классах

6. создание творческого пространства для формирования и повышение уровня социальной активности школьников путем привлечения их к участию в конкурсах, школьных проектах и уроков профессиональной ориентации.

7. продолжить работу наставников с молодыми специалистами.

Общие сведения об учителях

| № | ФИО | Возраст, лет | Стаж, лет | Категория, дата получения | Грамоты, дата получения | Предмет |
|---|------------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------|--|---------|
| 1 | Азарнова Ольга Александровна | 17.11.1978 43г | Пед.стаж 10 лет общ. 20л. | нет | | Нач.кл |
| 2 | Браилова Галина Минахмедовна | 06.04.1968 54 г. | С 1985г 34г | соответств август 2019 | Грант « За заслуги в образовании» Муниципальный 2019 Благодарственное письмо от администрации школы 2021 | Нач.кл |
| 3 | Верясова Ольга Сергеевна | 02.06.1980 | Пед стаж 9 лет Общий 23г | соответств январь 2020 | Почетная грамота за эффективную работу по формированию нравственных основ младших школьников. Муниципальная 2014 | Нач.кл |
| 4 | Волкова Антонина Васильевна | 17.02.1962 60 лет | с 1981г 41г | Высшая 30.01.2020 | 1. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ №658/К-Н от 29.05. 2006г 2. Ветеран труда 29.05.2007 г. Серия В №4071957 3. Грант «За заслуги в образовании», август 2015 г. 4. Почётный работник общего образования РФ № 192259 от 21 мая 2012 г. №850/к-н 5. Свидетельство о занесении в Книгу Почёта образования Малоярославецкого района в номинации «Лучший работник системы образования» август | Нач.кл. |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------|--------|----------------------|--|--------|
| | | | | | 2018 г. 6.Свидетельство о занесении в Книгу Почёта Малоарославецкого района в номинации «Лучший работник системы образования» август 2021 | |
| 5 | Востроглазова Наталья Валерьевна | 38 лет | 19 лет | Соответств 2019 | | Нач.кл |
| 6 | Ежова Елена Николаевна | 59 л. | 40лю | Соответств Март 2019 | Почетная грамота Департамента образования и науки Калужской области 2002 Почетная грамота Министерства образования РФ 2003 Почетный работник общего образования РФ 2007 Ветеран труда 2004 | Нач.кл |
| 7 | Кондакова Лариса Васильевна | 08.07.1968 53г | 33г. | Первая март 2019 | «Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области за многолетний добросовестный труд и высокие показатели в работе» 2008 год. «Благодарность Губернатора Калужской области за многолетний добросовестный труд и высокий профессионализм» 20.06.2017г. «Свидетельство о присуждении Гранта Малоарославецкой районной администрации Муниципального района «Малоарославецкий район» «За заслуги в образовании» август, 2016г. «Благодарность Малоарославецкой районной администрации Муниципального района «Малоарославецкий район» за достигнутые успехи в обучении и воспитании, в формировании интеллектуального и творческого потенциала обучающихся» апрель, 2016г. 5. Министерство природных ресурсов и экологии РФ Национальный парк «Угра» «Благодарность за активное участие и большой личный вклад в дело защиты и сохранения природного и историко-культурного наследия» г. Калуга | Нач.кл |
| 8 | Копылова Надежда Анатольевна | 13.03.1960 62г | 43г | Высшая январь 2020 | Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за участие в Приоритетном национальном проекте "Образование"(2008 г.), значок « Отличник народного просвещения» № 94 от 06.05.1993 г, Ветеран труда (29.03.2004) , Грант « За заслуги в образовании» 2001г, Благодарственное письмо Малоарославецкого отдела образования за вклад в методическую работу района в качестве руководителя районного методического объединения учителей начальных классов, Свидетельство о занесении на Доску почёта министерства образования и науки Калужской области в номинации « Лучшие учителя» - приказ №17-н от 13.09.2019г Почетная грамота школы за безупречный многолетний труд, высокий профессионализм и достижения в образовании и воспитании подрастающего поколения, 2021г Почетная грамота школы за безупречный многолетний труд, высокий профессионализм и достижения в образовании и воспитании подрастающего поколения, май 2022г | Нач.кл |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|--|--------|
| 9 | Курилова Виктория Александровна | 13.07.1998 23 | 2 г | нет | | Нач.кл |
| 10 | Лейнвебер Маргарита Федоровна | 21.04.1980 42г | 18л | Высшая 27.08.2020г | Почетная грамота за высокие результаты деятельности 2015г Благодарность УОО администрация г. Обнинска за активную плодотворную работу в качестве эксперта интеллектуально-творческого турнира для младших школьников 2017 Благодарность УОО администрация г. Обнинск за профессиональный творческий труд в подготовке и проведении городского турнира, активную жизненную позицию и большой вклад в дело воспитания и образования подрастающего поколения 2018 Благодарственное письмо Отдела образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» за успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса, добросовестный труд и педагогическое мастерство. Благодарственное письмо от администрации школы МОУ СОШ №2 за добросовестный труд, высокие профессиональные качества, творчество, инициативу, заботливое и внимательное отношение к детям 2022 | Нач.кл |
| 11 | Мавленкова Ирина Станиславовна | 46 л | С 1998г. 24 г | соответств. 24 декабря 2021 | Почетная грамота за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм 2018 муниципальный | Нач.кл |
| 12 | Шипилова Наталья Вячеславовна | 20.11.1974 47 л | 27 л | соответств. Март 2019 | Грамота РОНО 2004г Почетная грамота за многолетний добросовестный труд, вклад в развитие образования. Муниципальная 2009 Грант «За заслуги в образовании» муниципальный 2009 Почетная грамота за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм 2018 | Нач.кл |
| 13 | Шустова Екатерина Александровна | 24.05.1999 23г | 3г | Соответств Август 2021 | Диплом участника в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства « Я в педагогике нашел свое призвание...» | Нач.кл |
| 14 | Матюшина Марина Александровна | 27.09.1981 | Пед. стаж. 18 лет | Соответств 2021 | | |

Участие в мероприятиях учителей

| ФИО | Название конкурса, семинара, конференции и т.д., дата | Уровень (школьный, муниципальный, региональный) | Статус (участник, лауреат, призер, победитель) | Тема работы, выступления |
|------------------|--|---|--|---|
| Мавленкова И.С. | Выступление на педсовете | школьный | участник | « Какой социальный опыт получают учащиеся на этапе начальной школы и с помощью чего» |
| Волкова А.В. | Всероссийский конкурс педагогов «Траектория педагогического мастерства» с 10 апреля по 01 сентября 2021 года Регистрационный номер: 1807441 | Всероссийский | Лауреат I степени | «Конкурсы исследовательских работ МАН «Интеллект будущего»: опыт участия, рекомендации для начинающих»» |
| Педагоги нач.шк. | Большой этнографический диктант ноябрь 2021 | Всероссийский | Сертификат участника | |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|---|
| Волкова, Кондакова, Мавленкова, Лейнвебер, Верясова, Шипилова, Копылова, Браилова | Командная проектная игра для педагогов «Созидание будущего» 28 октября 2021г. | Всероссийский | Диплом за активное участие | |
| Волкова А.В. | Круглый стол «Я – учитель ОПК» 29.09.2021 | Муниципальный | Сертификат о представлении опыта работы | «Основы православной культуры как средство формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников» |
| Браилова Г.М. | 26 апреля Методический совет: «Успешные практики учителей начальных классов: РКИ – языковая адаптация и социализация детей-инофонов». | Муниципальный | Участник | «Согласование прилагательных с существительными» |
| Матюшина М.А. | 26 апреля Методический совет: «Успешные практики учителей начальных классов: РКИ – языковая адаптация и социализация детей-инофонов». | Муниципальный | Участник | «Транспорт. Активизация и пополнение словаря». |
| Шипилова Н.В. | 21 января 2022 Всероссийский педагогический форум «Содружество» | Всероссийский | Диплом степени 1 | «Использование ИКТ – технологий на уроках в начальной школе» |
| Матюшина М.А. | 21 января 2022 Всероссийский педагогический форум «Содружество» | Всероссийский | Диплом степени 1 | «Освоение русского языка и адаптация детей инофонов в образовательном учреждении с полиэтничным составом учащихся» |
| Матюшина М.А. | Районная педагогическая конференция 25 ноября 2021 | Муниципальный | Сертификат участника | «Особенности сопровождения детей-инофонов младшего школьного возраста» |
| Матюшина М.А. | Муниципальная ярмарка инновационного продукта «Качество образования и инновации» 27 апреля 2022 | Муниципальный | Сертификат участника | |
| Азарнова О.А. | 26 апреля Методический совет: «Успешные практики учителей начальных классов: РКИ – языковая адаптация и социализация детей-инофонов». | Муниципальный | Участник | «Виды транспорта» |
| Мавленкова И.С. | 21 января 2022 Всероссийский педагогический форум «Содружество» | Всероссийский | Диплом степени 1 | «Развитие дополнительного образования обучающихся в образовательной организации – возможность для самореализации и развития талантов у детей младшего школьного возраста» |
| Мавленкова И.С. | 23 ноября 2021 интеллектуально-творческая игра «Юные интеллекты» | Всероссийский | Свидетельство | |
| Верясова О.С. | 21 января 2022 Всероссийский педагогический форум «Содружество» | Всероссийский | Диплом степени 1 | «Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ» |

Участие учащихся в мероприятиях

| Уровень | Название мероприятия, дата | Результат (ФИ учащегося, класс: победитель, призер, выступление и т.д) | Учитель |
|----------|--|--|---------------|
| Школьный | Школьный тур олимпиады по русскому языку | Кожемякина Наталья 4 б | Шипилова Н.В. |

| | | | |
|---------------|--|---|------------------------------------|
| | среди 4 –х классах 29.09.2021 | Победитель Балакирева Кира 4 а призер | Мавленкова И.С. |
| | | Безрученко Елизавета 4 в призер | Волкова А.В. |
| | | Воропаева Анна 4 б призер | Шипилова Н.В. |
| Школьный | Школьный тур олимпиады по окружающему миру среди 4 –х классах октябрь 2021 | Кожемякина Наталья 4 б Победитель | Шипилова Н.В. |
| | | Никитина Альбина 4а призер | Мавленкова И.С. |
| | | Балакирева Кира 4 а призер | Мавленкова И.С. |
| | | Воропаева Анна 4 б призер | Шипилова Н.В. |
| Школьный | Школьный тур олимпиады по математике среди 4 –х классах октябрь 2021 | Безрученко Елизавета 4в Победитель | Волкова А.В. |
| | | Михайлов Мирослав 4в призер | Волкова А.В. |
| | | Калеганова Анастасия 4в призер | Волкова А.В. |
| | | Чуркина Дарья 4в призер | Волкова А.В. |
| | | Никитина Альбина 4а призер | Мавленкова И.С. |
| Муниципальный | 13- районная очная олимпиада младших школьников по оригами | Никитина Альбина 4а победитель | Мавленкова И.С. |
| Муниципальный | 13- районная очная олимпиада младших школьников по оригами | Бихол Самира 4а участник | Мавленкова И.С. |
| Муниципальный | Научно-практическая конференция | Поздняк Екатерина победитель | Шипилова Н.В. |
| Муниципальный | Научно-практическая конференция | Сидоренко Дарья участник | Мавленкова И.С. |
| Муниципальный | Научно-практическая конференция | Сологубов Егор участник | Копылова Н.А. |
| Школьный | 19 Школьная научно-практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ» 28 января 2022 | Сидоренко Дарья 3в Победитель | Мавленкова И.С. |
| Школьный | 19 Школьная научно-практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ» 28 января 2022 | Дунина Вероника 3в победитель | Мавленкова И.С. |
| Школьный | 19 Школьная научно-практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ» 28 января 2022 | Горелов Никита 3в призер | Мавленкова И.С. |
| Школьный | 19 Школьная научно-практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ» 28 января 2022 | Анциферова Полина 3в призер | Мавленкова И.С. |
| Школьный | 19 Школьная научно-практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ» 28 января 2022 | Гаспарян Эмма 3в призер | Мавленкова И.С. |
| Школьный | 19 Школьная научно-практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ» 28 января 2022 | Мишакина Ольга 3в призер | Мавленкова И.С. |
| Школьный | 19 Школьная научно-практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ» 28 января 2022 | Бывшук Никита 2г участник | Азарнова О.А. |
| Школьный | 19 Школьная научно-практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ» 28 января 2022 | Сологубов Егор 2а победитель | Копылова Н.А. |
| Школьный | 19 Школьная научно-практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ» 28 января 2022 | Поздняк Екатерина 4б победитель | Шипилова Н.В. |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» | Поздняк Екатерина 4б диплом Лауреат I степени, диплом за лучшую работу и медаль | Шипилова Н.В. |
| Всероссийский | ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЧЕМПИОНАТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» - «МИР ЛЮБИМЫХ ПРЕДМЕТОВ»/очное 10.12.2021 | Поздняк Екатерина Соловьев Филипп | Шипилова Н.В. Диплом V место |
| Муниципальный | Ярмарка идей МФЮА - 2022 | Дунина Вероника 3в 1 место и кубок за оригинальный проект | Мавленкова И.С. |
| Всероссийский | ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЧЕМПИОНАТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» - «МИР ЛЮБИМЫХ ПРЕДМЕТОВ»/очное 10.12.2021 | Никитина Альбина Бихол Самира | Мавленкова И.С. Диплом V место |
| Муниципальный | Ярмарка идей МФЮА - 2022 | Безрученко Елизавета 4в призер | Безрученко О.В. |
| Школьный | 19 Школьная научно-практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО РОЖДАЕТСЯ СЕГОДНЯ» 28 января 2022 | Безрученко Елизавета, 4-в Победитель | Безрученко О.В. |
| Муниципальный | Муниципальный этап регионального фестиваля детских и педагогических проектов «Храм души», октябрь 2021 | Чуркина Дарья, 4-в участие Копылова Ксения, 4-в участие | Волкова А.В. |
| Всероссийский | XVII РОССИЙСКИЙ РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ – КОНФЕРЕНЦИЯ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»/ОЧНОЕ – 27.01.2022 | Чуркина Дарья, 4-в Диплом Лауреат I степени | Волкова А.В. |
| Всероссийский | XVII РОССИЙСКИЙ РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ – КОНФЕРЕНЦИЯ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»/ОЧНОЕ – 27.01.2022 | Безрученко Елизавета, 4-в Диплом Лауреат III степени | Безрученко О.В. |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| Всероссийский | ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЧЕМПИОНАТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» - «МИР ЛЮБИМЫХ ПРЕДМЕТОВ»/очное 10.12.2021 | Безрученко Елизавета Копылова Ксения Чуркина Дарья Маричева Татьяна Горбун Ярослав Ташогло Денис | Волкова А.В. Диплом V место |
| Региональный | Онлайн – конкурс чтецов для учащихся Калужской области «Калужский край – жемчужина России»/очно – дистанционное 10.02.2022 | Калеганова Анастасия, 4-в Диплом Лауреат I степени Безрученко Елизавета, 4-в Диплом Лауреат II степени Транчикова (Копылова) Ксения, 4-в Диплом Лауреат II степени Чуркина Дарья, 4-в Диплом Лауреат II степени | Волкова А.В. |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» | Безрученко Елизавета, 4-в Диплом Лауреат I степени | Безрученко О.В. |
| Региональный | Всероссийский проект «Юный исследователь» Региональный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Изучаем край родной» | Прощенко Алексей, 4-в Диплом Лауреат III степени | Волкова А.В |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» | Чуркина Дарья, 4-в Диплом Лауреат II степени | Волкова А.В |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» | Безрученко Елизавета, 4- в Диплом Лауреат II степени | Волкова А.В |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс проектных работ «Планета проектов» | Прощенко Алексей, 4-в Диплом Лауреат III степени | Волкова А.В |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс «Исследовательские и экспериментальные олимпиады Tetra-Experimentum (2 тур)» | Чуркина Дарья, 4-в Диплом Лауреат I степени | Волкова А.В |
| Международный | Конкурс детско-юношеского творчества «Парад снеговиков» 01.12.21 – 28.02.22 | Копылова Ксения, 4-в Диплом победителя Место I | Волкова А.В |
| Всероссийский | Конкурс детско-юношеского творчества «ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ГОД!» 01.12.21-30.12.21 | Кононова Арианна Калеганова Анастасия Чуркина Дарья Маричева Татьяна Безрученко Елизавета Здобнова Виктория Шелахова Каролина Горбун Ярослав Черёмуха Елизавета Ташогло Денис Ташогло Кирилл Астратова Елизавета Абакумов Андрей Лазарев Артём | Диплом I место Диплом III место Диплом II место Волкова А.В |
| Международный | Международный конкурс детского творчества, посвящённый Дню космонавтики «Космос далёкий и близкий» Апрель 2021/2022 | Безрученко Елизавета, 4-в Диплом победителя Место I Ташогло Денис, 4-в Диплом победителя Место I Калашников Антип, 4-в Диплом победителя Место III | Волкова А.В |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённый Дню Победы «Великий Май Великой Победы»/ поделки май 2022 | Транчикова (Копылова) Ксения, 4 Диплом победителя Место II Кононова Арианна, 4-в Диплом победителя Место II | Волкова А.В |
| | Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённый Дню Победы «Великий Май Великой Победы»/ сочинение май 2022 | Диплом победителя Место I Безрученко Е. | Волкова А.В |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс художественного слова, посвящённый Дню Победы «ЕСТЬ В ПАМЯТИ МГНОВЕНИЯ ВОЙНЫ» | Диплом победителя Место I – 6 Чуркина Д, Кононова А, Калеганова А, Калашников А, Транчикова К, Безрученко Е Диплом победителя Место III–1 Егоркина Е. | Волкова А.В |
| Областной | «Ёлочка ГАИ» | Кожемякина Наталья участник | Шипилова Н.В. |
| Областная акция | Стихи о космосе | Шевченко Максим Поздняк Екатерина Паршина Анна Георгиади Мария Воропаева Анна | Шипилова Н.В. |
| Областная патриотическая акция | Стихи о войне | Поздняк Екатерина Паршина Анна Георгиади Мария Калинина Ульяна Воропаева Анна Данишевская Анастасия | Шипилова Н.В. |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|-----------------|
| | | Соловьев Филипп | |
| Муниципальная патриотическая акция | Стихи о войне | Поздняк Екатерина | Шипилова Н.В. |
| Областная патриотическая акция | Стихи о войне | Шевченко Даря | Верясова О.С. |
| Областная патриотическая акция | «Поздравь ветерана» | Курдюмов Егор Никуличев Дмитрий Щепаева Елизавета Кузнецова Милана Воропаева Наталия Балтабаев Фаррух Каримова Эвелина Бециев Эмиль | Кондакова Л.В. |
| Муниципальная акция | Стихи о семье | Раздолькин Михаил Бециев Эмиль Кузнецова Милана Бутрина Елизавета Воропаева Наталия Мугдусян Виктория Каримова Эвелина | Кондакова Л.В. |
| Областной | Конкурс патриотическая новогодняя елочная игрушка | Щербаков Даниил Кузнецова Милана | Кондакова Л.В. |
| Областной | Конкурс патриотическая новогодняя елочная игрушка | Поздняк Екатерина | Шипилова Н.В. |
| Муниципальный | Конкурс «Подтянись к движению ГТО» на лучший рисунок и лозунг о Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Никуличев Дмитрий Грамота участие Кузнецова Милана грамота 2 место Бециев Эмиль грамота 1 место Сухова Мария грамота участие | Кондакова Л.В. |
| Международный | Конкурс «Я – гений» | Бециев Эмиль Диплом 1 степени по обучению грамоте, диплом 2 степени по математике, диплом 3 степени по окружающему миру | Кондакова Л.В. |
| Всероссийский | Конкурс «Классное пространство» | Поздняк Екатерина Карпенко Кристина Воропаева Анна | Шипилова Н.В. |
| Областной | Конкурс рисунков «Спорт без допинга» | Поздняк Екатерина Воропаева Анна Гуркин Павел Карпенко Кристина | Шипилова Н.В. |
| Областной | Конкурс рисунков «Спорт без допинга» | Дунина Вероника Бабич Кристина Малкин Даниил Журавлев Никита Измайлов Сергей Сидоренко Дарья | Мавленкова И.С. |
| Областной | Заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022» | Поздняк Екатерина Кожемякина Наталья Георгиади Мария Карпенко Кристина | Шипилова Н.В. |
| Областной | Заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022» | Измайлов Сергей Дунина Вероника Бабич Кристина Сидоренко Дарья | Мавленкова И.С. |
| Международный | Конференция «Объединяемся знаниями» | Поздняк Екатерина участник | Шипилова Н.В. |
| Всероссийский | Открытки солдату Донбасса | Бабич Кристина Дунина Вероника Сидоренко Дарья | Мавленкова И.С. |
| Всероссийский | Открытки солдату Донбасса | Арзаян Даниэл Павлов Тимофей Шустова Полина Громова Милана Морозова Полина Евдокименко Филипп Седов Сергей Дубовцова Елена Герасименко Алина Евсеева Елена Рахимова Камила Саидова Амина Калашникова Любовь Сирененко Алексей Морозов Сергей | Копылова Н.А. |
| Областная патриотическая акция | Стихи о войне | Сологубов Егор Артамонова Вероника Седов Сергей | Копылова Н.А. |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|-----------------|
| | | Саидова Амина Громова Милана Бурьян Кирилл | |
| Областная акция | Стихи о космосе | Павлов Тимофей Саидова Амина Громова Милана Сологубов Егор Герасименко Алина Евдокименко Филипп Шустова Полина Сиреденко Алексей Морозов Сергей Рахимова Камила Токарева Екатерина | Копылова Н.А. |
| Областная патриотическая акция | Стихи о войне | Юрченкова Варвара Дубровина Дарья Иванькин Михаил Черновалов Григорий | Ежова Е.Н. |
| Всероссийский | ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЧЕМПИОНАТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» - «МИР ЛЮБИМЫХ ПРЕДМЕТОВ»/очное 10.12.2021 | Сологубов Егор Токарева Екатерина Йохим Элина Титова Анна Саидова Амина Чмилль Вероника | Копылова Н.А. |
| Всероссийский | ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЧЕМПИОНАТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» - «МИР ЛЮБИМЫХ ПРЕДМЕТОВ»/очное 10.12.2021 | Сюгай Андрей Сидоренко Дарья Дунина Вероника Гаспарян Эмма Бабич Кристина | Мавленкова И.С. |
| Всероссийский | XVII РОССИЙСКИЙ РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ – КОНФЕРЕНЦИЯ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»/ОЧНОЕ – 27.01.2022 | Бодулева Анна диплом лауреата 3 степени Каратаева Ева диплом лауреата 3 степени | Лейнвебер М.Ф. |
| Всероссийский | ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЧЕМПИОНАТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» - «МИР ЛЮБИМЫХ ПРЕДМЕТОВ»/очное 10.12.2021 | Каратаева Ева Ковалев Николай Дорохина Алина Шапочкина Дарья Бодулева Анна | Лейнвебер М.Ф. |

Выводы.

По плану было проведено 5 заседания МО учителей начальных классов:

1 заседание (август)

Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год

Согласование рабочих программ по начальной школе.

Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.

Подготовка 4 класса к ВПР и школьных олимпиад

О проведении входных контрольных работ по русскому языку и математике

Корректировка и утверждение тем самообразования учителей

Доклад «Введение курса русского родного языка и литературного чтения на родном русском языке»

Внедрение обновлённых ФГОС 3.0 поколения

Межсекционная работа:

Подготовка и проведение школьного тура предметных олимпиад учащихся 4 классов.

Проверка техники чтения (Классные руководители)

2 заседание (ноябрь)

Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Вести с районного объединения учителей начальных классов

Обновлённые ФГОС 3.0 поколения: дорожная карта

Межсекционная работа:

Итоги школьных олимпиад.

Подготовка к Новому году праздникам.

3 заседание (декабрь)

О состоянии ведения ученических дневников, тетрадей, состоянии ведения прописей. Итоги 1 полугодия.

Итоги проверки техники чтения за первое полугодие. (Классные руководители).

Обсуждение плана проведения предметной недели.

ФГОС 3.0 поколения: конструктор программ

Межсекционная работа

Подготовка к участию в районных олимпиадах по русскому языку и математике.

Подготовка и участие в научно-практической конференции "Интересно устроен мир"

4 заседание (март)

Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).

Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).

Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).

Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).

Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары)

ФГОС 3.0 поколения: формирование рабочей группы.

Межсекционная работа

Родительское собрание будущих 1-ов.

Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях.

Портфолио педагога.

Родительские собрания для родителей будущих первоклассников

Праздник в 4-ом классе «Прощай, начальная школа!»

5 заседание (конец мая)

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.

Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.

Подведение итогов работы учителей 1-4-х классов.

Результаты ВПР, итоговых контрольных работ и комплексных работ в 1-4 классах.

Итоги проверки техники чтения за второе полугодие. (Классные руководители _

Введение обновлённых ФГОС 3.0 поколения с 01.09.2023 года в первых классах: первые результаты, мониторинг готовности педагогов к введению обновлённых ФГОС (курсовая подготовка пройдена учителями 1б, 1в классов).

Проведены мероприятия:

- школьные олимпиады по предметам;
- посвященные Дню матери: видео поздравления для мам, выпуск открыток и газет;
- «Новый год у ворот» был проведен конкурс по украшению классов;
- 28 января был проведен 19 Научно-практическая школьная конференция;
- с 31.02.22 по 04.02.22 прошла Неделя окружающего мира;
- Большой этнографический диктант ноябрь 2021;
- Командная проектная игра для педагогов «Созидание будущего» 28 октября 2021г.;
- 26 апреля Методический совет: «Успешные практики учителей начальных классов: РКИ – языковая адаптация и социализация детей-инофонов»;
- в целях укрепления здоровья учащихся была проведена Неделя здоровья (ежедневно на уроках проводились физ.минутки. просмотр видео ролика по правилам ПДД.);
- участие учащихся во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», спортивный час.
- Областная акция «Стихи о космосе»;
- К Дню Победы участвовали в патриотической акции «Стихи о войне»;
- работа на платформах Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Учебник;
- акции («Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Добрые крышечки»);
- участие в школьных выборах президента на детей произвело большое впечатление.

Проанализировав работу методического объединения, учителя-предметника в работе классно-урочной системе и во внеурочной деятельности, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению

учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению обучающимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Поставленные задачи были выполнены.

Вместе с тем, результаты работы школы за последние годы говорят о наличии проблем. Хотелось бы, чтобы учителя сами принимали более активное участие в изучении, обобщении и распространении своего педагогического опыта через конкурсы, творческие отчёты, научно-практические конференции, проведение педагогических экспериментов, моделирование различных методических систем, публикаций в газетах и журналах.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО имеются недостатки:

- Не осуществляется преемственность между ДОУ, средним звеном.
- Отсутствует система портфолио учителя.
- Отсутствует система по обобщению передового педагогического опыта учителя.

Раздел 2. Анализ работы на ступени начального общего образования: внутренняя система оценки качества обучения.

В 2021-2022 учебном году начальное звено насчитывало 16 классов-комплектов.

На начало 2021-2022 учебного года в 1- 4 классах обучались 463 учащихся. На конец года численность составила 471 человек.

| класс | Лето | | | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 четверть | | | 4 четверть | | | Лето | | |
|-------|--------|-------|---------------|------------|-------|-----------------|------------|-------|-----------------|------------|-------|-----------------|------------|-------|-----------------|--------|-------|--------------|
| | рибыло | ыбыло | а начало года | рибыло | ыбыло | а конец периода | рибыло | ыбыло | а конец периода | рибыло | ыбыло | а конец периода | рибыло | ыбыло | а конец периода | рибыло | ыбыло | а конец года |
| а | 1 | | 1 | | | 0 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| б | 1 | | 9 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 |
| в | 0 | | 0 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| г | 1 | | 0 | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 |
| | 23 | | 20 | | | 23 | | | 23 | | | 23 | | | 23 | | | 23 |
| а | | | 9 | | | 8 | | | 9 | | | 8 | | | 8 | | | 8 |
| б | | | 9 | | | 8 | | | 8 | | | 9 | | | 9 | | | 9 |
| в | | | 9 | | | 9 | | | 9 | | | 9 | | | 9 | | | 9 |
| г | | | 5 | | | 5 | | | 6 | | | 6 | | | 5 | | | 5 |
| | | 0 | 13 | | | 11 | | | 13 | | | 13 | | | 12 | | | 12 |
| а | | | 1 | | | 1 | | | 4 | | | 6 | | | 7 | | | 7 |
| б | | | 7 | | | 6 | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | | 7 |
| в | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | | 7 | | | 7 |
| г | | | 6 | | | 6 | | | 7 | | | 7 | | | 6 | | | 6 |
| | | | 02 | | | 01 | | | 06 | | | 08 | | | 08 | | | 08 |
| * | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | 1 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 | | | 0 |
| б | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 3 | | | 3 | | | 3 |
| в | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| г | | | 2 | | | 1 | | | 3 | | | 2 | | | 2 | | | 2 |
| | 1 | | 28 | | | 26 | | | 28 | | | 28 | | | 28 | | | 28 |
| -4 | 50 | 8 | 63 | 2 | 4 | 61 | 5 | | 70 | | | 72 | | | 71 | | | 71 |

На ступени начального общего образования было организовано обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным образовательным программам (АОП)

В 2021-2022 учебном году образование детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение, проводилось в соответствии с фактически реализуемой программой по заключению ПМПК.

| Клас с | Ф.И.О. | ол | ата рожде ния | Адрес проживания | Решение комиссии | | | | | | Инв али дно сть (Есть/Нет) | Фактически реализуемая программа обучения | Фактическ ая форма обучения |
|-----------|--|----|---------------------|--|---------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | омер реше ния | ата выписк и из протоко ла | ата оконча ния решени я | Рекоменд. форма обучения | Рекоменд. программа обучения | Вид нарушени я | | | |
| 1в | Ильин Никита Сергееви ч | | 1.04.14 | Калу жская обл Малоярослав ецкий р-н г. Малоярослав ец ул. Радищева д. 18 кв. 40 | 6 | .09.21 | 0.05.30 | очная | СИПР на основе адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с УО (интел. наруш.) (в. 2) | VIII вид (умственн о отстальные) | Нет | Основная общеобразователь ная ФГОС | очная |
| 2 | Меликсе това София Эмильев на | | 7.09.12 | Калу жская обл Малоярослав ецкий р-н г. Малоярослав ец ул. Медынская д. 30 | 5 | .09.20 | 1.05.30 | индивиду альная на дому | Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с НОДА (6.3) | VI вид (нарушен ия опорно- двигатель ного аппарата) | Есть | Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с НОДА (6.3) | индивиду альная на дому |
| 2б | Рыбанов Артем Викторо вич | | 5.02.14 | Калу жская обл Малоярослав ецкий р-н г. Малоярослав ец ул. Подольских Курсантов д. 29 кв. 13 | 14 | .11.21 | 1.05.24 | очная | Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1) | VII вид (ЗПР) | Нет | Основная общеобразователь ная ФГОС | очная |
| 2г | Витюк Данил Николае вич | | 2.02.13 | Калу жская обл Малоярослав ецкий р-н г. Малоярослав ец ул. Щорса д. 9 кв. 13 | 18 | .11.21 | 1.05.24 | очная | Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1) | VII вид (ЗПР) | Нет | Основная общеобразователь ная ФГОС | очная |
| 3 | Прокопо вич Святосла в Сергееви ч | | 7.08.11 | Калу жская обл Малоярослав ецкий р-н г. Малоярослав ец ул. Подольских Курсантов д. 20 кв. 9 | 57/1 | 0.11.20 | 0.06.29 | индивиду альная на дому | Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с УО (интел. наруш.) (в. 1) | VIII вид (умственн о отстальные) | Нет | Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с УО (интел. наруш.) (в. 1) | индивиду альная на дому |
| 3б | Родин Кирилл Олегови ч | | 8.02.10 | Калу жская обл Малоярослав ецкий р-н ж/д_ст. Ерденево ул. Лесная д. 8 | 42/1 | 6.09.21 | 1.05.23 | очная | Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ЗПР (7.1) | VII вид (ЗПР) | Нет | Основная общеобразователь ная ФГОС | очная |
| 4г | Кобилзо да Рамзия Асомуди н | | 6.08.10 | Калу жская обл Малоярослав ецкий р-н г. Малоярослав ец ул. Лесная 1-я д. 1 | 22 | .03.19 | 1.05.23 | очная | Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ТНР (5.1) | сложный дефект | Нет | Адапт. осн. общеобр. прогр. для обуч. с ТНР (5.1) | очная |

В 2021-2022 учебном году образование детей, имеющих рекомендации ПМПК на индивидуальное обучение, проводилось в соответствии с фактически реализуемой программой по заключению ПМПК.

2*:

Меликсетова София (АОП) – Переведена на 3 год обучения по АОП

3*:

Прокопович Святослав (АОП) – Переведён на 4 год обучения по АОП

4*:

Данилова Анастасия (АОП) - Переведён на 5 год обучения по АОП

На конец 2021-2022 учебного года в параллелях по 2 классам:

Отличники:

| Класс | ФИ | |
|------------------|----|---|
| 2а | 6 | Громова Милана Йохим Элина Сологубов Егор Титова Анна Токарева Екатерина И. Чмиль Виктория |
| 2б | 2 | Клишина Варвара Ситникова Ксения |
| 2в | 4 | Гудилина Софья Журавлева София Минибаева Екатерина Царева Маргарита Сергеевна |
| 2г | 1 | Павлова Екатерина |
| Итого (2 классы) | 13 | |

Хорошисты:

| Класс | ФИ | |
|-------|----|--|
| 2а | 16 | Арзян Даниэл Артамонова Вероника Александровна Бурьян Кирилл Герасименко Алиса Гулина Варвара Дубовцова Елена Евдокименко Филипп Калашникова Любовь А. Малкин Тимофей Морозова Полина Онищенко Вероника Павлов Тимофей Русин Роман Саидова Амина Седов Сергей С. Шустова Полина |
| 2б | 15 | Асютенко Полина Дубровина Дарья Зайцева Софья Иванькин Михаил Король Егор Кочкин Иван Кузьмина Дарья Логинов Артём Пак Илья Пылева Виктория Савина София Харитонов Кирилл Черноволов Григорий Чунту Виолетта Юрченкова Варвара |
| 2в | 2 | Аширов Олег: Рус.яз. |

| | | |
|------------------|----|---|
| | | Умнов Савелий: Рус.яз. |
| | 7 | Войтко Кирилл Детков Кирилл Карпушин Дмитрий Купрюхин Семён Мельников Марк Мещерякова Валерия Усмонова Ясмينا |
| 2г | 1 | Урсаки Владимир: Англ.яз. |
| | 6 | Бывшук Никита Васильев Владимир Зайцев Александр Лабуткина Николь Левизов Тимофей Шарипова Розия |
| Итого (2 классы) | 47 | |

На конец 2021-2022 учебного года в параллелях по 3 классам:

Отличники:

| Класс | ФИ | |
|------------------|----|---|
| 3а | 0 | 0 |
| 3б | 8 | Голованова Софья Евдокименко Яна Ефимова Анна Захарова Елена Каратаева Ева Савельева Дарья Холматова Зухро Шапочкина Дарья |
| 3в | 2 | Дунина Вероника Сидоренко Дарья |
| 3г | 4 | Кузьмина Евгения Мусаева Ева Суханов Матвей Александрович Чупанов Руслан |
| Итого (3 классы) | 14 | |

Хорошисты:

| Класс | ФИ | |
|-------|----|--|
| 3а | 7 | Азизова Нозанин Канцыпко Валерия Макамбаев Нурислам Мещеряков Александр Чекан Глория Шабашова Дарья Шевченко Дарья |
| 3б | 3 | Долженко София: Англ.яз. Дорохина Алина: Англ.яз. Овчинникова София: Англ.яз. |
| | 5 | Бодулева Анна Вахромова Софья |

| | | |
|------------------|----|--|
| | | Ковалев Николай Руденко Виктория Семёшкина Диана |
| 3в | 2 | Бабич Кристина: Англ.яз. Мишакина Ольга: Англ.яз. |
| | 14 | Анциферова Полина Волкова Ева Гаспарян Эмма Горелов Никита Журавлев Никита Зенков Александр Киселева Виктория Малкин Даниил Родин Тимофей Н. Самохвалов Руслан Силаев Захар Сюгай Андрей Цыганков Константин Шкуренкова София |
| 3г | 2 | Винокурова Вероника: Англ.яз. Лакей Полина: Англ.яз. |
| | 9 | Гумаров Егор Дворецкая Камила М. Зайцев Максим Ковальчук Иван Ляшко Даниил В. Мельникова Вера Останков Егор Писарева Ксения Саркисян Диана |
| Итого (3 классы) | 42 | |

Отличники:

| Класс | ФИ | |
|------------------|----|---|
| 4а | 4 | Балакирева Кира Бихол Самира Кузнецов Владимир Никитина Альбина |
| 4б | 4 | Воропаева Анна Георгиади Мария Ф. Поздняк Екатерина Соловьев Филипп |
| 4в | 9 | Безрученко Елизавета Гальперович Иоанн Калеганова Анастасия Кононова Арианна Маричева Татьяна Михайлов Мирослав Ташогло Денис Транчикова Ксения Чуркина Дарья |
| 4г | 0 | 0 |
| Итого (4 классы) | 17 | |

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Учебный

год: 2021/2022

| Класс | % успеваемости | % качества |
|----------|----------------|------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | - | - |
| 2а | 100,0 | 78,6 |
| 2б | 96,6 | 58,6 |
| 2в | 96,6 | 44,8 |
| 2г | 80,0 | 32,0 |
| 3 | 100,0 | 0,0 |
| 3а | 88,9 | 25,9 |
| 3б | 92,6 | 63,0 |
| 3в | 92,6 | 66,7 |
| 3г | 88,9 | 55,6 |
| 4* | 100,0 | 100,0 |
| 4а | 93,3 | 43,3 |
| 4б | 93,9 | 60,6 |
| 4в | 93,8 | 59,4 |
| 4г | 93,8 | 28,1 |
| 1- 4 кл. | 92,8 | 51,4 |

Сводный отчет об успеваемости по школе

Учебный год: 2021/2022

Оценка за: Год

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | | Выставлено оценок |
|-----------|---------------------|----------|--------|----------------------|----------------------|-------|--------------------------|--------------|-------|--------------------------|-------------------|---------------------------|---|-------------------|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | | | |
| | | | на "5" | на "4", одной "4" | на "4", одной "3" | | по уважительным причинам | по прогулкам | | на одному предмету | по двум предметам | по трем и более предметам | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | | | 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 1 | 124 | | | | | | | | | | | | | 78 |
| 2 | 115 | 04 | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | |
| 3 | 110 | 9 | 4 | 3 | 4 | 0 | 2 | | 8 | 5 | 3 | | 8 | |
| 4 | 128 | 20 | 17 | 5 | 4 | | 1 | | 7 | 3 | 1 | | 3 | 6 |
| 4 кл. | 1-477 | 23 | 34 | 35 | 13 | 2 | 6 | | 9 | 1 | 9 | 6 | 4 | 85 |

Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении по АОП, переведены на следующий год обучения:

2*:

Меликсетова София (АОП)

3*:

Прокопович Святослав (АОП)

4*:

Данилова Анастасия (АОП)

Обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении по ФГОС НОО, переведены в следующий класс:

в 3-в переведён Войтко Кирилл,

в 5-б переведена Кормина Кристина,

Семейная форма обучения

В 2021-2022 учебном году на семейной форме обучения числилось 2 обучающихся, в соответствии с графиком аттестации проведён контроль знаний и даны рекомендации.

СПРАВКА №1 О результатах промежуточной аттестации

Шарипова Сумая Кобиловна

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Малоярославца имени А.Н. Радищева, ул. Радищева, д. 2. Г. Малоярославец Калужской области, 249091

(наименование общеобразовательной организации, адрес)

в 2021-2022 учебном году пройдена промежуточная аттестация

| п/п | № | Наименование учебных предметов | Четверть, триместр, полугодие, модуль, класс, полный курс предмета | Отметка |
|-----|---|---|--|------------|
| | | Русский язык | 2 класс | 3 (удовл.) |
| | | Литературное чтение | 2 класс | 3 (удовл.) |
| | | Математика | 2 класс | 4 (хор.) |
| | | Английский язык | 2 класс | 3 (удовл.) |
| | | Окружающий мир | 2 класс | 3 (удовл.) |
| | | Технология | 2 класс | 3 (удовл.) |
| | | Музыка | 2 класс | 5 (отл.) |
| | | Изобразительное искусство | 2 класс | 3 (удовл.) |
| | | Физическая культура | 2 класс | 4 (хор.) |
| | | Литературное чтение на родном русском языке | 2 класс | 3 (удовл.) |
| | | Русский родной язык | 2 класс | 3 (удовл.) |

Шарипова Сумая Кобиловна переведена в 3 класс

СПРАВКА №2 О результатах промежуточной аттестации

Бездушный Артём Николаевич

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Малоярославца имени А.Н. Радищева, ул. Радищева, д. 2. Г. Малоярославец Калужской области, 249091

(наименование общеобразовательной организации, адрес)

в 2021-2022 учебном году пройдена промежуточная аттестация

| п/п | № | Наименование учебных предметов | Четверть, триместр, полугодие, модуль, класс, полный курс предмета | Отметка |
|-----|---|---|--|--------------|
| | | Русский язык | 2 класс | 2 (неудовл.) |
| | | Литературное чтение | 2 класс | 3 (удовл.) |
| | | Математика | 2 класс | 2 (неудовл.) |
| | | Английский язык | 2 класс | 2 (неудовл.) |
| | | Окружающий мир | 2 класс | 3 (удовл.) |
| | | Технология | 2 класс | 4 (хор.) |
| | | Музыка | 2 класс | 5 (отл.) |
| | | Изобразительное искусство | 2 класс | 4 (хор.) |
| | | Физическая культура | 2 класс | 4 (хор.) |
| | | Литературное чтение на родном русском языке | 2 класс | 3 (удовл.) |
| | | Русский родной язык | 2 класс | 3 (удовл.) |

Бездушный Артём Николаевич продолжит обучение в 3 классе (условный перевод).

Выводы:

Сводный отчет успеваемости классов начальной школы за учебный период показывает следующую динамику развития качественной успеваемости учащихся по классам:

- Высокая качественная успеваемость по предметам составила - 100%.
- Средняя качественная успеваемость по предметам составила – от 55,6 % до 66,7%.
- Низкая качественная успеваемость по предметам составила – от 25,9% до 44,8%.

В течение года пропуски уроков учащимися 1-4 классов были зафиксированы (справка по болезни, записка и заявление по уважительной причине), обучение было в очном режиме с дополнительными каникулами в соответствии с КУГ школы.

Учебный год завершился своевременно. Основной программный материал по всем предметам пройден, практическая часть выполнена согласно календарно – тематическому планированию на 25 мая 2022 г. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Сложная эпидемиологическая ситуация и режим обучения (с дополнительными каникулами) не помешали освоению Разделов и Тем по предметным областям курса начальной школы.

Рекомендации:

Классным руководителям регулярно проводить разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению, провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

Классным руководителям и учителям – предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих в четверти одну «3» и «4».

Классным руководителям, совместно с учителями - предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов учащимися (через уведомление), имеющими пропуски.

Протокол от 23 мая 2022 г. №7. (Условный перевод.)

| п/п | № | Имя на экране | Класс | Предмет | Дата ликвидации задолженности | ФИО учителя (ответственный за передачу) | Примечание |
|-----|---|--------------------|--------------|---|------------------------------------|---|------------|
| 1 | | Корочин Андрей | 3-б | Английский язык | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Безрученко Ольга Викторовна | |
| 2 | | Чупонова Матриба | 3-б | Английский язык | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Мушкарина Ольга Владимировна | |
| 3 | | Мелконян Наре | 3-а | Математика Русский язык | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Верясова Ольга Сергеевна Верясова Ольга Сергеевна | |
| 4 | | Черняков Олег | 3-а | Русский язык | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Верясова Ольга Сергеевна | Выбыл? |
| 5 | | Холбоев Ислонджон | 3-а | Математика Русский язык Окружающий мир Английский язык | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Верясова Ольга Сергеевна Верясова Ольга Сергеевна Верясова Ольга Сергеевна Безрученко Ольга Викторовна | |
| 6 | | Соболев Роман | 3-в | Английский язык | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Безрученко Ольга Викторовна | |
| 7 | | Лебедев Никита | 3-в | Английский язык | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Мушкарина Ольга Владимировна | |
| 8 | | Стрельникова Ольга | 2-б в 2-б | Математика Русский язык | 1 четверть 2022- | Ежова Елена Николаевна Ежова Елена Николаевна | |

| | | | | | | |
|---|--------------------|-----|--|------------------------------------|--|--|
| | | | | 2023 учебного года | | |
| 9 | Калинин Филипп | 2-в | Русский язык | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Курилова Виктория Александровна | |
| 0 | 1 Амбарцумян Мацак | 3-г | Русский язык Английский язык | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Шустова Екатерина Александровна Безрученко Ольга Викторовна | |
| 1 | 1 Надопто Злата | 3-г | Русский язык | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Шустова Екатерина Александровна | |
| 2 | 1 Арутюнян Сафия | 2-г | Русский язык Английский язык Лит. чт. на род. рус. | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Азарнова Ольга Александровна | |
| 3 | 1 Арутюнян Диана | 2-г | Русский язык Английский язык Лит. чт. на род. рус. Родной рус. язык | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Азарнова Ольга Александровна | |
| 4 | 1 Витюк Данил | 2-г | Русский язык Математика | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Азарнова Ольга Александровна | |
| 5 | 1 Сашков Павел | 2-г | Русский язык Математика | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Азарнова Ольга Александровна | |
| 6 | 1 Сашкова Софья | 2-г | Русский язык Математика | 1 четверть 2022-2023 учебного года | Азарнова Ольга Александровна | |

Протокол от 23 мая 2022 г. №7. (Условный перевод по 4 классам)

| п/п | № Имя на экране | Класс | ФИО учителя (кл. руководитель по предварительному переводу) | Предмет | Примечание |
|-----|---------------------|-----------|---|--|---------------------------|
| 1 | Михайлов Евгений | 4-а в 4-б | Мавленкова Ирина Станиславовна Мавленкова Ирина Станиславовна Мавленкова Ирина Станиславовна Безрученко Ольга Викторовна | Математика Русский язык Окружающий мир Английский язык | Оставлен по заявлению з/п |
| 2 | Нуримов Денис | 4-а в 4-в | Ротова Марина Васильевна Мавленкова Ирина Станиславовна | Немецкий язык Русский язык Математика | Оставлен по заявлению з/п |
| 3 | Баранов Данила | 4-г в 4-г | Браилова Галина Михайловна Браилова Галина Михайловна Браилова Галина Михайловна Безрученко Ольга Викторовна Акимова Елена Борисовна Акимова Елена Борисовна Браилова Галина Михайловна | Математика Русский язык Окружающий мир Английский язык ИЗО, Технология Литературное чтение | Выбыл |
| 4 | Салахов Радмир | 4-г в 4в | Браилова Галина Михайловна Браилова Галина Михайловна Браилова Галина Михайловна Безрученко Ольга Викторовна Акимова Елена Борисовна Браилова Галина Михайловна | Математика Русский язык Окружающий мир Английский язык ИЗО, Технология Литературное чтение | Выбыл |
| 5 | Астратова Елизавета | 4-в в 4-в | Безрученко Ольга Викторовна | Английский язык | Выбыла |
| 6 | Нуралиев Никита | 4-в в 4-в | Безрученко Ольга Викторовна | Английский язык | |
| 7 | Боков Дмитрий | 4-б в 4-в | Шипилова Наталья Вячеславовна Шипилова Наталья Вячеславовна | Математика Русский язык | |
| 8 | Аристархов Михаил | 4-б в 4-в | Шипилова Наталья Вячеславовна | Русский язык | |

Протокол от 23 мая 2022 г. №7. (Переведён на следующий год обучения по АОП.)

Учебный

год: 2021/2022

Дата: 31.05.22

Вид

нарушения: Все

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|------------------|--|--|--|
| | | Ф.И.О. | | | Решение комиссии | | | |
|--|--|--------|--|--|------------------|--|--|--|

| п/п | № класс | Ф.И.О. | пол | дата рождения | Адрес проживания | номер решения | дата выписки из протокола | дата окончания решения | Рекоменд. форма обучения | Рекоменд. программа обучения | вид нарушения | Исправлено (Есть/Нет) | Фактически реализуемая программа обучения | Фактическая форма обучения |
|-----|---------|--------------------------------|-----|---------------|--|---------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|--|---|-----------------------|--|----------------------------|
| 1 | 1 в | Ильин Никита Сергеевич | | 1.04.14 | Калужская обл. Малоярославецкий р-н г. Малоярославец ул. Радищева д. 18 кв. 40 | 6 | .09.21 | 0.05.30 | очная | Сна ИПР основе адапт. осн. общеобр. progr. для уч. с УО (интел. наруш.) (в. 2) | III вид (умственно отсталые) | нет | Основная общеобразовательная ФГОС | очная |
| 2 | | Меликсетова София Эмильевна | | 7.09.12 | Калужская обл. Малоярославецкий р-н г. Малоярославец ул. Медынская д. 30 | 5 | .09.20 | 1.05.30 | индивидуальная на дому | Адапт. осн. общеобр. progr. для уч. с НОДА (6.3) | I вид (нарушения опорно-двигательного аппарата) | есть | Адапт. осн. общеобр. для уч. с НОДА (6.3) | индивидуальная на дому |
| 3 | б | Рыбанов Артем Викторович | | 5.02.14 | Калужская обл. Малоярославецкий р-н г. Малоярославец ул. Подольских Курсантов д. 29 кв. 13 | 14 | .11.21 | 1.05.24 | очная | Адапт. осн. общеобр. progr. для уч. с ЗПР (7.1) | II вид (ЗПР) | нет | Основная общеобразовательная ФГОС | очная |
| 4 | г | Витюк Данил Николаевич | | 2.02.13 | Калужская обл. Малоярославецкий р-н г. Малоярославец ул. Щорса д. 9 кв. 13 | 2 | .11.21 | 1.05.24 | очная | Адапт. осн. общеобр. progr. для уч. с ЗПР (7.1) | II вид (ЗПР) | нет | Основная общеобразовательная ФГОС | очная |
| 5 | | Прокопович Святослав Сергеевич | | 7.08.11 | Калужская обл. Малоярославецкий р-н г. Малоярославец ул. Подольских Курсантов д. 20 кв. 9 | 2 | 0.11.20 | 0.06.29 | индивидуальная на дому | Адапт. осн. общеобр. progr. для уч. с УО (интел. наруш.) (в. 1) | III вид (умственно отсталые) | нет | Адапт. осн. общеобр. для уч. с УО (интел. наруш.) (в. 1) | индивидуальная на дому |
| 6 | б | Родин Кирилл Олегович | | 8.02.10 | Калужская обл. Малоярославецкий р-н ж/д ст. Ерденово ул. Лесная д. 8 | 42/1 | 6.09.21 | 1.05.23 | очная | Адапт. осн. общеобр. progr. для уч. с ЗПР (7.1) | II вид (ЗПР) | нет | Основная общеобразовательная ФГОС | очная |

Обучение по АОП закончено:

| п/п | № класс | Ф.И.О. | пол | дата рождения | Адрес проживания | Решение комиссии | | | | Рекоменд. программа обучения | вид нарушения | Исправлено (Есть/Нет) | Фактически реализуемая программа обучения | Фактическая форма обучения |
|-----|---------|---------------------------|-----|---------------|---|------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|---|---------------|-----------------------|---|----------------------------|
| | | | | | | номер решения | дата выписки из протокола | дата окончания решения | рекоменд. форма обучения | | | | | |
| 3 | г / 4 г | Баранов Данила Евгеньевич | | 1.12.09 | г. Малоярославец ул. Радищева, д.10, кв. 96 | 87 | 8.03.19 | 1.05.21 | очная | Адапт. осн. общеобр. progr. для уч. с ЗПР (7.2) | V вид (ЗПР) | нет | Адапт. осн. общеобр. для уч. с ЗПР (7.2) | очная |
| 4 | г / 4 г | Кабилзода Рамзия Асомудин | | 6.08.10 | г. Малоярославец ул. Лесная 1-я, д.1 | 22 | .03.19 | 1.05.23 | очная | Адапт. осн. общеобр. progr. для уч. с ТНР (5.1) | ложный дефект | нет | Адапт. осн. общеобр. для уч. с ТНР (5.1) | очная |

Перевод на следующий год обучения по АОП будет осуществляться по текущему режиму обучению. Смена режима и форм обучения возможна при предоставлении законных представителей нового заключения ЦМПК.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в работе по ФГОС начального общего образования.

Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.

Внедрение в практику работы всех учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся, УУД.

Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора мыслительных и личностных способностей детей.

Трансляция опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, открытые уроки, обучающие семинары.

Коллектив учителей начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям: обучение на курсах повышения квалификации, работа внутри методического объединения (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), работа по темам в районном методическом объединении учителей начальных классов (проведение онлайн - семинаров на базе школы).

Обучение в начальной школе в 2021-2022 году было организовано в режиме двух смен: 1-е, 4-е, 3-а - первая смена, 3б,в,г, и 2а,б,в,г – вторая смена (переход во вторую смену со второго полугодия – 3б, 3г класс).

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке, поэтому используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Обучение велось по утверждённой программе УМК «Школа России» согласно учебному плану ФГОС НОО, которая представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Выполнение практической части:

| Классы | По программе | | | | | | | Проведено: 1 четверть – 100%; 2 четверть – 100%, с корректировкой уч. плана; 3 четверть - 100%; 4 четверть – 100%, с корректировкой уч. плана. | | | | | |
|--------|--------------|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|----------------|---------------------|--|-------------------|------------------------|--------------------|---------------|------------------------|
| | Русский язык | | | Математика | | Окружающий мир | Русский язык | | | математика | | кружающий мир | |
| | диктант | Словарный диктант | Контрольное списывание | Контрольная работа | Математический диктант | | Практические работы | диктант | Словарный диктант | Контрольное списывание | Контрольная работа | | Математический диктант |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | - | | |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | | |
| 3 | 7 | 4 | 1 | 10 | 0 | 1 | 7 | 4 | 1 | 10 | 10 | | |
| 4 | 4 | 4 | - | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | - | 4 | 4 | | |

Из приведённой таблицы видно, что отступлений от графика выполнения практической части по предметам нет. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Сложная эпидемиологическая ситуация и режим обучения (с дополнительными каникулами) не помешала освоению Разделов и Тем по предметным областям курса начальной школы.

Учащиеся освоили учебную программу, аттестованы и переведены в следующий класс.

Сводный отчет успеваемости классов начальной школы за учебный период показывает положительную динамику развития качественной успеваемости учащихся по классам.

Успешность показателей в динамике на положительный результат – есть высокий уровень подготовки педагогических кадров, профильное образование, опыт и заинтересованность педагога-предметника в оказании помощи и поддержки в освоении ЗУН, в повышении мотивации к учению, в подключении всех участников образовательных отношений к повышению качества знаний и успешности в учении. Созданные во внеурочной деятельности кружки «Русский язык без трудностей», и «Математика без трудностей», очень помогли в корректировке тем и разделов программы «Школа России» в посткорона-вирусный период. В период, когда возникала необходимость отработать ряд ошибок в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Актуальная проблема школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета обнаружили по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски и занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Следствие: не умеет-

Устанавливать причинно - следственные связи;

Учитывать все признаки предмета или явления;

Видеть общее ит.д.;

2. Несформированность учебных навыков

Ребенок не умеет учиться: с текстом; выделять главное, существенное; может организовать свое время и распределить усилия и т.д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется: отвлекаемостью; подвижностью; неусидчивостью и т.д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено: с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности; ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книги, а предпочитает пустое времяпрепровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения со сверстниками, учителями, отказ от усилий учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес.

Не срабатывают «двойки».

Нуждается: в поддержке показа того, что он состоятелен других видах деятельности. Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить «эффект новизны» при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно – логического мышления.

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность.

Проявляется в:

- утомляемости;
- истощаемости;
- медленном темпе работы;

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости. А это контроль подготовленности учителя и учащихся, а также ответственность законных представителей в выполнении своих обязанностей.

Результат работы с переходом учащихся показал возможность преодоления трудностей в обучении, создал комфортную адаптированную образовательную среду, соответствующую уровню образования учащегося для дальнейшего развития его ЗУН.

Цель обучения состоит в создании системы психолого – педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. Технология «Родитель –ученик-учитель» позволяет ученику при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения. Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые и другие... Но каждый ребенок должен самореализоваться. И образовательная среда школы дает такую возможность всем участникам образовательных отношений.

В течение года пропуски уроков учащимися 1-4 классов были зафиксированы (справка по болезни, записка и заявление по уважительной причине), обучение было в очном режиме с дополнительными каникулами в соответствии с КУГ школы.

Учебный год завершился своевременно.

Основной программный материал по всем предметам пройден, практическая часть выполнена согласно календарно – тематическому планированию на 25 мая 2022 г.

В течение 1, 2, 3, 4 четверти пропуски уроков учащимися 1-4 классов были по уважительным причинам, в 4 четверти - дополнительные каникулы (организовано объединение материала в связи с режимом введения карантинных мероприятий. 25 мая 2021 года обучение было завершено.

В течение учебного года классные руководители и заместитель директора проводили мониторинг сформированности УУД у учащихся 1- 4 –х классов. Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали учащиеся 2а, 2б, 4б, 4в класса, средний уровень в освоении базового уровня показали учащиеся 2в, 3б, 3в, 3г класса. Низкий уровень в освоении базового уровня показали учащиеся 2г, 3а, 4а, 4г класса. Классы с низким УОБ поставлены на контроль в 2022-2023 учебном году и будут включены в ВШК.

Большую роль в формировании УУД играют индивидуальные и групповые занятия с классным руководителем и логопедом и психологом, необходимость в психологическом сопровождении учащихся выросла.

Внутришкольный контроль. В течение учебного года постоянно проводились мероприятия в рамках внутришкольного контроля.

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно - деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках, их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков: выборочное, параллельное, тематическое.

В период с сентября 2021 г по февраль 2022 заместителем директора школы по начальной школе было посещено 14 уроков с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования. Выявлено, что педагоги на уроках и во внеурочной деятельности

активно применяют упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции. Используют разнообразные методы обучения и формы работы: индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме, умело организуют работу по формированию общеучебных умений, развитию навыков чтения, говорения. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить.

Учителями Копыловой Н.А., Шипиловой Н.В., Волковой А. В. и Азарновой О. А. ведётся большая работа по формированию коммуникативно-речевых умений и навыков, Матюшиной М. А. – ведётся работа над развитием речи учащихся посредством включения в урок логических, проблемных, творческих заданий на всех этапах.

Учитель 4б класса Шипилова Н.В. продолжает изучение по теме самообразования и применяет приемы технологии развития критического мышления: толстые и тонкие вопросы, составление кластера. Работая в группах по 4-5 человек, ее ученики часто используют прием «Живые картинки».

Уроки Волковой А.В., Ежовой Е.Н. проходят на высоком эмоциональном подъёме, в результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы. Различными методами стимулируется поисковая работа учащихся, деятельность носит развивающий характер. Педагог Курилова В. А. (в работе со 2в) продумывает каждый этап урока, подбирает вопросы для организации учебного диалога, помогая учащимся самостоятельно идти к открытию новых знаний. В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий, на уроках Лейнвебер М. Ф., обучающиеся овладевают способностью контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Учитель 3в класса Мавленкова И. С. стремится формировать у учащихся интерес к чтению. Работает в тесном сотрудничестве с детской библиотекой. На уроках использует разные виды чтения: изучающее, смысловое, выборочное, поисковое.

Учитель 1а класса Кондакова Л. В. учит детей давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, определять главную мысль произведения, обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка.

Учителю 3а класса рекомендуется разнообразить формы и методы работы с учащимися и ускорить темп ведения урока.

На уроках литературного чтения Востроглазова Н. В. в 1г классе отрабатывает с детьми литературные понятия, структуру литературного произведения, навык выразительного чтения.

По итогам ВШК на персональный контроль необходимо поставить классы с низким уровнем обученности, на основании решения методсовета начальной школы от 25.05.2022г. провести контроль качества результата работы с неуспевающими (по условному переводу), а также по следующим вопросам:

- анализ работы учителя (к аттестации, по заявке учителя) в изучении состояния качества и успешности обучения учащихся;
- изучение профессионального уровня и результативности работы педагогов.
- своевременность и полнота заполнения журналов;
- проверка электронных журналов 1-4 классов «Выполнение учебных программ»,
- соблюдение норм заполнения журналов (анализ работы учителей с электронными журналами).
- анализ работы классного руководителя по обеспечению посещаемости уроков,
- анализ работы учителя по предупреждению неуспеваемости, пропусков уроков учащимися,
- своевременность и полнота заполнения журналов, соблюдение норм заполнения журналов;
- анализ работы учителя в изучении состояния качества, успешности, уровня и результативности обучения учащихся;
- изучение планов уроков, посещение уроков.

Сделаны выводы:

Анализ проверки электронного журнала показал, заполнение своевременное и полное журнал (домашние задания «не задано», итоговые отметки), что говорит о соблюдении норм заполнения журнала.

Анализ работы учителей в изучении состояния качества и успешности обучения учащихся на среднем уровне.

Методическая база учителей сформирована, но по плану на сентябрь необходим мониторинг в 1-х классах по факту запуска системы по обновлённым ФГОС, взаимопосещение уроков достаточно для формирования целостности и системности понимания структуры и характера работы учителя-предметника, явки на урок носят характер наблюдения и фиксации понятий, правил, методических инструментов... для эффективной работы всех участников образовательных отношений.

Активность педагогов, готовность к уроку, использование наглядности, заинтересованности в качественной подготовке к работе с детьми отмечается в классах 1а, 2а, 2б, 2в, 3б, 4б, 4в, в остальных – средняя и носит скорее формальный характер.

При посещении уроков, проверке (частичной, тематической) ЗУН по предметным областям курсов: «Обучение грамоте», «Письмо», «Русский язык», «Математика» результат освоения знаний средний, организация детей на работу педагогу даётся с трудом, инструкции чаще не уточняют учебную задачу, многословны и направлены на индивидуальное восприятие. Групповая форма работы слабо организована, дисциплины слабая. Все рекомендации учебно-воспитательного характера носят индивидуальный характер, что положительно влияет на микроклимат всего класса и на организованную установку в формировании дружного детского коллектива.

В первой, второй и третьей четверти наблюдалась низкая посещаемость уроков у педагога 1в класса, причина отсутствия детей зафиксирована в мониторинге по школе. Класс поставлен на контроль по посещаемости. В целях контроля выполнения всеобща в данном классе и, контроля качества ЗУН учащихся необходимо отслеживать учебную ситуацию на уроке (с этапа подготовки, реализации поставленной цели до результата), т. к. уровень качества у учащихся (при сохранном, но не стабильном посещении учащихся школы) падает, показатели качества знаний и качества обученности снижаются.

Также, по показателям персонального контроля отмечается проблема не освоение в полном объеме программного материала и требования стандарта к уровню подготовки по предметным областям курсов: «Обучение грамоте», «Письмо», «Русский язык», «Математика».

Изучение планов уроков (Браилова Г. М.), посещение уроков (Маслов Е. С.) и внеурочной деятельности (Востроглазова Н. В, - не проведены ВЗ в 1 четверти, сняты с оплаты), просмотр материалов подготовки к уроку организована в соответствии с учебным планом курса (Азарнова О. А., Курилова В. А.), в некоторых случаях организована спонтанно (Верясова О. С.).

Педагогам даны рекомендации:

- организовать эффективную методическую поддержку учителю в организации и подготовке к учебному процессу;
- назначить наставника в помощь учителю;
- отслеживать результативность успеваемости учащихся по программе на 2020-2021 уч. год;
- повышать профессиональный уровень педагога в формате организации курсов повышения квалификации.

По результатам работы наставников (Волкова А. В, Копылова Н. А., Лейнвебер М. Ф.), руководителем ШМО с педагогом работа с детьми организована (Мавленкова И. С.), но уровень личной ответственности при подготовке к урокам остался на прежнем низком уровне. Контроль качества будет организован в 1 четверти 2022-2023 уч. года.

В ходе тематического контроля учителей начальной школы готовятся и частично проверены рабочие программы по литературному чтению в будущих 1-х классах (на соответствие требований по обновлённым ФГОС), которые составлены на основе примерной рабочей программы. Рабочие программы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО – вопрос на контроле (август, 2022г.).

Анализ посещенных уроков свидетельствует о том, что у учащихся 1-4 классов в целом сформированы общие умения и навыки в пределах программных требований начальной школы.

Рекомендации по результатам ВШК:

активнее использовать на уроках проблемно – поисковый, проблемно – диалогический метод, интерактивные технологии обучения;

ориентировать работу по литературному чтению на повышение познавательной активности, развитие интереса учащихся к чтению;

внедрять в практику работы технологию смыслового чтения, направленную на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных, целью которой является формирование читательской компетенции школьника.

необходимо уделять больше времени вновь прибывшим педагогам и педагогу УДР (Маслов Е. С.) на самостоятельную организацию с опорой на советы и рекомендации педагогов-наставников, тщательное изучение УМК «Школа России»;

формулирование учащимися темы и задач урока.

С этой целью необходимо:

- изучить на МО новые подходы к введению в 1-х классах ФГОС и к знакомству с постепенным введением в 2-4 классах.

- на классных родительских собраниях провести беседы по вопросам организации домашнего чтения в семье, воспитания и др.

Вывод: в целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся.

Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике. Учителя имеют связь (лично) с родителями учащихся, беседа с зам. директора по приглашению кл. руководителя, через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Консультационное направление.

- Консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся
- Консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам мотивации детей к обучению.
- Консультации учащихся, детей и родителей по вопросам межличностных отношений в коллективе класса.
- Консультации по профилактике конфликтных ситуаций.

Тематический анализ консультаций:

| Обращения | Межличностные отношения в семье | Взаим. с учителями | Проблемы развития эмоционально-волевой сферы | Индивидуальные консультации для педагогов | Всего обращений по всем проблемам | Всего консультаций |
|-----------|---------------------------------|---------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------|
| детей | 17 чел. 47 конс. | 29 | 12 чел. 18 конс. | - | 32 чел. | 104 конс. |
| родителей | 43 чел. 55 конс. | 11 чел. 11 конс. | 12 чел. 18 конс. | - | 23 чел. | 36 конс. |
| педагогов | 16 чел. 16 конс. | 6 чел. 6 конс. | 9 чел. 14 конс. | 9 чел. 14 конс. | 26 чел. | 30 конс. |

Вывод. Проведенная за истекший период консультативная работа эффективно решала все поставленные задачи.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году.

Основная цель работы педагога-психолога на учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализована полностью.

Выводы по выполненным задачам:

Педагог-психолог принимал участие в реализации программы развития образовательного учреждения.

В ходе психологического исследования адаптации пятиклассников была определена готовность детей к школьной деятельности, выявлены интеллектуальные показатели, уровни школьной тревожности.

В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводилось исследование 1-классов, Индивидуальные занятия с «группой риска» начальной школы. Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (ЗПР) начальной школы.

На протяжении учебного года педагог-психолог активно взаимодействовал с семьями учащихся, оказывал им психологическую поддержку.

Педагог-психолог содействовал повышению психологической грамотности родителей.

В течение учебного года педагог-психолог проводил консультирование педагогического состава на предмет решения проблем в обучении отдельных учащихся, требующих особого внимания.

Применялись информационные технологии, передовые методики.

Общий итог.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии педагога-психолога. Результаты работы осуществлены по всем пунктам плана на 2021-2022 учебный год.

Применялись оберегающие здоровья детей техники: аутотренинги, установки на здоровый образ жизни, на позитивное восприятие окружающего мира.

Все запланированные мероприятия проводились вовремя.

Проделанную работу считаю эффективной, и буду применять и развивать полученный опыт в дальнейшем.

Логопедом, Матюшиной М. А., были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно – методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2020 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (115 детей в возрасте 6-7 лет).

По итогам обследования 106 учеников правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй. У 29 детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у некоторых детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

| Класс | Кол-во учащихся в классе (всего) | Нормальное речевое развитие | Недостатки устной речи | Зачислено в логопедический кабинет |
|-------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 1 А | 28 | 20 | 8 | 3 |
| 1 Б | 30 | 19 | 11 | 3 |
| 1 В | 30 | 25 | 5 | 2 |
| 1 Г | 27 | 21 | 6 | 2 |

В письменной речи учащихся 2-4 классов выявлены недостатки:

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,

- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

Общие сведения о количестве зачисленных обучающихся, структуре речевых нарушений за прошедший учебный год.

| | Кол-во учащихся | Виды нарушений | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|--|---|------------------------------|
| | | ОНР | ФФНР | ФНР | НФНР | НПР.Дизорфография | Из них ОВЗ |
| Зачислены на логопедические занятия | 36 | 1Б-1уч. 1Г-1уч. | 1А-1уч. 1Б-2уч. | 1А-2уч. 1В-2уч. 1Г-1уч. | 2А-2уч. 2Б-1уч. 2В-2уч. 2Г-3уч. | 3А – 3уч. 3Б – 2уч. 3В – 2уч. 3Г – 1уч. 4Б – 3уч. 4В – 4уч. 4Г – 2уч. | 3 кл. – 1уч. 4 кл. – 5уч. |

На конец учебного года большинство учащихся (31 ученик) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику. Незначительная динамика наблюдалась у 5 учеников.

По результатам работы выпущены с улучшением и нормой устной и письменной речи 29 учеников. Оставлено для продолжения логопедических занятий по коррекции дисграфии 7 детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы, от 2 до 4 учеников в каждой. Все занятия проводились в соответствии с разработанным перспективным коррекционным планом расписанием занятий в логопедическом кабинете.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (*гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики*).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;

-развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещение уроков, проводимых учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомство учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год

Продолжать совершенствовать методы и приёмы работы в начальной школе

Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ

Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.

Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Информация о числе обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и результатах обучения в логопедическом пункте за 2021 – 2022 учебный год

| Выявлено обучающихся | Классы | Кол-во учащихся | Виды нарушений | | | | | Из них ОВЗ |
|-------------------------------------|--------------|-----------------|----------------|------|-----|------|--------------------|------------|
| | | | ОНР | ФФНР | ФНР | НФПР | НПР. Дизорфография | |
| | 1 класс | 30 | 3 | 6 | 21 | | | |
| | 2 – 4 классы | 26 | | | | 9 | 17 | 6 |
| Зачислены на логопедические занятия | 1 класс | 10 | 3 | 2 | 5 | | | |
| | 2 – 4 классы | 26 | | | | 9 | 17 | 6 |
| Выпущены с улучшением и нормой | 1 класс | 10 | 1 | 0 | 7 | | | |
| | 2 – 4 классы | 19 | | | | 9 | 10 | |
| Оставлены | 1 класс | | | | | | | |
| | 2 – 4 классы | - | - | - | - | - | - | 6 |
| Выбыли | 1 класс | | | | | | | |
| | 2 – 4 классы | - | - | - | - | - | - | - |

3 раздел. Анализ учебной деятельности (5-11 классы)

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год разработан в 5- 9 классах по учебному плану ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897), 10-11 классе - по учебному плану ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N413).

Реализация образовательных программ организовывалась с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В школе с 5-11 классы организованы 20 классов-комплектов, которые занимались в режиме 5-дневной учебной недели.

Социальный заказ обучающихся и их родителей педагогический коллектив выполнил, образовательная программа и учебный план обеспечили базовое образование и развитие ученика через его включение в учебную деятельность с учетом его способностей и возможностей. При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, результатов итоговой аттестации, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная часть учебного плана и часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, предусматривает часы, выделенные на организацию проектной деятельности, усиление базового компонента учебных предметов.

Учебный план 5-9 класс 2021-2022 учебный год

| Предметные области | Учебные пред-меты | Количество часов | Количество часов | Количество часов | Количество часов | Количество часов | Форма промежуточной аттестации |
|--------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------------|
|--------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------------|

| | Классы | в неделю | в год | в неделю | в неделю | в неделю | в год | в неделю | в год | в неделю | в год | |
|---|---|----------|--------------------|-------------------|----------|----------|-------|----------|-------|----------|--------|---------------------------------------|
| | | 5 класс | 175 | 6 класс | 210 | 7 класс | 140 | 8 класс | 105 | 9 класс | 136 | |
| Русский язык и литература | Обязательная часть | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | | Контрольная работа, итоговая отметка |
| | Русский язык | 5 | 175 | 6 | 210 | 4 | 140 | 3 | 105 | 3 | 136 | |
| | Литература | 3 | 105 | 3 | 105 | 2 | 70 | 2 | 70 | 3 | 102 | Годовая отметка |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 17 2 полуг | 0,5 1 полуг | 17 | | | | | 1 | 3 4 | Годовая отметка |
| | Родная литература | 0,5 | 17 2 полуг | | | | | | | 1 | 3 4 | Годовая отметка |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 102 | Годовая отметка |
| | Немецкий язык | | | | | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 175 | 5 | 175 | | | | | | | Контрольная работа, итоговая отметка |
| | Алгебра | | | | | 3 | 105 | 3 | 105 | 4 | 136 | Контрольная работа, итоговая отметка |
| | Геометрия | | | | | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 68 | |
| | Информатика | | | | | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 34 | Контрольная работа годовая отметка |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 70 | 3 | 102 | Годовая отметка |
| | Обществознание | | | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 1 | 34 | Годовая отметка |
| | География | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 35 | 2 | 35 | 2 | 68 | Годовая отметка |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | 17,5 1 полуг | | | | | | | | | зачет |
| | ОДНКНР СЭ | | | | | | | | | | | |
| Естественно - научные предметы | Физика | | | | | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 68 | Годовая отметка |
| | Химия | | | | | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 68 | Годовая отметка |
| | Биология | 1 | 35 | 1 | 35 | 2 | 70 | 2 | 70 | 2 | 68 | Годовая отметка |
| Искусство | Музыка | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | | | | | Годовая отметка |
| | Изобразительное искусство | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | | | Годовая отметка |
| Технология | Технология | 2 | 70 | 2 | 70 | 1 | 35 | 1 | 35 | | | Годовая отметка |
| | Черчение | | | | | | | 1 | 35 | | | Годовая отметка |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 0,5 | 17 1 полуг | 0,5 2 полуг | 17 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 34 | Годовая отметка |
| | Физическая культура | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 3 | 105 | 2 | 102 | Годовая отметка |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | | 30 | | 32 | | 33 | | 33 | | |
| Трудоемкость | | 29 | 1015 | 30 | 1050 | 32 | 1120 | 33 | 1155 | 33 | 1222 | |

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет

содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся **В 5 классах** при 5-дневной учебной неделе часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 1,5 часа и реализуется через учебный предмет «Родной русский язык» во втором полугодии 0,5 часа с целью отработки специальных знаний и навыков, «Родная литература» во втором полугодии 0,5 часа с целью отработки специальных знаний и навыков, 0,5 часа отводится на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования безопасного поведения учащихся в окружающем пространстве.

В 6-7 классах часть - составляет 1 час и реализуется через усиление учебных предметов: 0,5 часа во 2 полугодии отводится на учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью формирования безопасного поведения учащихся в окружающем пространстве в 6 классе, 0,5 часа в 1 полугодии на предмет «Родной русский язык» с целью отработки специальных знаний и навыков, пропедевтический курс химии в 7 классе (1 час) для формирования основных понятий, умений и навыков по предмету.

В 8 классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 2 часа и реализуется через усиление учебных предметов: 1 час на обществознание для более осознанного применения основных понятий, умений и навыков по предмету (модуль «Финансовая грамотность» в рамках курса обществознания для формирования грамотного поведения в мире финансов, экономических знаний); 1 час на черчение для развития пространственных представлений и графической грамотности учащихся.

Предпрофильная подготовка в 9 классах организуется через внеурочную деятельность, диагностику интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии на предприятия, учебные заведения региона.

Учебный план **10 класса** составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО, выделяет естественно-научный, инженерно-технологический, социально-экономический профили.

**Учебный план 11 класса ФГОС СОО
(естественно-научный профиль, инженерно-технологический профиль,
социально-экономический профиль)**

| Предметная область | Учебный предмет | Вид учебного курса, число часов | | Число часов за 2 года обучения |
|--|---------------------------|---|---|--------------------------------|
| | | 10 класс 2020-2021 уч.г. (часов в неделю) | 11 класс 2021-2022 уч.г. (часов в неделю) | |
| Обязательная базовая часть образовательного плана | | | | |
| Обязательные учебные предметы | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3/105/У | 3/102/У | 207 |
| | Литература | 3/105 | 3/102 | 207 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1/35 | - | 35 |
| | Родная литература | 1/35 | - | 35 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 4/140/У | 4/136/У | 276 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала анализа, | 4/140 | 4/136 | 276 |
| | Геометрия | 2/70 | 3/102 | 138 |
| Общественные науки | История | 2/70 | 2/68 | 138 |
| Естественные науки | Астрономия | 1/35 | - | 35 |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3/105 | 3/102 | 207 |
| | Основы безопасности | 1/35 | 1/34 | 69 |

| | | | | |
|--|--|------------------|------------------|-------------|
| | жизнедеятельно сти | | | |
| Проектно-исследовательские формы | Индивидуальный проект | 2/70 | - | 70 |
| Всего | | 945 | 782 | 1693 |
| Вариативная часть образовательного плана | | | | |
| Учебные предметы и элективные курсы по выбору | | | | |
| Естественно-научный профиль ЭК | Химия | 3/105/У | 3/102/У | 207 |
| | Биология | 3/105/У | 3/102/У | 207 |
| | Экология | 1/35 | 1/34 | 69 |
| ЭК | Иностранный язык, Практикум абитуриента | - | 2/68 | 68 |
| ЭК | Дифференцированный курс по математике | - | 1/34 | 34 |
| Инженерно-технологический профиль ЭК ЭК ЭК | Физика | 3/105/У | 3/102/У | 207 |
| | Информатика | 1/35 | 1/34 | 69 |
| | Практическая физика | - | 2/68 | 68 |
| | Дифференцированный курс по математике | - | 1/34 | 34 |
| | Иностранный язык, Практикум абитуриента | - | 2/68 | 68 |
| Социально-экономический профиль ЭК ЭК | География | 2/70 | 1/34 | 104 |
| | Обществознание | 2/70 | 4/136/У | 206 |
| | Информатика | 1/35 | 1/34 | 69 |
| | Дифференцированный курс по математике | - | 1/34 | 34 |
| | Иностранный язык, Практикум абитуриента | - | 2/68 | 68 |
| Количество часов | | 4-7 | 9 -11 | |
| Минимальный/максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе | 2170/2346 | 1085/1190 | 1088/1156 | |

**Учебный план среднего общего образования (универсальный профиль)
(для 10-11-х классов) 2021-2022 учебный год**

| Предметная область | Учебный предмет | Вид учебного курса, число часов | | | | Число часов за 2 года обучения | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------------|-------------------|---|--------------|---|--------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| | | 10 класс 2021-2022 уч.г. (часов в неделю) | | 11 класс 2022-2023 уч.г. (часов в неделю) | | | |
| | | Уровень изуч | Кол-во часов | Уровень изуч | Кол-во часов | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 3/105 | Б | 3/102 | 207 | Контрольная работа, итоговая отметка |
| | Литература | Б | 3/105 | Б | 3/102 | 207 | Годовая отметка |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 1/35 | Б | ---- | --- | Годовая отметка |
| | Родная литература | Б | 1/35 | Б | ---- | ---- | Годовая отметка |

| | | | | | | | |
|--|---|------|-----------|----|-----------|-----------|--------------------------------------|
| Иностранные языки | Английский язык / немецкий язык | Б | 3/105 | Б | 3/102 | 207 | Годовая отметка |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала анализа, геометрия | Б | 6/210 | Б | 7/238 | 448 | Контрольная работа, итоговая отметка |
| Общественные науки | История | Б | 2/70 | Б | 2/68 | 138 | Годовая отметка |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 1/35 | Б | ----- | ----- | Годовая отметка |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3/105 | Б | 3/102 | 207 | Годовая отметка |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1/35 | Б | 1/34 | 69 | Годовая отметка |
| | Индивидуальный проект | ЭК/Б | 2/70 | Б | ----- | ----- | Годовая отметка |
| | Итого | | 26/910 | | 22/748 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | Б | 1/35 | Б | 1/34 | 69 | Годовая отметка |
| Общественные науки | Обществознание | Б | 1/35 | Б | 2/68 | 103 | Годовая отметка |
| | География | Б | 1/35 | Б | 1/34 | 69 | Годовая отметка |
| Естественные науки | Физика | Б | 1/35 | Б | 1/34 | 69 | Годовая отметка |
| | Биология | Б | 1/35 | Б | 1/34 | 69 | Годовая отметка |
| | Химия | Б | 1/35 | Б | 1/34 | 69 | Годовая отметка |
| | Итого | | 6/210 | | 7/238 | | |
| | | | 1120 | | 986 | | |
| Элективные курсы по выбору | | | | | | | |
| | | | 0-2 ч | | 3-5 ч | | |
| | Практическая химия | ЭК | 1/35 | ЭК | 2/68 | | Годовая отметка |
| | Экология | ЭК | 1/35 | ЭК | 2/68 | | Годовая отметка |
| | Биология растений, грибов и лишайников | ЭК | 1/35 | ЭК | 1/34 | | Годовая отметка |
| | Практическая физика | ЭК | 1/35 | ЭК | 2/68 | | Годовая отметка |
| | Человек и общество | ЭК | 1/35 | ЭК | 2/68 | | Годовая отметка |
| | Иностранный язык: практикум абитуриента | ЭК | ---- | ЭК | 1/34 | | Зачет |
| | Трудные вопросы истории | ЭК | ---- | ЭК | 2/68 | | Годовая отметка |
| | | | | | | | |
| | | | 1085-1190 | | 1088-1156 | 2170-2346 | |

В 11-м классе, ориентируясь на запросы учащихся и их родителей (законных представителей), обучение велось по профилям, а также добавлены часы на изучение отдельных предметов: учебный предмет «Алгебра» изучается на профильном уровне (4 часа в неделю в 11 кл), 2 часа – на изучение геометрии на базовом уровне (добавлено 2 ч. из школьного компонента). 1 час компонента образовательной организации используется на изучение предмета «Экология». Дополнительные часы используются для более качественного освоения отдельных тем программ, для подготовки учащихся к ЕГЭ.

При изучении предмета «История» изучаются два курса «История России» и «Всеобщая история». В рамках предмета «Обществознание» рассматриваются вопросы «Экономики» и «Права».

Предмет «ОБЖ» преподаётся в объёме 1 часа в неделю в 10-11 классах.

Предмет «Физическая культура» в соответствии с рекомендациями МО РФ преподаётся в объёме 3 часов в неделю.

Необходимостью удовлетворения запросов учащихся и родителей в части представления образовательных услуг, развития способностей учащихся были отведены часы внеклассной работы на организацию кружковой работы.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Анализ итогов работы показал, что на недостаточном уровне ведётся работа со слабоуспевающими школьниками, нуждающимися в помощи учителя. Следует также обратить внимание на то, что:

- недостаточен уровень педагогов самоанализа своей деятельности;
- проявляется непрофессиональное отношение некоторых педагогов к учащимся.

Выявлены затруднения в подготовке современного урока:

- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы самостоятельную познавательную деятельность, формирование ключевых компетенций обучающихся;

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут уйти от объяснительно - иллюстративного метода обучения;
- актуальным остается вопрос дисциплины в отдельных классах, что снижает образовательный потенциал урока;
- изложение учебного материала в большинстве остается информационным, отсутствуют задания вариативного характера.

Все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива школы.

Деятельность администрации по управлению и контролю. Тематика педагогических Советов, проведенных в 2021-2022 учебном году

1. «Программа воспитания как стратегический документ». Анализ результатов деятельности образовательного учреждения в 2021/2022 учебном году, план работы на 2022-2023 учебный год
2. «Функциональная грамотность в современном образовании». Итоги 1 четверти.
3. «Воспитательная составляющая педагогического процесса школьной образовательной организации». Итоги 2 четверти, 1 полугодия.
4. «Социализация учащихся. Роль школы на каждом этапе становления личности ребенка». Итоги 3 четверти
5. О допуске к итоговой аттестации.
6. Об окончании учебного года. О переводе учащихся. Итоги года.
1. Об окончании школы учащимися выпускных классов.

4 раздел. Внутришкольное руководство и контроль

В основу внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году были заложены принципы демократизации управления, направленного на человека, с учётом его возможностей и способностей.

Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям ШМО. Осуществлявшийся учёт и контроль включал различные направления работы: проверка ЗУН, их диагностика, административные контрольные работы с учётом специфики классов, проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ, прохождение программного материала и т.д. Основной целью внутришкольного контроля являлось оказание методической помощи педагогам.

Задачи контроля:

- диагностировать состояние образовательного процесса;
- совершенствовать систему контроля за состоянием образовательного процесса;
- создать условия для развития педагогического творчества учителей и их профессиональной самореализации;
- внедрять наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- создать условия для личностного роста обучающихся.

Основные акценты контроля:

- 1) выполнение всеобуча;
- 2) состояние преподавания предметов;

- 3) контроль за качеством ЗУН;
- 4) контроль за школьной документацией;
- 5) контроль за выполнением программ основного общего и среднего общего образования;
- 6) контроль за исполнением решений педсоветов, совещаний и т.д.
- 7) контроль за работой школьных предметных кабинетов;
- 8) контроль за соблюдением правил ТБ на уроках и во внеурочное время;
- 9) контроль за проведением инновационной деятельности.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

В этом учебном году осуществлялись следующие виды контроля:

Тематический - контроль включал в себя проверку тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов, личных дел), особое внимание уделялось выполнению учебных программ, изучению состояния работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении, работа с отстающими, с одаренными детьми и др..

классно-обобщающий контроль - фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

- *обзорный (фронтальный) контроль* — обеспеченность учащихся учебной литературой, комплектование контингента классов, состояние школьной документации,
- *административный контроль* уровня знаний и умений по предметам - стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодию), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах),
- *персональный контроль* — организация работы педагогов с учащимися, развитие их самостоятельной познавательной деятельности на уроке и вне школы; выполнение программ;

Контроль состояния преподавания учебных предметов

Контроль состояния преподавания учебных предметов осуществлялся по плану работы школы.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- решение задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- соответствие отобранного содержания принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности;
- создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени);

Проведены:

тематический контроль по вопросам организации УВП школы, работы со слабоуспевающими учащимися, подготовки к государственной итоговой аттестации, преподавания математики.

В течение года проводился контроль работы учителей-предметников с учащимися, обучающимися на дому. В 2021- 2022 учебном году на индивидуальном надомном обучении согласно справке КЭК находились:

- Семин Павел Николаевич, уч-ся 7 «а» класса, медицинская справка №106, выданная ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района» 13.07.2021 г

- Кузнецов Андрей Андреевич, уч-ся 6 «г» класса, медицинская справка №277, выданная ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района» 10.09.2021 г

- Трошина Анастасия Вячеславовна, обучающаяся 5-б класса. медицинская справка ВК № 142 от 02.08.2021, выданная ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района»

- Войтко Кирилл Романович, уч-ся 2«в» класса, медицинская справка №177, выданная ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района» 24.08.2021 г
- Меликсетова София Эмильевна, уч-ся 2 класса, медицинская справка №206, выданная ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района» 27.08.2021 г
- Прокопович Святослав Сергеевич, уч-ся 3 класса, медицинская справка №104, выданная ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района» 05.07.2021 г
- Данилова Анастасия Витальевна, уч-ся 4 класса, медицинская справка №232, выданная ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района» 02.09.2021 г

Выводы: обучение проходит на удовлетворительном уровне, учащиеся осваивают программу и получают необходимый минимум знаний, умений и навыков по предметам.

Жалоб со стороны родителей нет.

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;

Занятия проводились регулярно, с учётом индивидуальных особенностей учащихся и соблюдением требований единых стандартов по предметам.

Рекомендации:

- учителям-предметникам своевременно заполнять электронный журнал, выставлять оценки учащимся, обучающимся на дому.

Администрацией школы, руководителями ШМО в течение года оказывалась учителям методическая, практическая и психологическая помощь в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя - предметники уроки проводят в соответствии с учебными программами и поурочными планами.

- используют, но не в системе, различные способы индивидуализации и дифференциации заданий учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки, что способствует повышению качества знаний учащихся. Делают упор на индивидуальные особенности учащихся, на особенности восприятия учебного материала, на скорость его усвоения, уровень развития детей, их мотивов и интересов. Свои уроки стараются сделать интересными, познавательными, развивающими, показывают необходимость знаний, личную заинтересованность и активность в предстоящей деятельности. Особое внимание в работе уделяют развитию внутренней мотивации.

При этом важно отметить, что меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий (технология дифференцированного обучения, интерактивных технологий и др.) и подбором учебных задач. Но есть педагоги, которые не стремятся уйти от фронтальной работы на уроке. Это снижает образовательный потенциал урока.

Такие учителя как Першеева Л.В., Андреева Е.С., Безрученко О.В., Грудина М.В., Канахина Г.А., Зенина Е.А., Прошенко В.В., Демченко Л.А., Карманова А.В. уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео: компьютерные демонстрации, приборы), решая задачи развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д. и реализуют их посредством своего учебного предмета. Учителями школы (Ромах С.Д., Мушкарина О.В., Ротова М.В., Багаутдинов Р.И.) в системе применяются разноуровневые домашние задания, поощряется инициатива и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, предлагаются задания, развивающие интуицию, творческое воображение. На уроках этих учителей учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

По причине загруженности администрации, руководителей ШМО план посещения уроков выполнен не полностью.

Контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся

В ходе административных контрольных срезов по математике, русскому языку, биологии (8кл), литературе (10 кл), классно-обобщающего контроля, при подведении итогов четвертей проводился контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся школы.

административные контрольные работы по русскому языку, математике, биологии (8 кл) и литературе (10 кл) проводились с целью контроля уровня ЗУН в начале учебного года, в конце года, по окончании 1 полугодия.

ВПР в 2021-2022 уч.г. не проводились, перенесены на 1 четверть 2022-2023 уч.г.

классно-обобщающий контроль в 5-х классах, в 10 классе проведен с целью контроля уровня ЗУН учащихся, системы работы преподавателей, состояния организации классного коллектива.

Персональный контроль проводился с целью изучения профессионального уровня и результативности работы Шустова Е.А., Ромаха С.Д., Мавленкова И.С, Прощенко ВВ, Першеевой ЛВ.

В течение 2021-2022 уч.г. на семейном обучении находились:

9 класс – Виталинский Виктор, Калинин Вячеслав, Гольцова (Оболова) Анастасия

11 кл – Малиева Сувар

5 кл – Геньба Александр

Промежуточную аттестацию все учащиеся, находящиеся на семейном обучении (самообразовании) прошли в апреле – мае 2022 г.

Результаты промежуточной аттестации учащихся, находящихся на семейном обучении (самообразовании):

Калинин Вячеслав, учащийся 9 класса,

| № | Предмет | Отметки |
|----|--------------|-----------|
| 1. | Русский язык | 3 «удовл» |
| 2 | Алгебра | 3 «удовл» |
| 3 | Геометрия | 3 «удовл» |
| 4 | Информатика | 3 «удовл» |
| 5 | История | 3 «удовл» |
| 6 | География | 3 «удовл» |

Остальные предметы – перезачет по результатам прошлого учебного года.

Итоговое собеседование – зачет (без срока давности – сдавал в 2021 г)

К ГИА – допущен.

Виталинский Виктор, учащийся 9 класса

| № | предмет | отметки |
|-----|---------------------------|-------------|
| 1. | Русский язык | 2 «неудовл» |
| 2. | Литература | 2 «неудовл» |
| 3. | Родной язык | 3 «удовл» |
| 4. | Родная русская литература | 3 «удовл» |
| 5. | Алгебра | 3 «удовл» |
| 6. | Геометрия | 3 «удовл» |
| 7. | История | 2 «неудовл» |
| 8. | Обществознание | 3 «удовл» |
| 9. | География | 3 «удовл» |
| 10. | Биология | 3 «удовл» |
| 11. | Английский язык | 2 «неудовл» |
| 12. | Физкультура | 4 «хорошо» |
| 13. | ОБЖ | 2 «неудовл» |
| 14. | Физика | 3 «удовл» |
| 15. | Химия | 3 «удовл» |
| 16. | Информатика | 2 «неудовл» |
| | Итоговое собеседование | незачет |

К ГИА – не допущен.

Малиева Сувар., учащаяся 11 класса

| № | предмет | Отметка |
|----|-----------------------|------------|
| 1. | Русский язык | 3 (удовл) |
| 2 | Химия | 3 (удовл) |
| 3 | Математика | 3 (удовл) |
| 4 | Биология | 3 (удовл) |
| 5 | Индивидуальный проект | 4 (хорошо) |

Остальные предметы – в рамках перезачета по предоставленным справкам.

Итоговое сочинение – зачет.

К ГИА – допущена.

Гольцова Анастасия, учащаяся 9 класса

| № | Предмет | Отметки | Годовые отметки |
|----|---------------------------|------------|-----------------|
| 1. | Русский язык | 3 (удовл) | 3 (удовл) |
| 2 | Литература | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 3 | Родной язык | 4 (хорошо) | 3 (удовл) |
| 4 | Родная русская литература | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 5 | Алгебра | 3 (удовл) | 3 (удовл) |
| 6 | Геометрия | 3 (удовл) | 3 (удовл) |
| 7 | Информатика | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 8 | История | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 9 | Обществознание | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 10 | География | 5 (отл) | 5 (отл) |
| 11 | Биология | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 12 | Физика | 3 (удовл) | 4 (хорошо) |
| 13 | Химия | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 14 | Английский язык | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 15 | ОБЖ | 4 (хорошо) | 5 (отл) |
| 16 | Физкультура | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |

Итоговое собеседование – зачет

К ГИА – допущена.

Геньба Александр, учащийся 5 класса

| № | Предмет | Отметки | Годовые отметки |
|----|----------------------------|------------|-----------------|
| 1. | Русский язык | 3 (удовл) | 3 (удовл) |
| 2 | Литература | 3 (удовл) | 3 (удовл) |
| 3 | Родной русский язык | 3 (удовл) | 3 (удовл) |
| 4 | Родная литература | 3 (удовл) | 3 (удовл) |
| 5 | Математика | 5 (отл) | 5 (отл) |
| 6 | ОДНКНР | зачет | зачет |
| 7 | История | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 8 | География | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 9 | Биология | 4 (хорошо) | 4 (хорошо) |
| 10 | Музыка | 5 (отл) | 5 (отл) |
| 11 | Иностранный язык (англ.яз) | 5 (отл) | 5 (отл) |
| 12 | Изобразительное искусство | 5 (отл) | 5 (отл) |
| 13 | ОБЖ | 5 (отл) | 5 (отл) |
| 14 | Технология | 5 (отл) | 5 (отл) |
| 15 | Физкультура | 5 (отл) | 5 (отл) |

Переведен в 6 класс.

В течение 2021-2022 уч.г. в школе велось обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ.

| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Класс | Заключение ПМПК: номер, дата выдачи |
|------|--------------------------------|----------------|--|
| 1 | Карманов Иван Андреевич | 7а | №520 от 04.03.2019 |
| 2 | Королева Анна Сергеевна | 7 год обучения | №718 от 31/03/2017 |
| 3 | Меликсетова София Эмильевна | 2 г | №65 от 08.09.2020 |
| 4 | Храпунов Тимофей Евгеньевич | 4а | №656 от 26.03.2018 |
| 5 | Павлюк Михаил Андреевич | 8в | №721 от 31/03/2017 |
| 6 | Баранов Данила Евгеньевич | 4г | №595 от 19.03.18 |
| 7 | Сашкова Суламита Сергеевна | 6в | №645 от 12.08.2020 |
| 8 | Корытько Елисей Александрович | 5б | №758 от 27.08.2020 |
| 9 | Рогов Трофим Витальевич | 8г | №717 от 20.04.2021 |
| 10 | Данилова Анастасия Витальевна | 4а | №529 от 05.03.2018 |
| 11 | Аманов Артем Шухратович | 6г | №1066/1 от 18.08.2021 |
| 12 | Паршиков Даниил Иванович | 5б | №1178 от 18.08.2021 |
| 13 | Юмакаев Тимур Темурович | 7а | №876 от 20.05.2021 |
| 14 | Мещеряков Алексей Сергеевич | 6г | №59 от 10.09.2021 |
| 15 | Родин Кирилл Олегович | 3в | №942/1 от 16.09.2021 |
| 16 | Николенко Анна Николаевна | 7в | №592 от 18.03.2019 |
| 17 | Кобилзода Рамзиян Асамудини | 4г | №522 от 04.03.2019 |
| 18 | Глустенко Георгий Романович | 8в | №1205 от 27.08.2019 |
| 19 | Аругюнян Давид Артакович | 6а | №91 от 19.09.2021 |
| 20 | Парфёнова Маргарита Алексеевна | 5а | №932 от 26.05.2021 |
| 21 | Павлюк Андрей Андреевич | 6б | №19 от 02.09.2020 |
| 22 | Кузнецов Андрей Андреевич | 6г | №717 от 20.08.2020 |
| 23 | Слонкова Ангелина Сергеевна | 6г | №120 от 15.09.2020 |
| 24 | Жильцов Сергей Витальевич | 6в | №416 от 25.11.2020 |
| 25 | Прокопович Святослав Сергеевич | 3а | №257/1 от 20.11.2020 |
| 26 | Рыбанов Артем Викторович | 2б | №214 от 09.11.2021 |
| 27 | Хаща Светлана Ивановна | 7в | №257 от 22.11.2021 |
| 28 | Корочин Максим Александрович | 5г | №132 от 27.09.2021 |

Адаптированные программы для детей с ОВЗ 5-11 классов составляются учителем-предметником с учетом заболевания ребенка. С каждым ребенком проводится коррекционная работа с привлечением психолога, логопеда (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Учащиеся с ОВЗ успешно освоили программу и переведены в следующий класс/год обучения.

Рекомендации учителям-предметникам: при составлении адаптированной программы учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, продумать систему оценивания образовательных результатов, продолжить работу по выявлению ОВЗ с целью рекомендации прохождения ПМПК для установления диагноза ребенку.

В течение 2021-2022 уч.г в школе обучались дети-инвалиды:

| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Обучается в школе/на дому/ дистанционно | Справка об установлении инвалидности (серия, номер, дата выдачи) |
|------|------------------------------|---|--|
| 1 | Храпунов Тимофей Евгеньевич | Школа 4 а | МСЭ-2017 №1041650 |
| 2 | Исмаилов Айхан Расим оглы | В школе 10 кл | МСЭ-2021 №10701793 |
| 3 | Архипов Демьян Александрович | 1а школа | МСЭ-2021 №0698889 |
| 4 | Новиков Евгений Андреевич | 2в школа | МСЭ-2017 №1041628 |
| 5 | Осипов Иван Евгеньевич | В школе 4б | МСЭ-2017 №1040448 |
| 6 | Аношкин Роман Олегович | В школе 10 кл | МСЭ-2017 №1060544 |

| | | | |
|----|--------------------------------|-------------|-------------------|
| 7 | Меликсетова София Эмильевна | 2 г школа | МСЭ-2015 №1836381 |
| 8 | Кузнецов Андрей Андреевич | Дом/обуч бг | МСЭ-2016 №1755533 |
| 9 | Кормина Кристина Денисовна | 1 кл | МСЭ-2017 №1073124 |
| 10 | Ковалев Павел Павлович | 7г школа | МСЭ-2011 №3132268 |
| 11 | Трошина Анастасия Вячеславовна | 5б дом | МСЭ-2020 №0782223 |
| 12 | Войтко Кирилл Романович | 2в дома | МСЭ-2017 №1064945 |
| 13 | Прохоров Захар Сергеевич | 4г | МСЭ-2017 №1057283 |
| 14 | Семин Павел Николаевич | 7а дома | МСЭ-2020 №0101010 |

В школе частично созданы условия для обучения детей-инвалидов (нет удобных пандусов, специально оборудованных туалетов для инвалидов).

Класно-обобщающий контроль был проведен в 5-х классах, 10 классе.

Традиционно проводимая форма класно-обобщающего контроля в 5-х классах на начало учебного года.

Тема: «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене школы».

Причина исследования: психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации, изучение особенностей процесса адаптации.

Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации и оказание им помощи.

Для организации класно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики, истории, биологии, литературы.
2. диагностика уч-ся 5а,б,в,г классов, анкетирование учащихся 5а,б,в,г по адаптации учащихся в 5 классе.

5а Классный руководитель Рябова ЛМ

54% слишком волнуются за успехи в школе.

70%- небольшие пометки, единичные ошибки (заводите черновики)

40%- постоянно переписывают, переделывают.

46% - бросают домашнее задание, столкнувшись с трудностями.

41%- частые проявления сниженного настроения.

26% - плохо кушают.

Общий уровень эмоционального фона ровный, спокойный. Есть менее дисциплинированные учащиеся, проявляющие демонстративное поведение и привлекающие к себе внимание в довольно грубой форме.

Устойчивая мотивация к обучению на среднем уровне.

Пониженная школьная тревожность, граничащая с распушенностью. Уровень моральной воспитанности довольно высок.

5б Классный руководитель Антонова ЕС.

49% - отвлекаются при работе с домашним заданием.

41% допускают пометки и незначительные ошибки.

39% волнуются за свои успехи в школе.

30 % пропускают или заменяют буквы при письме.

59% общительны и инициативны.

50% идут в школу с радостью и в хорошем настроении.

Общий уровень эмоционального фона неровный. Есть недисциплинированные учащиеся, проявляющие демонстративное поведение и привлекающие к себе внимание в довольно грубой форме. Могут проявлять агрессию к одноклассникам. Устойчивая мотивация к обучению на среднем уровне. Повышенная школьная тревожность, ослабленный самоконтроль.

Концентрация внимания на среднем уровне и несформированность приёмов самоконтроля.

5в. Классный руководитель Комиссарова ДС.

Ошибки, пометки при домашней работе - 54%

С напряжением делают дз - 42%

Требуют помощи взрослых - 64%

Бросают делать домашнее задание - 49%

Отвлекаются в работе с домашним заданием - 46%

Большинство учащихся в свойственный возрасту и ситуации перехода в среднюю школу испытывают тревожность. Многие не ощущают внутреннюю опору и внешнюю поддержку. Устойчивая мотивация к обучению на уровне ниже среднего. Уровень школьной тревожности в норме, отмечено повышение уровня самоконтроля. Класс работает не в полном составе. Проявление творческих задатков на среднем уровне.

5г Классный руководитель Канахина ГА

Ошибки, помарки при домашней работе - 64%

С напряжением делают дз - 62%

Требуют помощи взрослых - 64%

Бросают делать домашнее задание - 40%

Отвлекаются в работе с домашним заданием - 36%

Рекомендации. Больше внимания и участия в их переживаниях, как можно активнее задействовать в жизни класса, давать ответственные поручения. Чаще и настойчивее привлекать и удерживать внимание во время урока.

Даны рекомендации классным руководителям с трансляцией на родителей.

1. Усиление режима питания, сна, домашней занятости, выполнения домашних заданий.
2. Родителям – проявлять больше терпения, лояльности. Больше и лично работать с детьми над домашним заданием.
3. Усиление внешкольной занятости кружками и секциями с целью поддержания постоянной активности мыслительных процессов, физических нагрузок и, как следствие, усиление мотивации к обучению.

Уровень сформированности ЗУН по основным предметам продемонстрировали контрольные работы:

Русский язык

| класс | результаты | | | | Успеваемость | Качество знаний | Кол-во выполнявших | Учитель |
|-------|------------|----|---|----|--------------|-----------------|--------------------|----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 5а | 0 | 11 | 8 | 7 | 73 | 42 | 29/26 | Парменова ЕВ |
| 5б | 6 | 5 | 6 | 6 | 74 | 48 | 27/23 | Ромах СД |
| 5в | 0 | 3 | 8 | 14 | 46 | 13 | 26/24 | Комиссарова ДС |
| 5г | 0 | 4 | 3 | 9 | 44 | 25 | 24/16 | Канахина ГА |

Математика

| класс | Результат | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Кол-во выполнявших | Учитель |
|-------|-----------|---|----|----|------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 5а | 4 | 5 | 10 | 9 | 68 | 32 | 29/28 | Рябова Л.М. |
| 5б | 2 | 9 | 4 | 7 | 68 | 50 | 29/22 | Солтанбаева Н.А |
| 5в | 0 | 3 | 9 | 6 | 67 | 17 | 27/18 | Рябова Л.М. |
| 5г | 0 | 0 | 4 | 15 | 21 | 0 | 24/19 | Солтанбаева Н.А |

Результаты промежуточной аттестации в 5-х классах (в виде контрольной работы, срок - декабрь)

Русский язык

| класс | результаты | | | | Успеваемость | Качество знаний | Кол-во выполнявших | Учитель |
|-------|------------|----|----|---|--------------|-----------------|--------------------|----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 5а | 3 | 12 | 8 | 4 | 85 | 56 | 28/27 | Парменова ЕВ |
| 5б | 4 | 10 | 6 | 2 | 90 | 68 | 28/22 | Ромах СД |
| 5в | 1 | 4 | 10 | 4 | 75 | 25 | 26/19 | Комиссарова ДС |
| 5г | 1 | 8 | 10 | 5 | 79 | 38 | 25/24 | Канахина ГА |

Математика

| класс | Оценки (алгебра/геометрия) | | | | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Кол-во выполнявших работу | Учитель |
|-------|----------------------------|---|----|---|------------------|---------------------|---------------------------|-----------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 5а | 4 | 9 | 11 | 2 | 92 | 50 | 28/26 | Рябова Л.М. |
| 5б | 10 | 6 | 4 | 4 | 83 | 67 | 29/24 | Солтанбаева Н.А |
| 5в | 3 | 5 | 9 | 5 | 77 | 36 | 26/22 | Рябова Л.М. |
| 5г | 2 | 2 | 10 | 8 | 64 | 18 | 25/22 | Солтанбаева Н.А |

Оценки за отчетный период 1, 2 четверти Математика

| Класс | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 четв | 2 четв | 1 четв | 2 четв | 1 четв | 2 четв | 1 четв | 2 четв |
| 5а | 3 | 4 | 15 | 15 | 11 | 8 | -- | 1 |
| 5б | 3 | 6 | 19 | 12 | 7 | 11 | -- | --- |
| 5в | -- | --- | 12 | 10 | 10 | 15 | 4 | 1 |
| 5г | -- | 1 | 9 | 7 | 13 | 14 | 3 | 3 |

Русский язык

| Класс | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 четв | 2 четв | 1 четв | 2 четв | 1 четв | 2 четв | 1 четв | 2 четв |
| 5а | 6 | 3 | 15 | 14 | 8 | 11 | 0 | 0 |
| 5б | 7 | 4 | 10 | 13 | 12 | 12 | 0 | 0 |
| 5в | 0 | 3 | 14 | 8 | 12 | 15 | 0 | 0 |
| 5г | 1 | 1 | 6 | 7 | 18 | 15 | 0 | 2 |

Анализируя данные за 1 и 2 четверть, можно сделать вывод, что результаты незначительно улучшились, что свидетельствует об адаптации учащихся 5-х классов.

Посещенные уроки (8 уроков по истории, литературе, русскому языку, английскому языку, географии, ОБЖ) в целом показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу. Учителя не всегда используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Учителям рекомендовано обратить внимание на выдачу домашнего задания до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации образовательной программы, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. Учитывать, что просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается 20 минут (к СанПиН 2.4.2.2821-10).

На уроках русского языка и литературы (учителя Ромах СД, Парменова ЕВ) были предусмотрены разные формы деятельности, но основным являлся фронтальный опрос. Уроки строятся на основе методик традиционного урока: учитель проговаривает правило, дети выполняют по образцу, урок направлен на отработку теоретических моментов, учащиеся

выполняют задания репродуктивного характера. Учителям рекомендовано использовать различные формы активизации деятельности, в частности, работу в группах, учитывать здоровьесберегающий компонент урока. Большинство учащихся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует активность детей на уроках на этапе проверки. На уроке не всегда высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации организована слабо.

На уроке истории (учитель Третьякова ГН.) не были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые, взаимопроверка. Ведущим методом работы на уроке является фронтальная работа. Урок не построен в рамках системно-деятельностного подхода. Учитель владеет терминологией предмета, создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цель урока, в основном умеют вступать в диалог и вести его, формулируют проблемы и предлагают пути их решения. ИКТ не используются на большинстве уроков.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее:

Во время наблюдения за учениками на различных уроках особое внимание на себя обращают отдельные учащиеся, которые имеют низкую учебную мотивацию, к заданиям учителя относятся без особого внимания, самостоятельно по заданию не работают, только при помощи учителя.

В работе с такими учащимися необходим индивидуальный подход, контроль за выполнением заданий, сопровождение во время урока более сильным учеником или учителем. Классному руководителю постоянно поддерживать связь с родителями.

В целом следует отметить, что дети 5 «В» неорганизованны, несамостоятельны, дисциплину нарушают систематически на разных уроках. Дисциплина в 5 «А», «Б», «Г» значительно лучше, что обусловлено составом учащихся данных классов, более высоким уровнем мотивации.

Учителям предметникам необходимо учитывать психофизиологические особенности детей и по истечению 20 минут урока проводить двигательные физкультминутки, чередовать различные виды деятельности, оснащать уроки средствами, оптимизирующими учебную деятельность, поддерживать положительный психологический климат на уроках.

Проверка тетрадей

В рамках контроля был проведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике в 5 классе.

Тетради в 5-х классах были сданы в полном объеме. Внешний вид тетрадей в основном аккуратный, тетради в обложках, ведение тетрадей у большинства учащихся соответствует требованиям единого орфографического режима. Но есть ряд учащихся, которые постоянно нарушают правила оформления классных и домашних работ и получают замечания. У некоторых учащихся отмечается неаккуратное ведение тетрадей: помарки, исправления, зачеркивания. Домашние задания выполняется почти всеми учащимися систематически, но не всегда в полном объеме. Домашние задания уч-ся 5 «в» часто не выполняются, записи в тетрадях с многочисленными исправлениями, ошибками. В тетрадях по русскому языку в классных работах не используется самопроверка и взаимопроверка, не выполняется работа над ошибками, словарная работа. И по русскому языку, и по математике отмечается оптимальный объем домашнего задания. Тетради по математике и русскому языку проверяются нерегулярно. При проверке учителя допускают незначительный пропуск ошибок.

Рекомендации:

1. учителям-предметникам обратить внимание на то, как подписаны рабочие тетради учащихся, исключить ошибки при оформлении тетрадей;
2. регулярно проводить проверку рабочих тетрадей по русскому языку и математике согласно требованиям по проверке рабочих тетрадей учащихся 5-го класса;
3. продолжить работу по соблюдению единого орфографического режима оформления работ всеми уч-ся;
4. добиваться систематического выполнения домашнего задания всеми уч-ся;
5. при проверке не допускать пропуска ошибок учителем.

Выводы:

Учителя, в целом, владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. В практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа. Уроки учителей отличаются практической направленностью, не всегда высоким темпом работы, хорошей плотностью. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Не всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается с пояснением. В целом уроки академичны, присутствуют элементы состязательности, игры. На уроке преобладает не только речь учителя, но и ответы учащихся. Хочется отметить, что на уроках соблюдается принцип здоровьесбережения, присутствуют физ. минутки (включающие в себя физкультминутки).

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в пятых классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы.
3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика.
5. Проводить эффективные физ. минутки.
6. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
7. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.

10 класс. Классный руководитель Л.В. Першеева.

Тема контроля: адаптация учащихся 10 класса к условиям обучения в старшей школе.

Цель контроля: учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения СОО, сформированность УУД, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
3. Проверка рабочих тетрадей.
4. Проверка электронного журнала.
5. Анкетирование учащихся.
7. Родительское собрание совместно с родителями и учащимися 10 класса по итогам классно-обобщающего контроля.

С 02.09.2021 по 20.10.2021 г. в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 10 классе универсального профиля обучения с преподаванием предметов на базовом уровне.

В рамках программы адаптации к старшей школе, были проведены исследования на предпочтения и выбор профессиональной сферы, психометрические диагностики доминирующих свойств личности и исследования жизненной и временной перспективы личности. В результате была получена довольно четкая и ясная картинка по всем параметрам обучения 10 класса.

Отмечается высокий уровень мотивации к обучению, сформировавшиеся реальные предпочтения в сферах профессиональной деятельности. Практические, сформированные ровные

устойчивые черты характера, что свидетельствует о зрелости личности в своей возрастной категории.

Члены коллектива активно заняты в школьной жизни, имеют внешкольную занятость. Показывают высокий уровень дисциплины и рабочей активности на школьных занятиях.

Школьной тревожности нет – в силу отсутствия судьбоносных контрольных экзаменов. Класс сосредоточен на учебе.

Содержание контроля: единство требований к обучающимся со стороны учителей предметников, изучение особенностей адаптации школьников к обучению в 10-м классе.

Преподавание русского языка: в 10-м классе ведется учителем русского языка и литературы Лындина НС. (высшая квалификационная категория). Посещение уроков показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекает учащихся к работе в группах. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА учитель практикует разноуровневое тестирование, дифференцированные задания.

Преподавание математики: алгебра и начала анализа и геометрия в 10 классе преподаются по программе для общеобразовательных школ. Учитель математики Ротару ЛВ (первая квалификационная категория) осуществляет обучение на базовом уровне, владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, активны. В своей работе с классом она использует дифференцированный подход. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешает умело и профессионально, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Преподавание истории и обществознания: учитель высшей квалификационной категории Демченко Л.А. ведёт преподавание истории на высоком профессиональном уровне. Учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в старшей школе. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков.

Преподавание химии: Грудина М.В. (первая квалификационная категория) работает с классом первый год, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, на своих уроках она формирует у учащихся материалистические знания о мире. Учитель всегда чётко представляет структуру урока, может определить цели и задачи урока, соответственно может выбрать оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала, т.к. владеет знаниями по методике преподавания химии. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения, в общении доминирует демократический стиль.

Преподавание биологии: уроки биологии ведет учитель Андреева Е.С. Уроки соответствуют требованиям программы. Широко используется разнообразный раздаточный материал, что способствует достижению результата. Учащиеся 10-го классов в течение урока работают по вопросам изучаемой темы: выделяют опорные слова, заполняют таблицы. Проверка показала, что учитель работает над достижением цели урока, широко применяет технологию деятельностного метода

Преподавание физики: уроки физики ведет учитель Першеева Л.В. (СЗД). Она четко формулирует задачи урока. Опрос организуется фронтально. При объяснении широко использует

наглядность, работу с учебником. Много внимания уделяется практической направленности урока.

У классного руководителя 10-го класса Першеевой ЛВ. имеется вся **необходимая документация**: характеристика класса, план воспитательной работы, цели и задачи работы поставлены соответственно возрасту и особенностям класса. Классные часы проводятся регулярно, в соответствии с планом воспитательной работы.

В ходе проведения классно-обобщающего контроля были проверены тетради по:

- русскому языку: все учащиеся имеют две рабочие тетради, выполняют требования к ведению тетрадей: правильно подписаны, соблюдаются правила оформления классных и домашних работ (число пишется прописью, указывается тема урока, указываются виды работ, номер упражнения). Но учитель не всегда систематически проверяет тетради учащихся (каждая домашняя работа – обязательно), ошибки подчеркиваются и выносятся на поля. Работа над ошибками не проводится систематически. Задания, выполняемые в классе, разнообразны: словарный диктант, объяснительный диктант, анализ текстов (подготовка к экзамену), проверочные работы-тесты, творческие задания, самостоятельные работы и др. Тетради ведутся аккуратно, соблюдается единый орфографический режим.

- по алгебре: проверка показала, что все учащиеся 10 класса имеют необходимое количество тетрадей для работы в классе и дома. Ведение тетрадей учащимися, оформление титульного листа соответствуют единым требованиям. В основном тетради ведутся учащимися аккуратно. Практически во всех тетрадях по математике отражены разнообразные формы работы, такие как самостоятельные и проверочные работы, контрольные срезы, работа с дидактическим материалом. Объем классных и домашних работ соответствует норме. Качество проверки ученических работ удовлетворительное.

Проверка электронного журнала: темы уроков прописаны в соответствии с тематическим планированием. В основном все учителя – предметники правильно и своевременно заполняют журнал, накопляемость оценок достаточная.

Результаты анкетирования обучающихся: была предложена анкета

53% уч-ся отметили возросшую учебную нагрузку. 50% уч-ся отметили, что в среднем тратят на выполнение домашнего задания около 3-х часов, что несколько выше возрастных норм. Причины пропусков уроков уч-ся видят в увеличении учебной нагрузки (45%), в не востребованности части предметов в будущем (31%), 21% отмечают неинтересные формы проведения уроков.

84% уч-ся довольны сложившимися отношениями внутри класса, 10% - скорее да, чем нет.

Никто из детей не отметил проблем в отношениях с одноклассниками. Цели, которые ставят 10-классники перед собой на 2 года, заключаются в подготовке к экзаменам, успешной сдаче экзаменов. 86% уч-ся отметили, что их ожидания относительно обучения в 10 классе оправдались. 60% уч-ся связывают свои интересы (в учебе и во внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии, 36% признают, что хватаются то за одно, то за другое, нет четкого плана действий, 48% 10-классников отмечают, что иногда пользуются серьезными источниками, пользуются научную литературу, словари.

31% уч-ся отмечают, что ставят в своей учебной работе задачи, выполнение которых невозможно «за один присест», требует кропотливой работы в течение многих дней, 55% - делают это от случая к случаю. Лишь 51% - занимаясь любимым делом, могут делать «черную», неинтересную работу (выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи, 47% - Иногда делают такую работу, иногда бросают на полпути. 19% ребят – избегают выполнения такой работы. 55% уч-ся могут заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом, 51% - только иногда.

Проведение родительского собрания: по итогам классно-обобщающего контроля было проведено родительское собрание совместно с учащимися и педагогами школы. Были отмечены недостатки в организации свободного времени учащихся, отсутствие контроля со стороны отдельных родителей, намечены пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также усиление контроля за пропусками занятий.

Выводы:

1. Качество знаний в 10 классе среднее (27,3%).
2. Учащиеся испытывают значительные учебные перегрузки.
3. Значительная часть учащихся относится к учебной деятельности не серьезно.

4. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям старшей школы.
5. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 класса.

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультпаузы или динамические паузы.
2. Учителям – предметникам продолжить работу по адаптации учеников к условиям обучения в старшей школе.
3. Учителям - предметникам в системе использовать информационные технологии на своих уроках.
4. Учителям физкультуры требовать от учащихся выполнения инструкций по охране труда в спортивном зале, не допускать учащихся к занятиям без соответствующей формы и обуви.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
6. Классному руководителю 10 класса вести дальнейшую работу по предупреждению пробелов в ЗУНах учащихся, по сохранению контингента класса.
7. Классному руководителю и учителям – предметникам ответственнее относиться к заполнению классных журналов, своевременно выставлять оценки и прописывать темы уроков.
8. Классному руководителю усилить контроль за выставлением текущих оценок в дневники, записью домашних заданий и ведение дневников учащихся, за пропусками занятий.
9. Провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, литературе в декабре и мае 2021-2022 уч.года.

Проведение ВПР

Проведение ВПР в связи со сложной эпидемиологической обстановкой перенесено на осень 2022 г.

Формы организации учебного процесса в 2021 – 2022 учебном году.

- уроки (классно - урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- индивидуальное обучение больных детей на дому
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

В течение года заместителем директора Шустовой ЕА, Лындиной Н.С., Грудиной МВ и классными руководителями постоянно контролировалась посещаемость учащимися учебных занятий. Очень важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. На конец учебного года количество неуспевающих увеличилось по сравнению с прошлым годом и остается большим. **Можно сделать вывод о недостаточной работе педколлектива в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.**

Выписка из протокола №6 от 23 мая 2022 г. (условно переведенные)

| ФИО | Класс | Предмет |
|------------------------|-------|--|
| 1. Буклов Владислав | 5б | Матем. |
| 2. Анисимова Софья: | 5г | Матем. |
| 3. Джабраилов Махмуд | 5г | Матем. |
| 4. Евстропова Ангелина | 5г | Матем. |
| 5. Казаков Матвей | 5г | Англ.яз., Ист., Лит-ра, Матем., Рус.яз |
| 6. Легеза Марина | 5г | Матем. |
| 7. Лиманский Данил | 5г | Матем. |

| | | |
|-------------------------|----|---|
| 8. Подлипалина Полина | 5г | Матем. |
| 9. Сашков Моисей | 5г | Матем. |
| 10. Сердюкова Виктория | 5г | Матем. |
| 11. Тельнова Марьям | 5г | Матем. |
| 12. Арутюнян Давид | 6а | Лит-ра, Матем., Рус.яз. |
| 13. Мазилкин Иван | 6б | ИЗО, Ист., Лит-ра, Матем., Общ., Рус.яз. |
| 14. Корпачев Дмитрий | 7а | (7)Алг., Геом., Лит-ра, ОБЖ, Рус.яз., Физика н/а, Хим. н/а,... |
| 15. Афонин Степан | 7б | Лит-ра, Рус.яз. |
| 16. Баранов Артем | 7б | (7)Алг. н/а, Геом. н/а, Ист. н/а, Лит-ра, ОБЖ, Общ. н/а, Рус.яз.,... |
| 17. Васькова Елизавета | 7б | Геом. |
| 18. Лобанов Антон | 7б | (9) Алг. н/а, Биол. н/а, Геом. н/а, Инф., Ист. н/а, Лит-ра, Общ. н/а,... |
| 19. Финютин Сергей: | 7б | Алг., Лит-ра, Рус.яз. |
| 20. Корпачев Алексей | 7в | (11)Алг. н/а, Биол., Геогр. н/а, Геом., ИЗО н/а, Ист. н/а, Лит-ра н/а,... |
| 21. Макаров Даниил | 8б | Алг., Геом., Рус.яз |
| 22. Максименков Денис | 8б | (10)Алг., Биол., Геогр., Геом., Ист., Лит-ра, ОБЖ,... |
| 23. Павлюк Михаил | 8в | Рус.яз |
| 24. Салахова Екатерина | 8в | Алг., Физика н/а |
| 25. Веряскин Иван | 8г | Лит-ра, Рус.яз. |
| 26. Максимова Анастасия | 8г | (17)Алг. н/а, Биол. н/а, Геогр. н/а, Геом. н/а, ИЗО н/а, Инф. н/а, Ист. н/а,... |
| 27. Анцифоров Павел | 10 | (9) Биол. н/а, индивидуальный проект, Инф. н/а, Ист., Лит-ра, Математика: алгебра и начала анализа, геометрия, Общ.,... |
| 28. Овсянникова Алиса | 10 | Ист., Общ. |

Учителям необходимо добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, систематически осуществлять работу над ошибками, используя алгоритмы работы над каждой орфограммой. Учителям рекомендовано вести анализ типичных ошибок учащихся, своевременно выявлять их причины и определять пути устранения пробелов. На заседаниях методических объединений рассматривать методику преподавания наиболее трудных тем математики, организовав обмен опытом и проведение открытых уроков

Предложения: направить деятельность учителей на решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, максимально индивидуализировать обучение, развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, целенаправленно и эффективно внедрять индивидуальные образовательные маршруты одаренных детей. Активнее использовать ресурсы сети Интернет для представления достижений учащихся по различным предметам на международных, всероссийских и региональных площадках.

Результаты промежуточной аттестации:

В 2021-2022 уч.г. выпускников 9-х классов – 75 человек (+ 2 экстерн), 11 класса – 16 человек (+ 1 экстерн).

Не допущены к сдаче ОГЭ - 1 экстерн (Виталинский В.).

Выпускников-инвалидов и с ОВЗ в 2021-2022 уч.г нет. В формате ГВЭ никто из уч-ся не сдавал. ГИА проходила в стандартном режиме.

Результаты итоговой аттестации

Итоговое собеседование (9 кл) – получили «зачет» 75 человек (5 чел – повторно сдавали, 1 экстерн – засчитан результат сданного ранее ИС-9, 1 экстерн – получил «незачет»).

Итоговое сочинение (11 кл) – получили «зачет» 17 человек (3 чел – повторно сдавали).

| Класс | Кол-во выпускников, допущенных к ГИА | Получили неудовлетворительный результат (при первой сдаче предмета с учетом апелляций) | | | | | | | Количество обучающихся повторно пересдававших экзамены | | Получили документ государственного образца об уровне образования | | Оставлены на повторное обучение | |
|-------|---|--|-----------------|-------------------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|--|--------------------------------------|--|------------------------|---------------------------------|-------------|
| | | русский язык | Математика проф | география / информатика | обществознание | Физика/ история | Химия /биология | По 2-м предметам | всего | из них, получивших при пересдаче «2» | всего | В том числе с отличием | всего | в том числе |
| 9 кл | 76 | 7 | 17 | 22/4 | 7 | 0 | 0 | 9 | 28 | 3 | 64+11 | 4 | 0 | 1 Э |
| 11 кл | 17 (+1 – ГИА по промежуточной аттестации) | 0 | 1 | - | - | 1/1 | 3/0 | 1 | 2 | 1 | 17 | нет | 1 Э | 0 |

Результаты ГИА выпускников 9-х классов (ОГЭ по выбору):

| Предмет | Количество сдававших уч-ся | Средний балл / оценка | Количество не сдавших уч-ся |
|----------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Химия | 1 | 13 / 3 | 0 |
| Биология | 1 | 29 / 4 | 0 |
| География | 62 | 15/ 3 | 22 (35%) |
| Англ. язык | 1 | 57 / 4 | 0 |
| Обществознание | 46 | 20 / 3 | 7 (15%) |
| История | 1 | 23 / 4 | 0 |
| Физика | 1 | 20 / 3 | 0 |
| Информатика | 38 | 9/3 | 4 |

9 класс

Русский язык – «5» - 9, «4» - 23, «3» - 37, «2» - 7 (без учета повторной пересдачи)

Качество знаний – 42%, успеваемость – 91% (без учета повторной пересдачи) – качество знаний и успеваемость выше по сравнению с результатами 2020-2021 уч.г. (на 2% и 11% соответственно).

Математика - «5» - 4, «4» - 26, «3» - 29, «2» - 17 (без учета повторной пересдачи)

Качество знаний – 39%, успеваемость – 78% (без учета повторной пересдачи) - качество знаний и успеваемость выше по сравнению с результатами 2020-2021 уч.г. (на 11% и 7% соответственно).

11 класс

Русский язык – средний балл 62 – ниже по сравнению с результатом 2020-2021 уч.г.

Математика профильная – средний балл 39 - ниже по сравнению с результатом 2020-2021 уч.г.

Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

| № п/п | Предмет | Количество сдававших ЕГЭ | Количество обучающихся, получивших балл, менее минимального, установленного Рособрнадзором | Средний балл по ОУ | Средний балл по району | Средний балл по РФ |
|-------|-----------------|--------------------------|--|--------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | Математика П | 5 | 1 | 39 ↓ | 59,4 | 56,86 |
| 2 | Математика Б | 12 | 1 Э | 4 | | |
| 3 | Русский язык | 17 | -- | 62 ↓ | 68,7 | 68,3 |
| 4 | Физика | 3 | 1 | 36 ↓ | 47,7 | 54,11 |
| 5 | Химия | 4 | 3 | 36 ↓ | 55,7 | 54,3 |
| 6 | Биология | 3 | -- | 53 ↓ | 53,3 | 56,86 |
| 7 | История | 2 | 1 | 32 ↓ | 58,7 | 57,95 |
| 8 | Литература | 3 | - | 45 ↓ | 46,8 | 60,8 |
| 9 | Английский язык | 2 | -- | 72 | 59 | |
| 10 | Обществознание | 7 | -- | 64 ↑ | 62,3 | 59,88 |

1 выпускнику 11 класса (Добролевская Л) по решению ГЭК изменена форма ГИА с ЕГЭ на промежуточную аттестацию (протокол заседания ГЭК Калужской области от 11 мая 2022 г. №15) – как уч-ся, вынужденному прервать обучение в зарубежных образовательных организациях (Украина, ЛНР, ДНР).

1 выпускнику 11 класса (Заикиной Е) по решению ГЭК аннулирован результат ЕГЭ по истории.

Выпускники, набравшие более 80 баллов

| № | Фамилия И. | Предмет | Баллы | Учитель |
|----|-------------|-----------------|-------|-------------|
| 1. | Васильева М | Русский язык | 96 | Канахина ГА |
| 2 | Грибкова Е | Обществознание | 90 | Демченко ЛА |
| 3 | Ковалева А | Обществознание | 88 | Демченко ЛА |
| 4 | Васильева М | История | 87 | Демченко ЛА |
| 5 | Васильева М | Английский язык | 89 | Антонова ЕС |

Средний балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам в школе

| | Предмет | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1. | Математика (Б) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | 4 |
| 2. | Математика (П) | 41 | 35 | 38 | 39 | 36 | 49 | 39 | 52 | 39 |
| 3. | Русский язык | 62 | 61 | 62 | 65 | 59 | 65 | 61 | 63 | 62 |
| 4. | Физика | 44 | 45 | 44 | 47 | 33 | 50 | 51 | 40 | 36 |
| 5. | Химия | 65 | 59 | 43 | 67 | 61 | 18 | 46 | 47 | 31 |
| 6. | Информатика и ИКТ | 67 | 20 | - | - | 7 | 51 | - | - | -- |
| 7. | Биология | 53 | 52 | 47 | 52 | 53 | 65 | 52 | 55 | 53 |
| 8. | История | 26 | 42 | 49 | 58 | 38 | 72 | 67 | 62 | 55 |
| 9. | География | 76 | 56 | 59 | - | 42 | 53 | - | 40 | -- |
| 10. | Английский язык | 33 | 22 | 48 | 49 | 56 | 90 | 51 | - | 72 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11. | Немецкий язык | - | - | - | - | - | 72 | - | - | -- |
| 12. | Общественные науки | 50 | 50 | 50 | 57 | 52 | 49 | 44 | 52 | 64 |
| 13. | Литература | 56 | - | 46 | 50 | 50 | 41 | - | 57 | 45 |

Выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении» в 2021- 2022 уч.г нет.

Статистика показателей за 2018–2022 годы

| <i>Параметры статистики</i> | <i>2018-2019</i> | <i>2019-2020</i> | <i>2020-2021</i> | <i>2021-2022</i> |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Количество учащихся на конец уч.года с 1-11кл. | 916 | 947 | 955 | 1025 |
| Количество учащихся в начальной школе на конец уч.года (1-4кл) | 431 | 461 | 449 | 477 |
| Количество учащихся на конец уч.года в основной школе (5-9кл) | 426 | 438 | 465 | 501 |
| Количество учащихся на конец уч.года в средней школе (10-11кл.) | 59 | 48 | 41 | 47 |
| Количество отличников с 2-11кл. | 72 (8% от кол-ва уч-ся 2-11 кл) | 81 (7,5% от кол-ва уч-ся 2-11 кл) | 82 (8% от кол-ва уч-ся 2-11 кл) | 69 (6,7% от общего кол-ва уч-ков) |
| Количество классов-комплектов с 1 по 11кл. | 35 | 35 | 35 | 36 |
| Количество учеников: | | | | |
| • оставленных на повторный год обучения | 8 (0,87%) | 1 (0,1%) | 8 (0,83%) | |
| • переведенных условно | 42 (4,6%) | 22 (2,3%) | 28 (2,9%) | 38 (3,7%) |
| Количество учеников, окончивших | | | | |
| 9-е кл. | 74 | 72 | 74 | 74 |
| 11-е кл. | 30 | 25 | 21+ 1 (экстерн) | 17 + 1Э |
| • Аттестатом особого образца (9кл) | 2 | 4 | 1 | 4 |
| • С медалью «За особые успехи в учении» | 2 | -- | 4 | 0 |
| Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс | 21 | 14 | 26 | |
| По школе в целом (без учета экзаменов) | | | | |
| • Успеваемость | 97,1% | 96,5% | 96, 7% | 94,3% |
| • Качество | 40,9% | 44,6% | 39,7% | 38,3% |

Результаты Государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов (в форме ОГЭ) учащихся 9-х классов по основным предметам

| Класс | Предмет | Учитель | Сдавали | "5" | "4" | "3" | "2" | У | К |
|-------|--------------|--------------|---------|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| 9а | Русский язык | Лындина НС | 25 | 4 | 10 | 11 | 0 | 100% | 56% |
| 9б | | Парменова ЕВ | 27 | 5 | 9 | 11 | 2 | 93% | 52% |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------|----|---|----|----|----|-----------------------------|-----------------------------|
| 9в | | Мишуничева ТА | 22 | 0 | 3 | 14 | 5 | 77% | 14% |
| Средние показатели (средняя оценка «3») | | | 74 | 9 | 22 | 36 | 7 | 91% (высокий уровень) | 42% (допустимый уровень) |
| 9а | математика | Солтанбаева НА | 25 | 2 | 11 | 10 | 2 | 92% | 52% |
| 9б | | Солтанбаева НА | 27 | 2 | 12 | 9 | 4 | 85% | 52% |
| 9в | | Рябова ЛМ | 22 | 0 | 3 | 10 | 9 | 59% | 14% |
| Средние показатели (средняя оценка «3») | | | 74 | 4 | 26 | 29 | 15 | 79% (допустимый уровень) | 41% (допустимый уровень) |

Сравнивая результаты ГИА по обязательным предметам с результатами прошлого учебного года, можно констатировать значительную положительную динамику по русскому языку успеваемости на 12%, незначительную положительную динамику качества – на 2%, по математике успеваемости – на 8%, качества – на 13%.

Результаты Государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) учащихся 9-х классов по предметам по выбору

| Класс | Предмет | Учитель | Сдавали | "5" | "4" | "3" | "2" | У | К |
|---|-----------------|--------------------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|-------------------------|
| 9а | Обществознание | Зенина ЕА | 21 | 1 | 6 | 12 | 2 | 90% | 33% |
| 9б | | | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 88% | 50% |
| 9в | | | 15 | 0 | 2 | 10 | 3 | 80% | 13% |
| Средние показатели (средняя оценка «3») | | | 44 | 1 | 12 | 25 | 6 | 86% (высокий уровень) | 29% (низкий уровень) |
| 9а | География | Белкин АС | 16 | 3 | 1 | 6 | 6 | 63% | 25% |
| 9б | | | 23 | 2 | 9 | 8 | 4 | 83% | 48% |
| 9в | | | 21 | 0 | 3 | 8 | 10 | 52% | 14% |
| Средние показатели (средняя оценка «3») | | | 56 | 5 | 13 | 22 | 20 | 64% (допустимый уровень) | 32% (низкий уровень) |
| 9а | Информатика | Карманова АВ Багаутдинов РИ | 10 | 0 | 5 | 5 | 0 | 100% | 50% |
| 9б | | | 22 | 0 | 7 | 13 | 2 | 91% | 32% |
| 9в | | | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 67% | 33% |
| Средние показатели (средняя оценка «3») | | | 38 | 0 | 14 | 20 | 4 | 89% (высокий уровень) | 37% (низкий уровень) |
| 9а | Биология | Андреева ЕС | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 9а | Английский язык | Безрученко ОВ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 9б | Физика | Першеева ЛВ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% |
| 9б | История | Зенина ЕА | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 9а | Химия | Проценко ВВ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% |
| 9в | | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% |
| Средние показатели (средняя оценка «3») | | | | | | | | | |

| Предмет | Русс.я з | Матем | Инфор м | Общ | Исто р | Физик а | Хим ия | Гео г | Био |
|--|-------------|-------|------------|-----|-----------|------------|-----------|----------|-----|
| Ученики, не набравшие минимальный балл | 7 | 15+2 | 4 | 6+1 | 0 | 0 | 0 | 20+2 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ученики с высоким уровнем подготовки («5») | 9 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

28 учащихся получили неудовлетворительный результат (пересдача в сентябре 2022 г.), из них 20 уч-ся сдавали в резервные сроки (с 04.07. по 09.07.):

| № | ФИ | Класс | Кол-во неуд. рез-тов | Наименования предметов | Результат после повторного прохождения ГИА |
|----|-----------------|-------|----------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | Соловьев Д | 9а | 3 | Обществознание, математика, география | На сентябрь 2022 |
| 2 | Трелин Д | 9а | 2 | Обществознание, география | Неудовлетворительный результат по обществознанию ликвидирован, география – на сентябрь 2022 |
| 3 | Семенчук С | 9а | 1 | География | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 4 | Сусалев Д | 9а | 1 | География | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 5 | Трушин Н | 9а | 1 | География | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 6 | Фоминов А | 9в | 1 | География | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 7 | Ерьюшев П | 9в | 1 | География | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 8 | Маматрахимова Т | 9б | 1 | География | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 9 | Стрелков А | 9в | 2 | География, информатика | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 10 | Кононова Д | 9б | 1 | Обществознание | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 11 | Кудряшов И | 9в | 1 | Русский язык | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 12 | Краселюк А | 9б | 1 | Математика | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 13 | Облова А | 9аЭ | 2 | Математика, география | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 14 | Спиря Е | 9б | 2 | Математика, география | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 15 | Тауринкас В | 9а | 2 | Математика, география | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 16 | Калашников П | 9в | 2 | Математика, информатика | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 17 | Батушкин А | 9в | 1 | Математика | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 18 | Шатохина Д | 9в | 2 | Математика, география | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 19 | Рюмин Т | 9в | 2 | Русский язык, география | Неудовлетворительный результат ликвидирован |
| 20 | Венцлаускайте П | 9в | 2 | Математика, география | Неудовлетворительный результат по географии ликвидирован, математика на сентябрь 2022 г |
| 21 | Грибов Д | 9в | 1 | Математика | На сентябрь 2022 |

| | | | | | |
|----|------------|-----|---|--|------------------|
| 22 | Горохов В | 9в | 4 | Русский язык, математика, обществознание, география | На сентябрь 2022 |
| 23 | Гудков Е | 9в | 3 | Обществознание, математика, география | На сентябрь 2022 |
| 24 | Ильина Е | 9в | 4 | Русский язык, математика, обществознание, география | На сентябрь 2022 |
| 25 | Калинин В | 9 Э | 3 | математика, обществознание, география | На сентябрь 2022 |
| 26 | Попов И | 9б | 4 | Русский язык, математика, информатика, география | На сентябрь 2022 |
| 27 | Талагаев М | 9б | 4 | Русский язык, математика, информатика, география | На сентябрь 2022 |
| 28 | Надопто Н | 9в | 3 | Русский язык, математика, география | На сентябрь 2022 |

Итого: четыре «2» - 4 чел, три «2» - 4 чел, две «2» - 9 чел, одна «2» - 11 чел – 28 человек (в прошлом году экзамены по выбору не сдавались).

По окончании ГИА-9 в целом по школе качество знаний не изменилось, но понизилась успеваемость за счет учащихся, получивших неудовлетворительный результат.

После сдачи ОГЭ в резервные сроки 17 учащихся исправили свой неудовлетворительный результат. 11 учащихся сдавали ГИА в сентябре.

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2. информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
3. обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
4. своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
5. электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
6. подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
7. 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания русскому языку;
8. Результаты ОГЭ низкие (7 человек – не сдали 2 предмета, 8 человек – не сдали 3-4 предмета, 13 человек - не сдали 1 предмет, итого 28 человек получили неудовлетворительный результат на ОГЭ).

9. По сравнению с 2021 годом понизился средний балл ЕГЭ по всем предметам, кроме обществознания, при этом по обществознанию результаты ЕГЭ выше среднего по России. Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

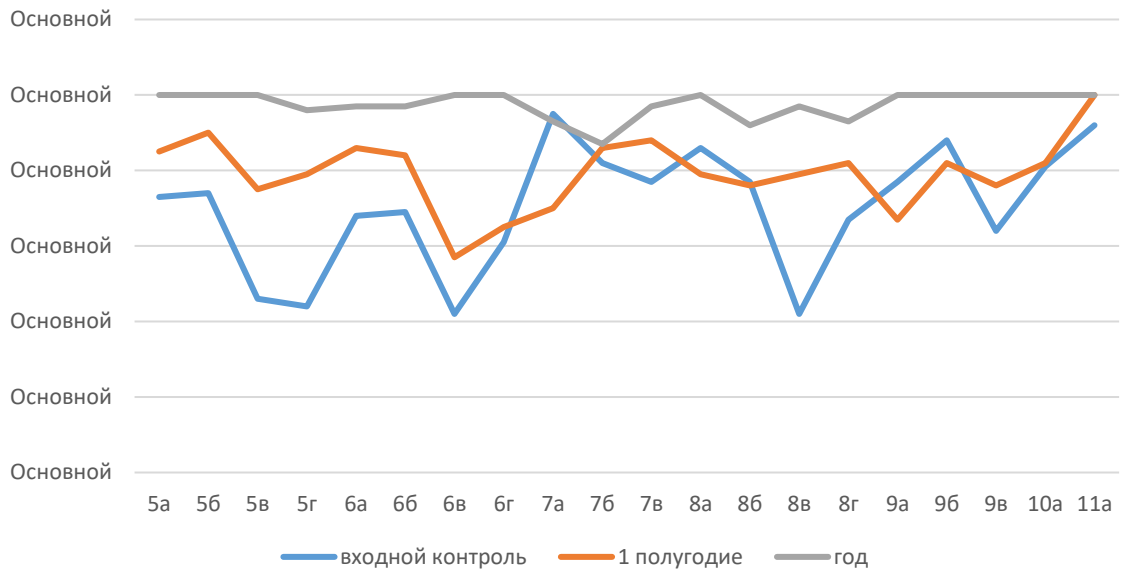
- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2022-2023 уч.г.:

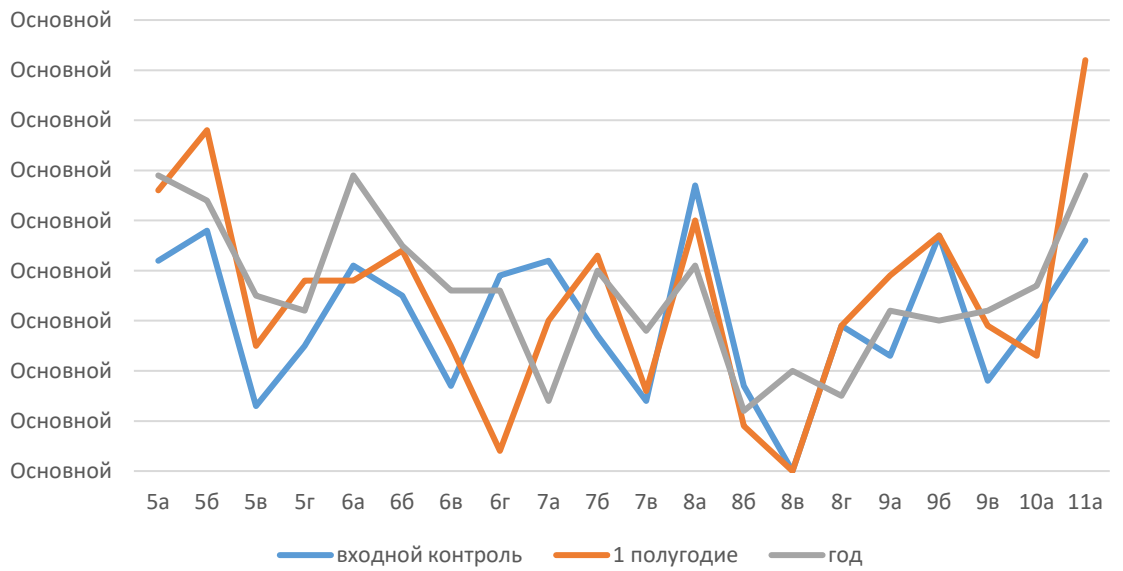
1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Учителям-предметникам осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок; рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022 года.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации за 2021-2022 уч.г.

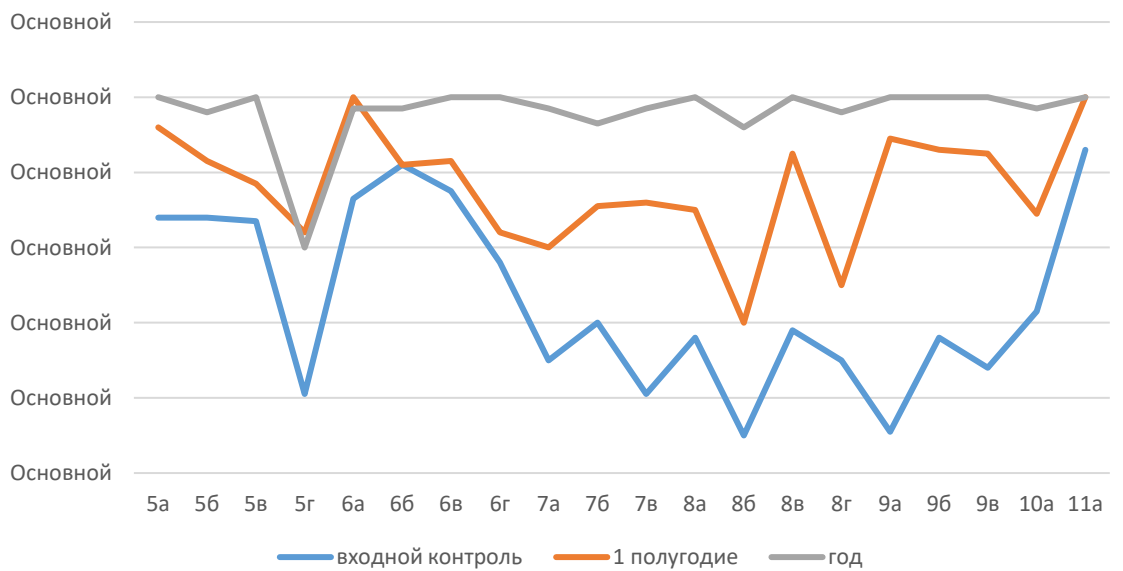
Русский язык - успеваемость



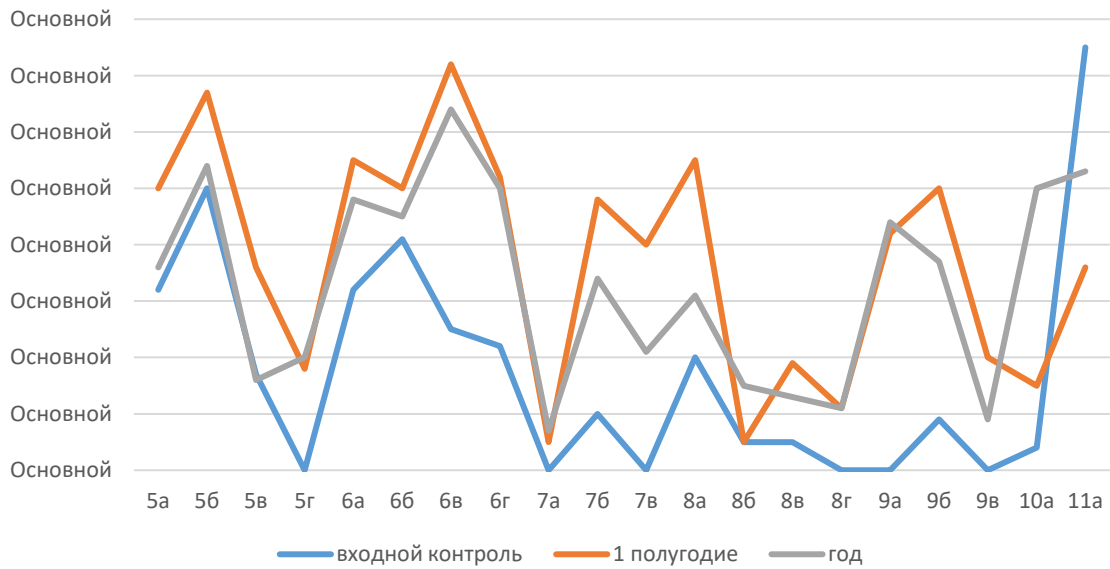
Русский язык - качество знаний



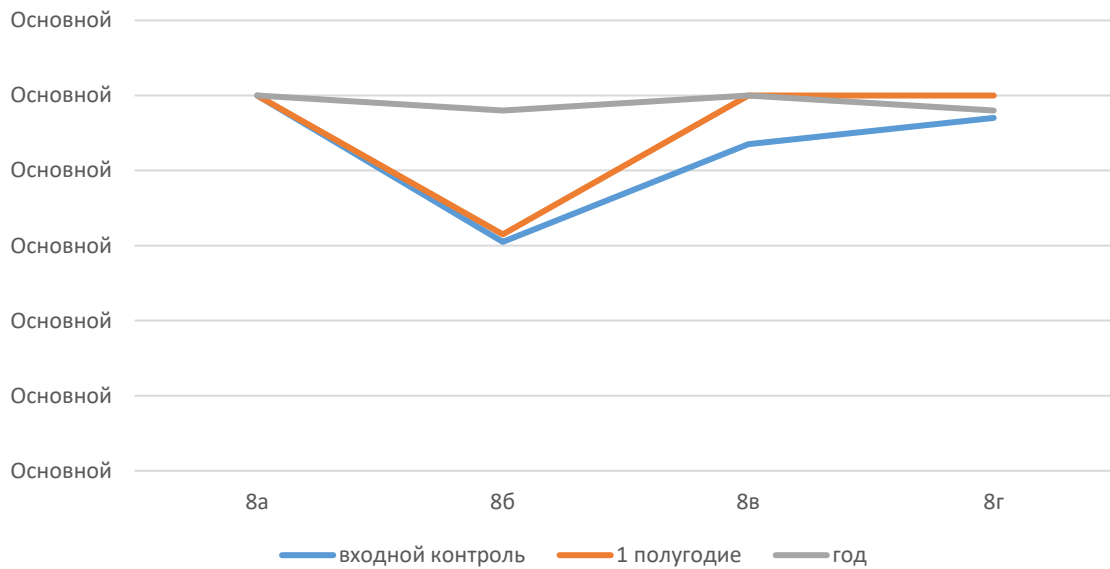
Математика - успеваемость



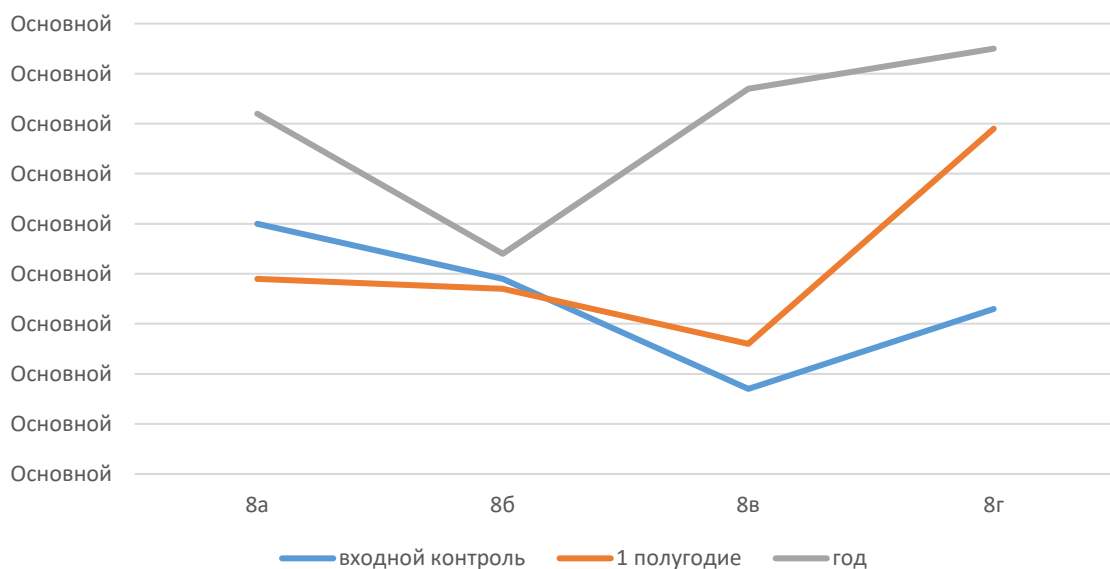
Математика - качество знаний

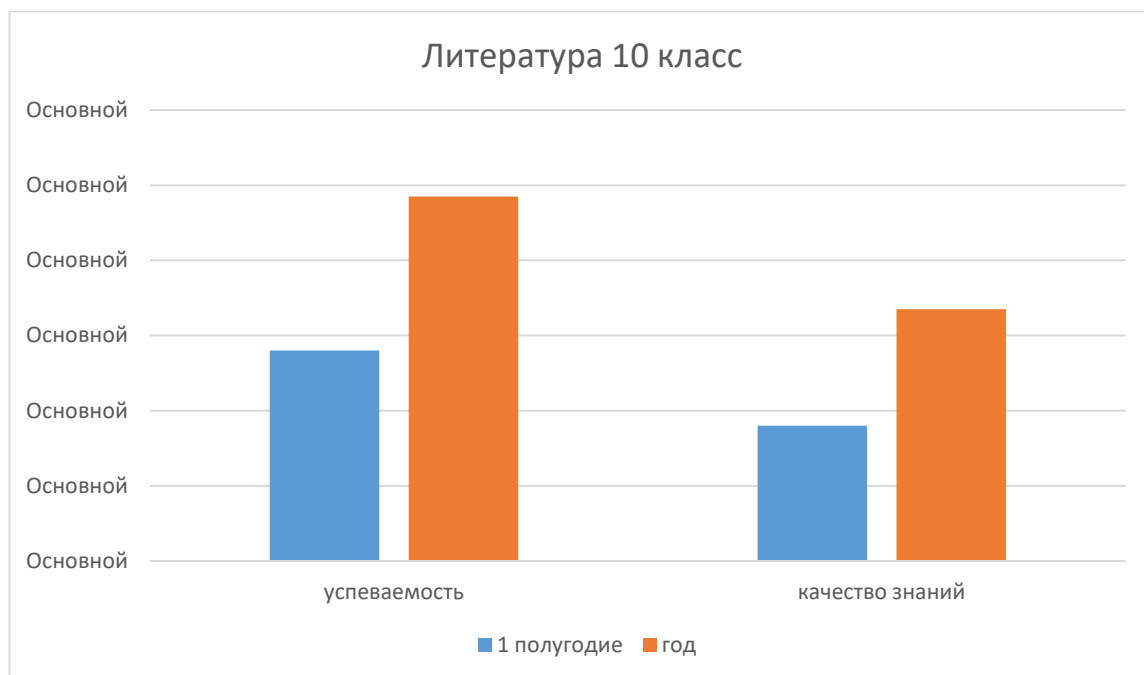


Биология - успеваемость



Биология - качество знаний





В течение учебного года по результатам стартового контроля, собеседования с учителями и родителями, психолога школы, администрацией школы были выявлены проблемы с усвоением образовательной программы учащимися в 5г, 7а, 8в, 8г, 9в классах. Причины низкой успеваемости: низкий уровень стартовых учебных способностей учеников, трудности в усвоении образовательной программы. В рамках входного контроля ученики вышеуказанных классов с невысоким уровнем знаний показали низкие либо неудовлетворительные результаты в связи с тем, что плохо понимают текст задания. С целью решения обозначенных проблем администрация школы предприняла следующие меры: для учеников, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы в рамках внеурочной деятельности предусмотрены дополнительные занятия, организовано педагогическое сопровождение для ликвидации пробелов в знаниях, учащиеся посещали дополнительные занятия. Родители учеников были своевременно приглашены на беседу в школу и информированы. В связи с выявленными по итогам 2021-2022 уч.года проблемами в качестве обученности учеников по математике (неуспеваемость учеников 5-8 классов, неудовлетворительные оценки при сдаче ОГЭ в первую волну), в 2021-2022 учебном году администрация школы совместно с методическим объединением учителей математики целенаправленно организовала работу над повышением качества обученности учеников 5-9 классов. С этой целью был проведен Методический совет школы по выявлению и анализу причин проблемы, предметно-методическая неделя, круглый стол по обмену опытом работы с учениками, испытывающими трудности в обучении, индивидуальная работа с родителями данной категории учеников, во всех классах 5-11-х проводились административные диагностики. По просьбе родителей в течение года работали предметные кружки для учеников 9,11 классов. Анализируя результаты данного направления работы, можно сделать вывод о том, что незначительная положительная динамика обозначилась: рост качества усвоения программы по математике, все ученики 11-х классов сдали русский язык, базовую математику, кроме 1 уч-ся, ЕГЭ по профильной математике сдали все, кроме 1 уч-ся. Выявленные проблемы остаются актуальными для школы и в следующем 2022-2023 учебном году. Анализ качества успеваемости по предметам на втором уровне обучения показывает, что ниже 50% качества усвоения образовательной программы демонстрируют предметы: химия, физика. Пограничные результаты по математике. Педагогическому коллективу школы предстоит направить свои усилия на повышение качества обучения в 5-9 классах. Особенно ответственно подходить к оцениванию успеваемости учеников. Результаты ОГЭ в 9-х классах часто показывали несоответствие итоговых оценок и оценок за экзамены. Выпускники получали часто на ОГЭ оценку ниже годовой. Минусом работы педагогического коллектива можно считать 11 человек, оставленных по итогам ГИА в 9-х классах на осенний период.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг умения создавать проекты. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования и защиты итоговых проектов учащимися 9-х классов;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проект» в электронном журнале и личном деле.

Защита проектов для учащихся 9-х классов проходила с 20 по 29 декабря. Учащиеся 9 –х классов получили положительные отметки за защиту проектов.

По итоговым протоколам в 9а «5» - 2, что составляет 8% от общего числа учащихся; «4» - 12, составило 46%; «3» - 12 составило 46%. На школьную научно – практическую конференцию рекомендованы 5 проектов (по истории, руководитель Зенина Е.А., по химии, руководитель Проценко В.В., по информатике, руководитель Кармнова А.В. и по русскому языку, руководитель Лындина Н.С.).

По итоговым протоколам в 9б «5» - 3, что составляет 11% от общего числа учащихся; «4» - 14, составило 38%; «3» - 10, составило 37%. На школьную научно – практическую конференцию рекомендованы 5 проектов (по литературе, руководитель Парменова Е.В., по истории, руководитель Зенина Е.А., по биологии, руководитель Андреева Е.С., по химии, руководитель Проценко В.В.

По итоговым протоколам в 9в «5» - 5, что составило 24%; «4» - 11, что составило 52%; «3» - 5 составило 24%. На школьную научно – практическую конференцию рекомендованы 6 проектов (по русскому языку, руководитель Мишуничева Т.А., по химии, руководитель Проценко В.В., по информатике, руководитель Карманова А.В., по обществознанию, руководитель Зенина Е.А., по ОБЖ, руководитель Федорова О.П.)

Уровень сформированности метапредметных умений на основе диагностики

| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|
| 5-е | 12% | 64% | 25% |
| 6-е | 13% | 69% | 18% |

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 7-е | 15% | 65% | 20% |
| 8-е | 16% | 60% | 24% |

Контроль за школьной документацией

В 2021-2022 уч.г. школа работала с электронным журналом.

В течение прошедшего учебного года проводилась проверка электронных журналов по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению отметок, по выполнению программ. За некоторым исключением журналы заполняются вовремя, аккуратно. Журналы были проверены 4 раза, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность и накопляемость отметок по отдельным предметам, выполнение учебных программ и т.д. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при завуче, оперативных совещаниях (см. протоколы совещаний, справки). В результате проверок журналов были зафиксированы замечания к ведению школьной документации учителями: Белкиным АС, Солтанбаевой НА, Багаутдиновым РИ, Зениной ЕА, Ротару ЛВ и др.

Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению журналов даёт положительные результаты. В большинстве журналов уменьшаются серьёзные ошибки.

Совместно с руководителями МО проверялось единство требований к ведению тетрадей по русскому языку, математики: систематичность проверок рабочих тетрадей, ведение тетрадей для контрольных работ и по развитию речи. Итоги контроля обсуждались на заседаниях МО. Осуществлялся контроль за ведением электронных и бумажных дневников учащихся 3 - 7 классов. Не всегда дневник являлся связующей нитью между родителями и школой. Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях. Беседы с родителями на родительских собраниях выявили низкую посещаемость ими электронных дневников, но по сравнению с прошлым учебным годом количество родителей, пользующихся электронным дневником, значительно увеличилось. При этом заметно увеличилось число учащихся, пользующихся электронным дневником, необходимо продолжить эту работу. Бумажный дневник многие учащиеся ведут нерегулярно, т.к. пользуются электронной формой дневника. В 7-11 классах при наличии заявления родителей можно использовать только электронную форму дневника.

Контроль выполнения всеобуча

По плану внутришкольного контроля проведено инспектирование вопроса «Осуществления государственных гарантий граждан на получение основного общего и среднего полного образования в микрорайоне школы». В ходе инспектирования регулярно проводилась проверка посещаемости, проведение занятий с отстающими обучающимися и исправление ими неудовлетворительных оценок; проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. С учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки в четверти, проводилась дополнительная работа, посещались семьи этих учащихся. Классным руководителям 5-11 классов было предложено усилить контроль за посещаемостью учащихся.

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, основной программный материал по большинству предметов пройден, несмотря на пропуски уроков в связи с болезнью, отсутствием учителей, дополнительными каникулами в октябре, декабре, мае, за счёт замещения уроков другими педагогами, пересмотра и корректировки тематического планирования, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков. Учителями-предметниками проведена корректировка календарно-тематического планирования по своим предметам с учетом пройденного материала. В начале 2021-2022 уч.г. по запросу учителей отводились дополнительные часы на повторение тем, вызвавших затруднение у учащихся с целью отработки этих знаний.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, обучающиеся в семейной форме, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Администрация школы, руководители МО вели системный контроль выполнения учебных программ. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена.

На заседаниях МО необходимо более тщательно и детально рассматривать тематическое планирование, количество практических и творческих работ, их тематику.

Посещение уроков.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Посещённые уроки показали, что:

1. Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом., нередко используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы).
2. Периодически дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.
3. Учащиеся (в большей части посещенных уроков) активны, организованны, учителя владеют детским коллективом, но есть проблемы с дисциплиной отдельных учеников, например, в 9 «В» многие учащиеся опаздывают на уроки, есть прогулы отдельных уроков отдельными уч-ся.
4. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.
- 5.. Недостаточная работа проводится по ликвидации неуспеваемости.
6. При подготовке к уроку, необходимо тщательнее продумывать методы преподавания, формы урока.
7. Продумать систему проверки выполнения домашних работ.
8. Учителям необходимо активизировать работу по обучению учащихся выполнению проектных работ, организовывать самостоятельную, групповую работе на уроке.

В настоящее время отмечается усиленное внимание к проблеме совершенствования организации и содержания развивающего обучения. Основной путь развивающего обучения - включение учащихся в творческую деятельность. На уроках, основанных на данном принципе, совершенствуется речь учащихся, развивается кругозор, прививается любовь к народному творчеству, повышается интеллектуальный уровень. Особое внимание необходимо обратить на переход от начальной школы к средней. Необходима деятельность, направленная на быструю адаптацию учащихся.

Особое внимание в работе МО и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, **применение на уроках различных технологий** как традиционных, так и инновационных.

Хочется обратить внимание на учителей, находящихся в творческом поиске:

1. Учителя химии, географии, биологии, иностранных языков – уроки с элементами игры и занимательности, квест-технологии.
2. Учителя русского языка и литературы – технология развития критического мышления через письмо и чтение, смысловое чтение.
3. Учителя биологии, химии, истории, обществознания, географии, технологии активно используют метод проектов.
4. Учителя биологии, истории и географии проводят уроки-экскурсии.
6. Учителя школы в своей практике используют видео-уроки, компьютерные программы.
7. Проблемно-поисковые уроки отмечаются у преподавателей истории, физики, химии, географии, литературы.
8. Уроки, развивающие творческое воображение у учащихся на предметах: литература, иностранный язык, химия, биология, музыка, изобразительное искусство.
9. Уроки-конференции проводятся учителями химии, обществоведческих и словесных дисциплин. Учащиеся школы активно принимали участие во всех школьных, районных и региональных соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами и награждениями, полученными учащимися.

Выводы:

1. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
2. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков преподавания обсуждаются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, методическом совете, ШМО. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.
3. Педагогический коллектив школы участвует в инновационной деятельности школы, используя традиционную методiku и инновационные технологии, формы и методы работы с учащимися.
4. К числу недостатков работы школы следует отнести недостаточную работу с неуспевающими учащимися.
5. Учителя математики, физкультуры, музыки, работающие над реализацией ФГОС ООО, недостаточно используют в своей работе проектный метод обучения, недостаточно работают над проектами с учащимися.
6. Учителя математики проводят недостаточную работу по повышению уровня знаний по предмету.

Рекомендации:

1. Продолжить контроль работы педагогов по ликвидации неуспеваемости.
2. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.
3. Поставить на контроль прохождение программного материала, выполнение практической части программы.

Анализ результатов различных видов внутришкольного контроля показывает, что систематический, тщательно продуманный контроль позволил вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и учащимися, своевременно предупредить недочёты, помочь их ликвидировать. Внутришкольный контроль дисциплинирует учителей, учащихся, являясь в то же время источником информации. В процессе внутришкольного контроля сочеталась проверка исполнения с оказанием практической помощи учителю, классному руководителю. Контроль был стимулом к повышению качества и эффективности работы. Методы и приёмы контроля оказали свою действенную роль.

Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана.

Системная работа ведется по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников, которые допущены или рекомендованы Министерством образования РФ. Ведется работа по апробации, коррекции и совершенствованию программ. Целенаправленно ведется подборка дидактического материала. Учителя продолжают работу по созданию уровневого дидактического материала. Успешность любой педагогической технологии зависит от личности учителя и психологически грамотной педагогической направленности его педагогической деятельности.

Под термином «программное обеспечение» понимают перечень тех конкретных учебных программ (базовых или авторских) по каждому из предметов учебного плана, которые приняты к использованию в нашем образовательном учреждении.

Учебно-методический комплекс – это совокупность всего методического обеспечения по предмету обучения (программы, учебники, учебные пособия, справочники, тетради на печатной основе, хрестоматии и т.д.)

Описание содержания учебно-методического комплекта позволяет:

- провести инвентаризацию имеющихся в школе учебно-методических комплексов по отдельным предметам;
- выявить необходимые, но отсутствующие составляющие учебно-методических комплексов (прежде всего учебников);
- продумать систему работы по комплектованию школьной библиотеки;
- избежать необоснованной смены программ и учебников педагогами, что приводит не только к нарушению преемственности в обучении, но и к дополнительным финансовым трудностям.

В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей и развитию способностей детей на основе формирования общеучебных и специальных умений и навыков. Реализация этих направлений в школе, позволяют определить следующие цели и задачи:

1. Для основной школы: безусловное выполнение стандарта основной школы; введение системы уровневой дифференциации обучения по большинству областей знаний и учебным предметам; учет результатов анализа состояния школы в образовательной программе основной школы; создание условий для систематического личностно-ориентированного развивающего обучения; усиление внимания к развитию системы дополнительного и индивидуального образования; создание системы для углубленного обучения биологии, химии и гуманитарных дисциплин; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья детей; привитие обучающимся навыков самоорганизации; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.

2. Для старшей школы: ориентация на безусловное выполнение общеобразовательного стандарта средней школы; склонностей и способностей; развитие системы дифференцированного обучения старшеклассников; создание системы углубленного обучения химии и биологии; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья детей; привитие обучающимся навыков самоорганизации; формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умений трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда.

Учебные кабинеты

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В школе проводится смотр-конкурс учебных кабинетов. В смотре кабинетов участвует администрация школы, руководители методических объединений и председатель профкома школы. В каждом кабинете есть паспорт с необходимой информацией о кабинете и учителе, положениями и перспективным планом развития кабинета.

В школе созданы учебные кабинеты по основным предметным областям. Приказом директора школы назначены заведующие кабинетами:

1. Парменова Е.В. – кабинет русского языка №34
2. Проценко ВВ – кабинет химии №14
3. Белкин АС . – кабинет географии №32
4. Ротару Л.В. – кабинет математики №33
5. Андреева Е.С. – кабинет биологии №35
6. Акимова Е.Б. – кабинет ИЗО №36
7. Федорова О.П., Михалева НН. – спортзалы
8. Виркова Т.М. – кабинет технологии (дев)
9. Мушкарина В.В. – кабинет англ.яз №24
11. Канахина Г.А. - кабинет рус. языка №22
12. Мишуничева Т.А.-кабинет рус. языка №23
13. Багаутдинов РИ. - кабинет ЦОС №12
14. Рогова М.В. - кабинет немецкого языка 4а
15. Карманова АВ – кабинет информатики №26
16. Сурич НН – кабинет технологии (мал.)
17. Демченко Л.А. – кабинет истории №31
19. Антонова ЕС – кабинет ОБЖ №21
20. Солтанбаева Н.А.–кабинет математики №13
21. Першеева Л.В. – кабинет физики №25

Во всех кабинетах установлены компьютеры (или ноутбуки), проекторы, в кабинете ИЗО, ин. языков, русского языка и биологии установлены интерактивные доски.

Предметные и учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии, используются по назначению, всемерно содействуют процессу обучения и воспитания. Все кабинеты имеют необходимую документацию, оснащены необходимым оборудованием, дидактическими материалами, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

5 раздел. Анализ состояния научно- методической работы

В 2021/22 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Успешная самореализация обучающихся через формирование системы педагогической, психологической, и информационной поддержки школьников».

Цель: создание модели образовательной среды школы, способствующей успешной самореализации учащихся через формирование системы педагогической, психологической, и информационной поддержки школьников.

Задачи:

- создать информационно – методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов через обучающие семинары и мастер - классы;
- обеспечить преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики, психологической комфортности;
- расширить систему дополнительного образования для развития детских способностей через участие в проектах «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда»;

Наиболее активная деятельность осуществлялась по таким направлениями научно-методической работы, как:

- I. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:
 - 1.1. Аттестация руководящих и педагогических работников;
 - 1.2. Повышение квалификации;
 - 1.3. Участие педагогов в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, в иных формах профессиональной активности.
- II. Методическое сопровождение инновационной деятельности.
 - 2.1. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.
- III. Работа с одаренными детьми.
- III. Выполнение обучающимися итогового индивидуального проекта.

I. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров

На конец 2021-2022 учебного года педагогический коллектив в составе 41 учителей, 1 педагога-психолога, 2 социальных педагогов, 1 логопеда, 5 заместителей директора.

Категории педагогического коллектива:

Высшая - 11 чел. (27%)

Первая – 8 чел. (20%)

Соответствие – 19 чел. (46%)

Молодые специалисты – 6 чел. (15%)

1.1. Аттестация руководящих и педагогических работников

Аттестацию в 2021-22 учебном году прошли 7 учителей, их них

- на высшую квалификационную категорию – 1 человек (Лындина Н.С.)
- на первую - 2 человека (Прощенко В.В.),
- соответствие – 3 человека (Шустова Е.А., Ромаха С.Д., Мавленкова И.С.)

1.2. Повышение квалификации

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-заочная, дистанционная. Повышению

квалификации учителей и других педагогических работников способствует участие в инновационной деятельности школы, в методической работе школы и города.

За 2021 -2022 учебный курсы повышения по следующим темам прошли:

- «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности», 56 часов - 7 человек;
- «Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 72 часа – 5 человек;
- «Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию», 108 часов – 1 человек;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и астрономии как условие достижения современных образовательных результатов», 108 час – 1 человек;
- «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе», 72 часа – 4 человека;
- «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 часов – 3 человека;
- «Реализация требования обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов – 5 человек;
- «Развитие критического мышления через исследовательскую деятельность», 36 часов – 3 человека;
- «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях реализации ФГОС», 108 часов – 1 человек.

Сведения о педагогических работниках

| ФИО | возраст | педстаж | категория, дата последней аттестации | курсы повышения квалификации | награды |
|--|----------------|---------|--------------------------------------|---|---|
| Жукова Наталия Геннадьевна, директор, учитель химии | 19.12.70 51 | 29 | Первая, 30.11. 2017 | 2020, КГИРО, 108 часов; 2021 г., РАНХиГС, «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36 ч | Грамота Районной Администрации, 2022год |
| Лындина Надежда Сергеевна, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР | 22.11.75 46 | 15 | высшая, 26.07.2021 | 13.02.2019-11.04.2019, КГИРО, «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 108 часов; март 2022, Академия «Просвещение», «Школа современного учителя. Развитие | Грамота Районной Администрации, 2019; Почетная грамота Министерства образования и науки КО, 2021 |

| | | | | | |
|--|----------------|----|------------------------|---|---|
| | | | | читательской грамотности»,56 часов | |
| Грудина Маргарита Владимировна, учитель химии, заместитель директора | 16.05.71 51 | 28 | Первая, 27.02.20 | 30.11. 2020, ФГАОУ ДПО «Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»», 112 часов; 28.12.20, АНО «Платформа новой школы», «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 часа; 05.04.21, КГИРО, «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО», 108 часов; 2022, Академия «Просвещение», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»,56 часов | Почетная грамота Министерства образования и науки КО, 2014 |
| Лейнвебер Маргарита Федоровна, учитель начальных классов, заместитель директора | 21.04.80 43 | 19 | Высшая, 27.08.2020г | 2021 г. ГАОУ ДПО «КГИРО», «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 часов; 2022, Фоксфорд, «Элементы финансовой | Почетная грамота Отдела образования, 2021 |

| | | | | | |
|---|----------------|----|--------------------------|--|---|
| | | | | грамотности на уроках математики в начальной школе», 72 часа; 2022, Москва, «Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 72 часа | |
| Шустова Екатерина Александровна, учитель начальных классов, заместитель директора | 24.05.99 23 | 3 | Соответствие, 30.08.2021 | 2021 г. ГАОУ ДПО «КГИРО», «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 | |
| Зенина Евгения Анатольевна, учитель истории и обществознания | 15.03.68 54 | 36 | Высшая, 31.01.19 | 2019, Фоксфорд, «Преподавание экономики в рамках школьного курса обществознания», 72 часа; 2020, Фоксфорд, «Подготовка к ОГЭ по обществознанию с учетом перспективной модели КИМ-2020», 72 часа; «Преподавание истории России: углубленная программа», 72 часа | Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области, 2014, Почетная грамота Министерства образования РФ, 2017 |
| Демченко Людмила Анатольевна, учитель истории и обществознания | 25.09.60 61 | 36 | Высшая, 31.01.19 | 2021, Фоксфорд, «Методика подготовки к ЕГЭ, ВПР по обществознанию», 72 часа, 2021, КГИРО, «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО», 108 часов; 2021, Фоксфорд, «Преподавание ОБЖ с учётом перспективной | Почетные грамоты губернатора и Министерства образования КО, 2007; Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2019; Благодарность письмо Министерства образования Калужской области, 2022 |

| | | | | | |
|---|-----------------|----|------------------------------------|--|--|
| | | | | модели ФГОС-2020», 72 часа | |
| Третьякова Галина Николаевна, учитель истории и обществознания | 23.06.85, 37 | 9 | Соответствие, 01.09.2015 | 2021, КГИРО, «Обучение истории школьников в условиях цифровизации исторической науки и образования», 36 часа 2022, КГИРО, «Актуальные вопросы обучения истории и обществознанию», 108 часов; 2022 г, КГИРО, «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе», 72 часа | Грамота Районной Администрации, 2016 |
| Ротару Людмила Васильевна, учитель математики | 21.11.67 54 | 24 | Первая категория, 29.03.2018 | 2020, Академия реализации гос. политики, «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»», 112 часов; 2021, КГИРО, «Педагогическая деятельность в условиях введения и | Почетная грамота Районной Администрации, 2020 |

| | | | | | |
|---|----------------|----|------------------------------|---|--|
| | | | | реализации ФГОС СОО», 108 часов | |
| Рябова Людмила Михайловна, учитель математики | 7.01.52 70 | 49 | соответствие, 26.03.2020 | 2021, КГИРО, «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС», 108 часов | Грамота Районной Администрации, 2009, Почетная грамота Министерства образования и науки КО, 2011г. |
| Солтанбаева Наталья Анатольевна, учитель математики | 5.11.64 57 | 24 | Соответствие, сентябрь, 2017 | 2021, КГИРО, «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС», 108 часов; 2022, КГИРО, «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 часов | Благодарственное письмо Отдела образования, 2021 |
| Карманова Анастасия Валентиновна, учитель информатики | 12.05.90 32 | 2 | Без категории | 2021, КГИРО, «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях», 108 часов; 2021, КГИРО, «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 ч; 2021, РАНХИГС, «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа | |
| Багаутдинов Руслан Ильдарович, учитель | 27.05.93 29 | 1 | Учитель для России | 2021, Фоксфорд, «Физика для 11 классов. Экспресс-подготовка | |

| | | | | | |
|--|----------------|----|----------------------------|--|---|
| математики и информатики | | | | учащихся к ЕГЭ», 72 часа | |
| Антонова Евгения Сергеевна, учитель английского языка | 23.10.89 32 | 10 | Соответствие, октябрь 2017 | 2021, Фоксфорд, «Методика обучения говорению на уроках английского языка по ФГОС», 36 часов; «Методы преподавания иностранного языка в начальной, средней и старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа; 2021, КГИРО, «Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся», 48 часов | Почетная грамота отдела образования, 2019 |
| Безрученко Ольга Викторовна, учитель английского языка | 10.02.84 38 | 14 | Соответствие, 01.09.20 | 2021, Фоксфорд, «Языковые компетенции преподавателя (уровень B2 – C1)», 144 часа; 2022, КГИРО, «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов | Почетная грамота отдела образования, 2019 |
| Аверкина Надежда Сергеевна, учитель немецкого языка | 7.06.53 69 | 46 | Соответствие, 25.02.2020 | 2019, Москва, «Современные подходы и технологии в преподавании немецкого языка с учетом требований ФГОС», 72 часа; «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных | Почетная грамота Министерство образования и науки КО, 2011г. Почетная грамота Министерства образования РФ, 2016г. |

| | | | | | |
|---|----------------|----|---------------------------------|---|---|
| | | | | организациях в соответствии с ФГОС», 72 часа | |
| Ротова Марина Васильевна, учитель немецкого языка | 9.12.75 46 | 20 | Первая категория, октябрь, 2019 | 2021, КГИРО, «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 часов; «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в общеобразовательной организации в рамках ФГОС», 108 часов | Грант Районной администрации «За заслуги в образовании», август 2017 г Грамота Отдела образования «За добросовестный труд», август 2014; Почетная грамота Министерства образования и науки КО, 2018г. |
| Мушкарина Ольга Владимировна, учитель английского языка | 19.08.60 62 | 25 | Первая категория, 01.09.17 | 2021, Фоксфорд, «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам», 72 часа; «Обучение говорению на уроках английского языка по ФГОС», 36 часов | Грамота отдела образования, 2016 Грамота районной администрации, 2014 Почетная грамота Министерства образования и науки КО, 2020 |
| Канахина Галина Алексеевна, учитель русского языка и литературы | 27.11.58 63 | 39 | Высшая, 26.12.19 | 2019, КГИРО, «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 108 часов; 2021, КГИРО, «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 часов; 2022, КГИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов | Грант районной Администрации, 2007, Почетная грамота Министерства образования РФ, 2010, Благодарность МО РФ, 2013 |

| | | | | | |
|--|----------------|----|-----------------------------|---|--|
| Ромах Светлана Дмитриевна, учитель русского языка и литературы | 28.02.59 63 | 41 | Соответствие, 01.11.2021 | 2021, Фоксфорд, «Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку в рамках ФГОС», 72 часа; 2021, Фоксфорд, «Преподавание русского языка в условиях реализации ФГОС», 72 часа | Почетная грамота отдела образования, 2019 |
| Парменова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы | 20.11.72 49 | 29 | Соответствие, 22.06.18 | 2021, ООО «ЦИОВ» «Основы обеспечения цифровой безопасности детей», 36 часов, 2022, Общероссийский профсоюз образования – «Контакты и конфликты», 36 часов 2022, Академия «Просвещение», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 36 часов; 2021, КГИРО «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»; «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку»; «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики»; 2022 г, КГИРО, «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности | Грамота Районной Администрации, 2007; Благодарственное письмо администрации МР «Малоярославецкий район», 2021, Почетная грамота Калужского областного Совета профсоюзов, 2021 |

| | | | | | |
|--|----------------|---|------------------------|---|------------------------------------|
| | | | | обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе», 72 часа | |
| Мишуничева Татьяна Алексеевна, учитель русского языка и литературы | 30.08.72 49 | 8 | Соответствие, 30.08.18 | 2019, КГИРО, «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 108 часов; 2021, КГИРО «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования»; «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку»; «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики»; 2022 г, КГИРО, «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как | Грант районной Администрации, 2018 |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|------------------------------|--|--|
| | | | | <p>метапредметный результат образования в основной школе», 72 часа; 2022, КГИРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов</p> | |
| <p>Комиссарова Дарья Сергеевна, учитель русского языка и литературы</p> | <p>1.07.01, 21</p> | <p>1</p> | <p>Без категории</p> | | |
| <p>Андреева Елена Сергеевна, учитель биологии и ОПК</p> | <p>26.04.71 50</p> | <p>30</p> | <p>Высшая, 25.10.17</p> | <p>2020, «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Преподавание ботаники в 5-6 классах в контексте требований ФГОС», 72 часа; 2021, «КГИРО», «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО», 108часов; 2021, «Фоксфорд», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по биологии», 72 часа; 2021, «Фоксфорд», «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа; 2021, КГИРО, «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования», 108 часов; 2021, Академия «Просвещение», «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной</p> | <p>Почетная грамота Министерства образования РФ, 2016; Отличник народного просвещения, 2020</p> |

| | | | | | |
|--|----------------|----|--------------------------|--|---|
| | | | | грамотности», 56 часов; 2022, КГИРО «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов | |
| Прощенко Вера Владимировна, учитель химии и биологии | 2.11.84 36 | 14 | Первая, 28.10. 2021 | 2020, КГИРО, Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС, Калуга. 05.04.21, 108ч, ГАОУ ДПО «КГИРО», «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС СОО»; 2021 г, ГАОУ ДПО «КГИРО», 18 ч, «Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования» 2022 г, КГИРО, «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе», 72 часа | Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области, август 2016 |
| Першеева Лариса Васильевна, учитель физики | 10.02.66 56 | 30 | Соответствие, 9.03.21 | 2022, КГИРО «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики и астрономии как условие | Почетная грамота Министерства образования и науки КО, 2004 Почетная грамота Министерства |

| | | | | | |
|---|-----------------|----|---------------------------|---|--|
| | | | | достижения современных образовательных результатов», 108 час | образования и науки РФ, 2009 |
| Белкин Александр Сергеевич, учитель географии | 17.04.85 37 | 1 | Учитель для России | 2021, Переподготовка НИУ «Высшая школа экономики», «Профессиональные основы педагогической деятельности», 304 ч Повышение квалификации НИУ «Высшая школа экономики», «Как преподавать онлайн: инструменты для учителя», 16 часов | |
| Копылова Надежда Анатольевна, учитель начальных классов | 13.03.60 62 | 43 | Высшая, 30.01.20 | 2020, КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108час; 2022, «Обнинск полис», «Развитие критического мышления через исследовательскую деятельность», 36 часов | Отличник народного просвещения, 1993; Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках приоритетного национального проекта «Образование» |
| Востроглазова Наталья Валерьевна | 20.09.83, 38 | 19 | Соответствие, 30.08.2019 | КГИРО сентябрь-октябрь 2021 «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» | |
| Браилова Галина Минахмедовна, учитель начальных классов | 6.04.68 54 | 34 | Соответствие, 30.08. 2019 | 2021, КГИРО «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108,; 2021, «Обнинский полис», «Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе», 36 часов | Грант районной Администрации, 2019 |
| Шипилова Наталья | 20.11.74 47 | 27 | Соответствие, 27.03.2019 | 2021, КГИРО, «Преподавание | Грант районной Администрации, |

| | | | | | |
|---|----------------|----|-----------------------------|--|--|
| Вячеславовна, учитель начальных классов | | | | комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях», 108 часов; 2022, Москва, «Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 72 часа | Грамота районной администрации, 2009, Почетная грамота районной администрации, 2018 |
| Верясова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов | 2.06.80 42 | 9 | соответствие, 20.01.2020 | 2021, КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 часов; 2021, «Обнинский полис», «Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе», 36 часов | Почетная грамота Главы администрации МО ГП «Город Малоярославец», 2014 |
| Ежова Елена Николаевна, учитель начальных классов | 4.12.62 59 | 40 | соответствие, 27.03.2019 | 2021, КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 час; 2021, «Обнинский полис», «Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе», 36 часов | Отличник народного просвещения, 2007 |
| Волкова Антонина Васильевна, учитель начальных классов | 17.02.62 60 | 41 | Высшая, 30.01.20 | 2020, Москва, «ИКТ- технологии в образовательной деятельности и современные подходы к воспитанию в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 108 час; | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2006; Отличник народного просвещения, 2012 |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|-------------------------------|--|--|
| | | | | <p>2020, «Обнинский полис», «Образование XXI века: стратегии, технологии, методики», 36 часов;</p> <p>2021, КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 час;</p> <p>2021, «Обнинский полис», «Образовательный потенциал России: опыт, стратегии, технологии», 36 часов;</p> <p>2022, Фоксфорд, «Элементы финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе», 72 часа; «Содержание и применение ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года», 72 часа</p> | |
| <p>Кондакова Лариса Васильевна, учитель начальных классов</p> | <p>8.07.68 53</p> | <p>33</p> | <p>Первая, 25.04.2019</p> | <p>2019, КГИРО, «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях», 108 часов;</p> <p>2021, КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 час;</p> <p>2021, «Обнинский полис», «Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в</p> | <p>Почетная грамота Министерства образования и науки КО, 2008, Благодарность Губернатора Калужской области, 2017</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------|----|---|---|---|
| | | | | классном коллективе», 36 часов | |
| Мавленкова Ирина Станиславовна, учитель начальных классов | 13.11.75 46 | 24 | Соответствие, 29.12.2021 | 2022, КГИРО, «Преподавание комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях», 108 часов; 2021, КГИРО, «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108 часов; 2021, «Обнинский полис», «Организация, содержание и методы воспитательной деятельности в классном коллективе», 36 часов; «Развитие критического мышления через исследовательскую деятельность», 36 часов | Почетная грамота отдела образования, 2019 |
| Азарнова Ольга Александровна, учитель начальных классов | 17.11.78, 42 | 2 | Учитель для России | 2020, Москва, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; 2021, КГИРО «Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО», 54 часа | |
| Курилова Виктория Александровна, учитель начальных классов | 13.07.98, 23 | 2 | Учитель для России | 2020, Москва, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» | |
| Войлошниковая Евгения Валерьевна, педагог-организатор | 14.04.93 29 | 4 | первая категория, Учитель для России | | |

| | | | | | |
|---|--------------|----|---------------------------------------|---|--|
| Михалева Наталья Николаевна, учитель физической культуры | 5.10.75, 46 | 19 | Высшая, 25.03.2019 Земский учитель | 2020г., Брянский институт повышения квалификации работников образования, «Подготовка учителей физкультуры (тьютеров) по физкультурно-спортивному направлению (элементы самбо)», 72 часа | |
| Федорова Оксана Петровна, учитель физической культуры и ОБЖ | 27.06.69 52 | 13 | Соответствие, 20.01.2020 | 2021, «Обнинский полис», «Преподавание физической культуры», 36 часов; 2021, Фоксфорд, «Преподавание ОБЖ», 72 часа | Грамота Отдела образования, 2015 Грамота Районной Администрации, 2017 |
| Матюшина Марина Александровна, учитель - логопед | 27.09.81 40 | 18 | Соответствие, 07.12.20 | 2019, Москва, «Дети из семей мигрантов в современной школе: технологии адаптации и интеграции», 36 часов; 2019, КГИРО, «Лингвометодические и психологические основы формирования вторичной языковой личности», 72 часа | |
| Ляшенко Дмитрий Николаевич, педагог - психолог | 17.04.75 47 | 2 | Без категории | 2021, КГИРО, «Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов», 108 часов | |
| Маслов Евгений Сергеевич, учитель музыки | 22.12.91, 31 | 2 | Учитель для России | 2020, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 22 часа; «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе обучающихся в образовательной организации в целях обучения и воспитания», 24 часа | |

| | | | | | |
|--|----------------|----|-----------------------|---|--|
| Акимова Елена Борисовна, учитель ИЗО | 23.08.71 51 | 26 | высшая, 26.12.19 | 2019, КГИРО, «Организация и содержание образовательного процесса предметной области Искусство в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», 108 часов | Почетная грамота Министерства образования и науки КО, 2018г. |
| Виркова Татьяна Михайловна, учитель технологии | 1.10.61 60 | 30 | Высшая, 26.10.2017 | 2022, КГИРО, «Совершенствование проф.компетенции учителя в условиях реализации ФГОС», 108 часов | Почетная грамота Министерство образования и науки КО, 2012г.; Почетная грамота Министерства образования РФ, 2018г. |

1.2.Участие педагогов в семинарах, вебинарах и в иных формах профессиональной активности.

Для успешной реализации образовательной программы школы была организована работа методических объединений по направлениям учебного плана. В школе работают методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, эстетического цикла и физкультуры, учителей русского языка и литературы, учителей иностранных языков, ШМО классных руководителей.

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей. Деятельность школьных методических объединений строилась на основе планирования работы на учебный год с учетом общешкольных методических проблем. В соответствии с годовым планом школы проведены предметные недели.

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.

В соответствии с Планом методической работы школы, согласно графику, утвержденному директором школы, в целях развития интереса обучающихся к изучению образовательных предметов, расширения их кругозора, повышения интеллекта в школе были проведены предметные Недели. Мероприятия предметных недель были направлены на развитие у учащихся функциональной грамотности и формированию готовности к самоопределению.

Участие в предметных неделях приняли все обучающиеся 1 – 11-х классов.

Выводы: Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, способствовали созданию условий для проявления и дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей учащихся, созданы и реализованы ситуации успешного сотрудничества учителей и учащихся. Программы проведения предметных недель включали сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации работы с учащимися, игровые, соревновательные мероприятия, способствующие развитию творчества учащихся: конкурсы, выставки творческих работ, викторины, интеллектуальные игры.

Рекомендации:

1. Преподавателям школы продолжать искать нетрадиционные формы проведения предметных недель с целью повышения интереса обучающихся как к изучению предметов школьной программы, так и к повышению интереса к получению знаний;
2. Более активно привлекать к подготовке и участию в предметных неделях обучающихся.

**Результаты участия учителей в мероприятиях
по представлению позитивного педагогического опыта**

| ФИО | Название конкурса, семинара, конференции | Уровень (школьный, муниципальный, региональный) | Статус (участник, лауреат, призер, победитель) | Тема работы, выступления |
|---------------|--|--|---|---|
| Волкова А.В. | Всероссийский конкурс педагогов «Траектория педагогического мастерства» | Всероссийский | Лауреат I степени | «Конкурсы исследовательских работ МАН «Интеллект будущего»: опыт участия, рекомендации для начинающих»» |
| | Круглый стол «Я – учитель ОПК» | Муниципальный | участник | «Основы православной культуры как средство формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников» |
| Матюшина М.А. | Районная педагогическая конференция «Образование: прошлое, настоящее, будущее» | муниципальный | участник | Выступление по теме «Особенности сопровождения детей-инофонов младшего школьного возраста» |
| | Муниципальная ярмарка инновационного продукта «Качество образования и инновации» | Муниципальный | участник | «Методическое пособие для занятий с детьми – инофонами» |

| | | | | |
|---------------|---|---------------|------------------|--|
| | Всероссийский педагогический форум «Содружество» | Всероссийский | Диплом 1 степени | «Освоение русского языка и адаптация детей инофонов в образовательном учреждении с полиэтническим составом учащихся» |
| | Методический совет: «Успешные практики учителей начальных классов: РКИ – языковая адаптация и социализация детей-инофонов». | Муниципальный | Участник | Открытое занятие «Транспорт. Активизация и пополнение словаря». |
| Азарнова О.А. | Методический совет: «Успешные практики учителей начальных классов: РКИ – языковая адаптация и социализация детей-инофонов». | Муниципальный | Участник | Открытое занятие «Виды транспорта». |
| Браилова Г.М. | Методический совет: «Успешные практики учителей начальных классов: РКИ – языковая адаптация и социализация детей-инофонов». | Муниципальный | Участник | Открытое занятие «Согласование прилагательных с существительным» |
| Шипилова Н.В. | Всероссийский педагогический форум «Содружество», МАН «Интеллект будущего» | Всероссийский | Диплом 1 степени | «Использование ИКТ – технологий на уроках в начальной школе» |
| Верясова О.С. | Всероссийский педагогический форум «Содружество» | Всероссийский | Диплом 1 степени | «Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ» |

| | | | | |
|-----------------|--|-------------------------|----------------------------------|---|
| Мавленкова И.С. | Всероссийский педагогический форум «Содружество» | Всероссийский | Диплом 1 степени | «Развитие дополнительного образования обучающихся в образовательной организации – возможность для самореализации и развития талантов у детей младшего школьного возраста» |
| Виркова Т.М. | Социальная работа | школьный (региональный) | Участник (волонтер, организатор) | Организация изготовления вязаных вещей для малышей, рожденных раньше срока - для областного перинатального центра. |
| Мушкарина О.В. | Круглый стол РМО учителей иностранного языка | муниципальный | участник | Выступление по теме «Неделя иностранного языка, как способ применения полученных знаний на уроках» |
| | Августовская декада | муниципальный | участник | Выступление по теме «Воспитательная программа «Все достижимо»» |
| Антонова Е.С. | Районная педагогическая конференция «Образование: прошлое, настоящее, будущее» | муниципальный | участник | Выступление по теме «Роль классного руководителя в современном воспитательном процессе» |
| Безрученко О.В. | Круглый стол РМО учителей иностранного языка | муниципальный | участник | Выступление по теме «Неделя иностранного языка, как способ применения полученных знаний на уроках» |

| | | | | |
|--------------|--|---|-------------|---|
| Лындина Н.С. | Ярмарка инновационных продуктов «Качество образования и инновации» | муниципальный | победитель | «От новых заданий к новым знаниям: комплект рабочих листов» |
| | Конкурс профессионального мастерства «Лучший классный руководитель» | муниципальный | член жюри | |
| | Семинар «Из опыта работы по предметам «Русский родной язык» и «Русская родная литература»» | региональный | участник | Выступление по теме «Воспитательный и образовательный потенциал уроков родного русского языка и литературы» |
| | Августовская декада | региональный | участник | Выступление по теме «Краеведение на уроках литературы» |
| | Летняя школа молодого педагога | региональный | участник | Выступление по теме «Воспитательное пространство урока: как учить и воспитывать не надоедая» |
| | Районная педагогическая конференция «Образование: прошлое, настоящее, будущее» | муниципальный | участник | Выступление по теме «Приемы формирования креативного мышления на уроках русского языка и литературы» |
| | Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА – 2022» | региональный | эксперт | |
| | Белкин А.С. | Всероссийский конкур НИУ ВШЭ «Урок для учителя» | федеральный | участник |

| | | | | |
|---------------|--|---------------|-----------|--|
| Андреева Е.С. | Заочный конкурс «Мир под микроскопом» в рамках Всероссийского конкурса для сети детских технопарков «Кванториум» 2021 | региональный | член жюри | |
| | Областной этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучного направления «БиотопПрофи» | региональный | член жюри | |
| | Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА – 2022» | региональный | эксперт | |
| Грудина М.В. | Заочный конкурс «Мир под микроскопом» в рамках Всероссийского конкурса для сети детских технопарков «Кванториум» 2021 | региональный | член жюри | |
| | Областной этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучного направления «БиотопПрофи» | региональный | член жюри | |
| | Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА – 2022» | региональный | эксперт | |
| | Ярмарка инновационных продуктов «Качество образования и инновации» | муниципальный | эксперт | |

| | | | | |
|------------------|--|---------------|------------|--|
| | Районная педагогическая конференция «Образование: прошлое, настоящее, будущее» | муниципальный | участник | Выступление по теме «Роль уроков химии в развитии читательской грамотности учащихся» |
| Прошенко В.В. | Круглый стол учителей химии и биологии «Формирование и оценка функциональной грамотности на уроках химии и биологии» | муниципальный | участник | Выступление по теме «Развитие критического мышления на уроках и внеурочной деятельности» |
| | Фестиваль открытых уроков и внеклассных мероприятий учителей химии | муниципальный | участник | Занятие кружка «Биотехнология. Мир по увеличением» |
| | Ярмарка инновационных продуктов «Качество образования и инновации» | муниципальный | победитель | «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в биотехнологию: мир под увеличением» |
| Солтанбаева Н.А. | Семинар РМО по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | муниципальный | участник | выступление по теме «Эффективные методы и формы подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена по математике в формате ОГЭ» |
| Багаутдинов Р.И. | Круглый стол учителей иностранных языков | муниципальный | участник | Выступление по теме «Создание базы данных проверенных носителей языка, для проведения практических занятий онлайн» |

| | | | | |
|---------------|--|---------------|------------------|---|
| Михалева Н.Н. | Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников Малоарославецкого района «Я в педагогике нашел свое призвание...», номинация «Лучший учитель» | Муниципальный | участник | |
| Демченко Л.А. | Районный конкурс методических разработок, посвященного празднованию 350 – летию со дня рождения Петра 1 | муниципальный | Диплом 2 степени | Внеклассное мероприятие «Петр Алексеевич Романов- царь, император и реформатор» |
| Ляшенко Д.Н. | Районная педагогическая конференция «Образование: прошлое, настоящее, будущее» | муниципальный | участник | Выступление по теме «Профориентация школьников» |

II. Методическое сопровождение инновационной деятельности

2.1. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Калужской области от 17.09.2021 №1200 «Об организации работы по повышению качества образования в Калужской области», приказом отдела образования от 27.09.2021 №180 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в образовательном учреждении был проведен комплекс мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанного плана мероприятий.

В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведены заседания предметных ШМО с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ». Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО, районных семинарах, организованных опорными площадками.

Было проведено общешкольное родительское собрание «Функциональная грамотность в образовании», на котором родителей познакомили с развитием функциональной грамотности школьников по 6 направлениям.

Исследование уровня функциональной грамотности учащихся 8-10 классов прошли в октябре 2021 г. Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и креативного мышления как составляющих функциональной грамотности.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8- 10 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8- 10 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;

- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;

- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования.

С 6 по 10 декабря педагоги приняли участие в онлайн-марафонах функциональной грамотности, организованных Академией Минпросвещения России. 7 декабря приняли участие в вебинаре для учителей, работающих в 8-9 классах, на тему «Организация работы по формированию функциональной грамотности на уроках по предметам учебного плана (направления «Креативность» и «Глобальные компетенции»)»; 9 декабря 2021 года состоялась конференция «НАУКА В ШКОЛЕ 2.0», которая призвана обсудить приоритеты научного образования российских детей и вопросы повышения качества работы педагогов и достижений их учеников в естественно-научном образовании.

28 февраля в школе был организован обучающий семинар по теме «Формирование и диагностика функциональной грамотности», чтобы помочь педагогу освоить методику формирования функциональной грамотности учеников для последующего применения на практике в работе с детьми. Семинар провел методист Московского центра качества образования, автор учебников и пособий по географии и естествознанию, разработчик диагностик по функциональной грамотности, Сафаров Азрат.

Сафаров А. познакомил учителей с основными методами и принципами формирования функциональной грамотности учащихся на уроках по всем учебным предметам. Так же были предложены примеры заданий по естествознанию для использования на уроках. Чтобы оценивать уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно давать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть проблемы из реальной жизни. Решение таких задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

В ходе семинара поднимались вопросы: как создавать задания для оценки каждого конкретного типа функциональной грамотности и оценивать уровень функциональной грамотности учащихся; где найти готовые задания по различным направлениям формирования функциональной грамотности.

Участники семинара пришли к единому мнению, что учителя школы должны не только донести знания до учеников, но и научить их использовать полученные знания в самостоятельной жизни за пределами школы.

Работа в школе по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на

платформе «Дни ФГ», участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория».

Сайт школы постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями для информирования участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов), и содержит актуальную и полную информацию по вопросам формирования функциональной грамотности.

III. Работа с одаренными детьми.

Сведения

о победителях и призерах предметных олимпиад

В 2021/22 учебном году школьный этап олимпиады школьников прошел благополучно. Всего в школе олимпиада была проведена по 20 предметам из 22 возможных. В олимпиаде по французскому языку, не было желающих поучаствовать, так как данный предмет не преподаются в школе, астрономия ведется с 11 класса – учащиеся не готовы к выполнению заданий. Олимпиады по шести предметам: физика, химия, биология, математика, информатика и астрономия проходили в формате онлайн на платформе «Сириус.Курсы». Сроки проведения школьного этапа олимпиады были соблюдены, в олимпиаде приняли активное участие большинство педагогов школы. Жюри работало слаженно, педагоги проводили олимпиады в срок.

Анализ количественного состава участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – школьный этап олимпиады) (кол-во участников, победителей, призеров по предметам в сравнении с предыдущим годом).

| Предмет | Количество участников (фактическое) | | Прирост (кол-во) | Количество победителей и призеров | | Прирост (кол-во) |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---------|------------------|-----------------------------------|---------|------------------|
| | 2020/21 | 2021/22 | | 2020/21 | 2021/22 | |
| Английский язык | 26 | 33 | +7 | 7 | 7 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 86 | 19 | -67 | 15 | 7 | -8 |
| География | 67 | 44 | -23 | 12 | 8 | -4 |
| Информатика | 13 | 4 | -9 | 0 | 0 | 0 |
| История | 10 | 20 | +10 | 2 | 8 | +6 |
| Краеведение | 5 | 3 | -2 | 0 | 2 | +2 |
| Литература | 48 | 41 | -7 | 12 | 11 | -1 |
| Математика | 59 | 26 | -33 | 7 | 1 | -6 |
| МХК | 2 | 11 | +9 | 1 | 2 | +1 |
| Немецкий язык | 12 | 9 | -3 | 7 | 3 | -4 |
| Обществознание | 25 | 47 | +22 | 5 | 11 | +6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 85 | 72 | -13 | 11 | 12 | +1 |
| Право | 6 | 4 | -2 | 3 | 4 | +1 |
| Русский язык | 51 | 47 | -4 | 10 | 9 | -1 |

| | | | | | | |
|---------------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-----------|
| Технология | 120 | 72 | -48 | 25 | 17 | -8 |
| Физика | 18 | 11 | -7 | 2 | 2 | 0 |
| Физическая культура | 55 | 84 | +29 | 14 | 15 | +1 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 6 | 3 | -3 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 9 | 8 | -1 | 3 | 3 | 0 |
| Экономика | 0 | 3 | +3 | 0 | 1 | +1 |
| всего | 703 | 561 | -142 | 129 | 123 | -6 |

Выводы: В 2021/22 учебном году в школьном этапе олимпиады приняло участие меньшее количество детей. На 142 участника меньше, чем в 2020/2021 учебном году. Снизились количественные показатели по многим предметам. Это произошло из – за болезни детей и учителей, которые должны были проводить олимпиады. Но количество победителей и призеров осталось практически на уровне 2020/2021 учебного года.

Анализ состава педагогических работников, подготовивших победителей и призеров школьного этапа олимпиады:

| № п/п | Критерий | Количество человек |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Количество педагогов, подготовивших победителей и призеров | 23 |
| 2. | Из них: - не имеет категории | 1 |
| 3. | - соответствуют занимаемой должности | 10 |
| 4. | - имеют 1-ю категорию | 6 |
| 5. | - имеют высшую категорию | 6 |
| 6. | - прошли курсы повышения квалификации по системе работы с одарёнными детьми | 1 |
| 7. | - имеют стаж работы менее 5 лет | 1 |
| 8. | - имеют стаж работы от 5 до 10 лет | 3 |
| 9. | - имеют стаж работы от 10 до 20 лет | 12 |
| 10. | - имеют стаж работы свыше 20 лет | 7 |

В муниципальном этапе приняли участие 74 учащихся с 7 по 11 классы в 19 олимпиадах из 22 возможных. Из них победителей и призеров 10 человек: по обществознанию, по экологии, по литературе, по МХК, по немецкому языку.

На региональный этап прошли 8 человек: по экологии, МХК, технологии, литературе и немецкому языку. Из них 1 призер по МХК.

В феврале 2022 года состоялся региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, где учащиеся 9-11 классов нашей школы стали победителями и призерами- 5 победителей и 3 призера. В заключительном этапе приняли участие 10 учащихся, из них – 1 призер.

Результаты проведения 19 школьной научно-практической конференции «Интеллект будущего рождается сегодня»

В соответствии с планом работы школы, с целью активизации познавательной деятельности учащихся, приобщения их к учебным проектам и исследованиям, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий, в 2021-2022 учебном году

Конференция проходила в два этапа (для младших школьников 2-6 классы и средняя школа 7-11 классов).

С 28 января по 1 февраля проходила 19 научно-практическая конференция «Интеллект будущего рождается сегодня», в которой приняли участие обучающиеся 2-6 классов.

Работа Конференции проходила по секциям - для 2-4 классов: филология, математика, окружающий мир, эстетическая, технология и секции для 5-6 классов: «Математическая», «Гуманитарная», «Естественнонаучная», «Филологическая» и «Эстетическая», на которые было представлено 35 проектов. Проекты были как индивидуальные, так и групповые. Наиболее многочисленной стали секция окружающего мира и «Гуманитарная».

Лучшие проектные работы рекомендованы для участия в районную конференцию учебных исследований младших школьников «Интересно устроен мир».

6 мая 2022 года проходила 19 научно-практическая конференция «Интеллект будущего рождается сегодня», в которой приняли участие обучающиеся 7-10 классов.

На конференции работало 6 секций: 2 филологические, гуманитарная, 2 естественнонаучные и математическая. На суд компетентного жюри было представлено 43 проекта. В состав жюри входили администрация школы, учителя – предметники и учащиеся 10-11 классов.

Выводы и рекомендации:

1. Рекомендовать работы победителей и призеров для участия в интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня в 2022-2023 учебном году.
2. Учителям –предметникам: математики, истории и физкультуры, активно участвовать в НПК и вовлекать обучающихся в научно- исследовательскую деятельность.
3. Объявить благодарность за подготовку обучающихся 19 школьной научно-практической конференции «Интеллект будущего рождается сегодня» следующим педагогам: Андреевой Е.С., Лындиной Н.С., Першеевой Л.В. Ротовой М.В., Антоновой Е.С., Мушкариной О.В., Прошенко В.В., Парменовской Е.В., Мишуничевой Т.А., Грудиной М.В., Кармановой А.В.

Результаты участия учащихся в районных, региональных и Всероссийских конкурсах и конференциях

| Уровень | Название мероприятия, дата | Результат | Учитель |
|----------------|--|--|--------------------|
| Муниципальный | 13- районная очная олимпиада младших школьников по оригами | Никитина Альбина 4а победитель | Мавленкова И.С |
| Муниципальный | 13- районная очная олимпиада младших школьников по оригами | Бихол Самира 4а участник | Мавленкова И.С |
| Муниципальный | Научно-практическая конференция «Интересно устроен мир» | Поздняк Екатерина победитель | Шипилова Н.В. |
| Муниципальный | Научно-практическая конференция «Интересно устроен мир» | Сидоренко Дарья участник | Мавленкова И.С |
| Муниципальный | Научно-практическая конференция «Интересно устроен мир» | Сологубов Егор участник | Копылова Н.А. |
| Муниципальный | Ярмарка идей МФЮА - 2022 | Дунина Вероника 3в 1 место и кубок за | Мавленкова И.С. |

| | | | |
|---------------|---|--|--------------------|
| | | оригинальный проект | |
| Муниципальный | Ярмарка идей МФЮА - 2022 | Безрученко Елизавета 4в, призер | Безрученко О.В. |
| Муниципальный | Муниципальный этап регионального фестиваля детских и педагогических проектов «Храм души», октябрь 2021 | Чуркина Дарья, 4-в участие Копылова Ксения, 4- в участие | Волкова А.В. |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» | Поздняк Екатерина 4б диплом Лауреат I степени, диплом за лучшую работу и медаль | Всероссийский |
| Всероссийский | ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН- ЧЕМПИОНАТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» - «МИР ЛЮБИМЫХ ПРЕДМЕТОВ» | Поздняк Екатерина Соловьев Филипп, участник | Всероссийский |
| Всероссийский | ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН- ЧЕМПИОНАТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» - «МИР ЛЮБИМЫХ ПРЕДМЕТОВ» | Никитина Альбина Бихол Самира, участник | Мавленкова И.С. |
| Всероссийский | XVII РОССИЙСКИЙ РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ – КОНФЕРЕНЦИЯ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» | Чуркина Дарья, 4-в Диплом Лауреат I степени | Волкова А.В. |
| Всероссийский | XVII РОССИЙСКИЙ РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ – КОНФЕРЕНЦИЯ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» | Безрученко Елизавета, 4-в Диплом Лауреат III степени | Безрученко О.В. |
| Всероссийский | ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН- ЧЕМПИОНАТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» - «МИР ЛЮБИМЫХ ПРЕДМЕТОВ» | Безрученко Елизавета Копылова Ксения Чуркина Дарья Маричева Татьяна Горбун Ярослав Ташогло Денис, участники | Волкова А.В. |
| Региональный | Онлайн – конкурс чтецов для учащихся Калужской области «Калужский край – жемчужина России» | Калеганова Анастасия, 4-в Диплом Лауреат I степени Безрученко Елизавета, 4-в Диплом Лауреат II степени Транчикова (Копылова) Ксения, 4-в Диплом Лауреат II степени | Волкова А.В. |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | | Чуркина Дарья, 4-в Диплом Лауреат II степени | |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» | Безрученко Елизавета, 4-в Диплом Лауреат I степени | Безрученко О.В. |
| Региональный | Всероссийский проект «Юный исследователь» Региональный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Изучаем край родной» | Прощенко Алексей, 4-в Диплом Лауреат III степени | Волкова А.В |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» | Чуркина Дарья, 4-в Диплом Лауреат II степени | Волкова А.В |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» | Безрученко Елизавета, 4- в Диплом Лауреат II степени | Волкова А.В |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс проектных работ «Планета проектов» | Прощенко Алексей, 4-в Диплом Лауреат III степени | Волкова А.В |
| Всероссийский | Всероссийский конкурс «Исследовательские и экспериментальные олимпиады Terra-Experimentum (2 тур)» | Чуркина Дарья, 4-в Диплом Лауреат I степени | Волкова А.В |
| Международный | Конкурс детско-юношеского творчества «Парад снеговиков» | Копылова Ксения, 4-в Диплом победителя Место I | Волкова А.В |
| Всероссийский | Конкурс детско-юношеского творчества «ЗДРАВСТВУЙ, НОВЫЙ ГОД!» | Кононова Арианна Калеганова Анастасия Чуркина Дарья Маричева Татьяна Безрученко Елизавета Здобнова Виктория Шелахова Каролина Горбун Ярослав Черёмуха Елизавета Ташогло Денис Ташогло Кирилл Астратова Елизавета Абакумов Андрей Лазарев Артём | Волкова А.В Диплом I место Диплом II место Диплом III место |
| Международный | Международный конкурс детского творчества, посвящённый Дню космонавтики «Космос далёкий и близкий» | Безрученко Елизавета, 4-в Диплом победителя Место I Ташогло | Волкова А.В |

| | | | |
|---------------|--|---|--------------------|
| | | Денис, 4-в Диплом победителя Место I Калашников Антип, 4-в Диплом победителя Место III | |
| Муниципальный | Конкурс «Подтянись к движению ГТО» на лучший рисунок и лозунг о Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Никуличев Дмитрий Грамота участие Кузнецова Милана грамота 2 место Бециев Эмиль грамота 1 место Сухова Мария грамота участие | Кондакова Л.В. |
| Международный | Конкурс «Я – гений» | Бециев Эмиль Диплом 1 степени по обучению грамоте, диплом 2 степени по математике, диплом 3 степени по окружающему миру | Кондакова Л.В. |
| Всероссийский | Конкурс «Классное пространство» | Поздняк Екатерина Карпенко Кристина Воропаева Анна | Шипилова Н.В. |
| Областной | Конкурс рисунков «Спорт без допинга» | Поздняк Екатерина Воропаева Анна Гуркин Павел Карпенко Кристина | Шипилова Н.В. |
| Областной | Конкурс рисунков «Спорт без допинга» | Дунина Вероника Бабич Кристина Малкин Даниил Журавлев Никита Измайлов Сергей Сидоренко Дарья | Мавленкова И.С. |
| Областной | Заочный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022» | Поздняк Екатерина Кожемякина Наталья Георгиади Мария Карпенко Кристина | Шипилова Н.В. |
| Всероссийский | XVII РОССИЙСКИЙ РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ – КОНФЕРЕНЦИЯ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» | Бодулева Анна диплом лауреата 3 степени Каратаева Ева диплом лауреата 3 степени | Лейнвебер М.Ф. |
| Всероссийский | ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЧЕМПИОНАТ «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» - «МИР ЛЮБИМЫХ ПРЕДМЕТОВ» | Каратаева Ева Ковалев Николай Дорохина Алина Шапочкина Дарья Бодулева Анна | Лейнвебер М.Ф. |

| | | | |
|---------------|---|--|--------------------------------|
| Муниципальный | Соревнования по мини-футболу | 3 место | Михалева Н.Н. Бегленко А.Ю. |
| Муниципальный | Президентские соревнования, апрель 2022г. | 3 место | Михалева Н.Н. Бегленко А.Ю. |
| Муниципальный | Президентские спортивные игры, май 2022г. | 6 место | Михалева Н.Н. Бегленко А.Ю. |
| Региональный | регионального конкурса «Химики будущего», 20. 05.2022 | Кузьмина Ксения Лаврова Карина Карпова Виктория участники | Прощенко В.В. |
| Муниципальный | Ярмарка идей МФЮА | Фаткин Трофим, серебряная медаль (диплом 2 степени) | Прощенко В.В. |
| Муниципальный | Районная конференция младших школьников «Интересно устроен мир» | Фаткин Трофим, диплом 3 степени Ташогло Дарья, участник | Прощенко В.В. |
| Региональный | Фестиваль «Зеленая планета» | Ташогло Дарья, участник | Прощенко В.В. |
| Региональный | конкурса проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей» | Никуличева И. - 10 класс 1 место, Баранова А. - 8 класс 1 место | Андреева Е.С. |
| Международная | V Международная (XVIII Региональная) научная конференция «Техногенные системы и экологический риск» 21-22 апреля 2022 г | Никуличева И. 10 класс - участник Баранова А., 8 класс - участник | Андреева Е.С. |
| Всероссийская | Всероссийская научно- практическая конференция студентов, аспирантов и преподавателей, в рамках проведения XXII научно- практических чтений, посвященных памяти философа и общественного деятеля А. Н. Радищева | Никуличева И., 10 класс, 1 место | Андреева Е.С. |
| Региональный | Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2021» | Захаров Давид 8 класс, участник, Полищук Иван, 11 класс - призер | Андреева Е.С. |
| Региональный | Региональный ежегодный конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА- 2022» (17.03.2022) | Призер: Безрученко Елизавета (2 место) | Безрученко О.В. |
| Всероссийский | Финал Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь» (27.01.2022) | Лауреат: Безрученко Елизавета (3 степень) | Безрученко О.В. |
| Муниципальный | Конкурс сочинений «Мир вокруг нас» (22.11.2021) | Победитель: Токарев Максим (9а класс) | Безрученко О.В. |

| | | | |
|---------------|--|--|------------------|
| | | Участник: Немкова Анастасия (9а класс) | |
| Муниципальный | Конкурс художественного перевода (15.01.2022) | Участник: Токарев Максим (9а класс) | Безрученко О.В. |
| Муниципальный | Квиз «Кругосветка» (март 2022) | Участники: Токарев Максим, Тауринская Валерия, Родина Алина (9а класс) | Безрученко О.В. |
| Муниципальный | Районная конференция младших школьников | Лимасова Анастасия 6б - участие(учебное кино) | Ротова М.В. |
| Муниципальный | Конкурс художественного перевода, ЦВР | Евдокименко Юлия, Финютин Давид - участие | Ротова М.В. |
| Муниципальный | Конкурс сочинений ЦВР, октябрь | Евдокименко Юлия 8а - призер, Никитина Алена 8а - участие | Ротова М.В. |
| Региональный | Ярмарка идей МФЮА март | Лимасова Анастасия 6б - призер (учебное кино) | Ротова М.В. |
| Региональный | 6 региональный фестиваль «Через театр» спектакль «Метавселенная маленького принца» | Труппа участников фестиваля из учащихся 5, 7 и 8 классов | Багаутдинов Р.И. |
| Региональный | Диплом наставника на региональной конференции "Мысли вслух" 4.06.2022 | Лейнвебер Елизавета 8а, участник Пушкин Софья 8б, участник | Багаутдинов Р.И. |
| Региональный | «Зеленая планета» - конкурс сочинений, апрель 2022 | Процелюк Д. 10 класс | Лындина Н.С. |
| Региональный | Конкурс сочинений памяти Синицына | Никуличева А., 10 класс | Лындина Н.С. |
| Муниципальный | Конкурс чтецов «Живая классика» | Магомаев Тамирлан 5а - участник | Парменова Е.В. |
| Региональный | Конкурс сочинений «Без срока давности» | Парменова Ксения 7б - участник | Парменова Е.В. |

IV. Выполнение обучающимися итогового индивидуального проекта.

Результаты защиты итогового проекта обучающимися 9 классов

В школе разработано положение об итоговом проекте учащихся, согласно которого итоговый проект является основным критерием оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого учащегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проект» в электронном журнале и личном деле.

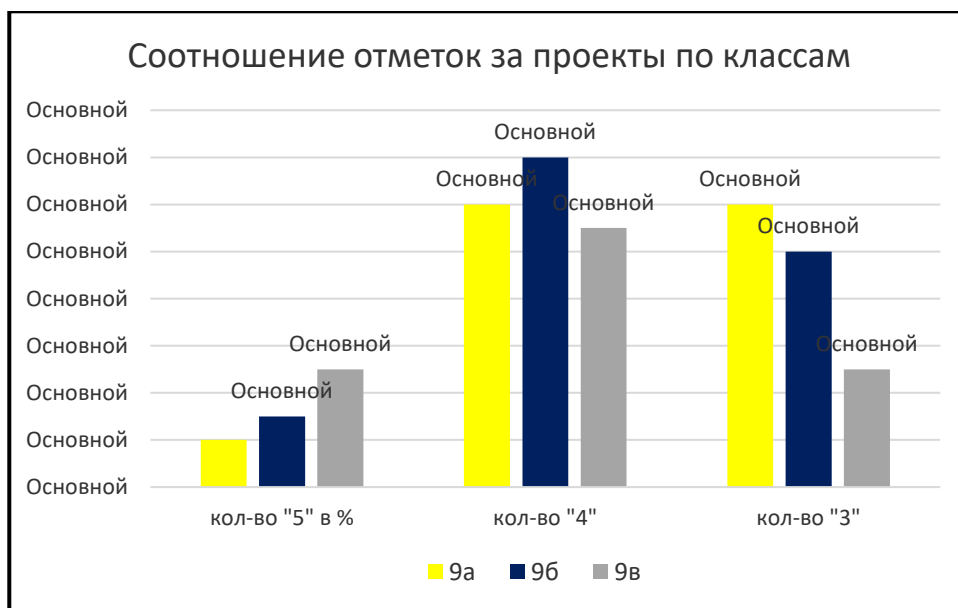
Защита проектов для учащихся 9-х классов проходила с 20 по 29 декабря. Учащиеся 9 –х классов получили положительные отметки за защиту проектов.

По итоговым протоколам в 9а «5» - 2, что составляет 8% от общего числа учащихся; «4» - 12, составило 46%; «3» - 12 составило 46%. На школьную научно – практическую конференцию рекомендованы 5 проектов (по истории, руководитель Зенина Е.А., по химии, руководитель Проценко В.В., по информатике, руководитель Кармнова А.В. и по русскому языку, руководитель Лындина Н.С.).

По итоговым протоколам в 9б «5» - 3, что составляет 11% от общего числа учащихся; «4» - 14, составило 38%; «3» - 10, составило 37%. На школьную научно – практическую конференцию рекомендованы 5 проектов (по литературе, руководитель Парменова Е.В., по истории, руководитель Зенина Е.А., по биологии, руководитель Андреева Е.С., по химии, руководитель Проценко В.В.).

По итоговым протоколам в 9в «5» - 5, что составило 24%; «4» - 11, что составило 52%; «3» - 5 составило 24%. На школьную научно – практическую конференцию рекомендованы 6 проектов (по русскому языку, руководитель Мишуничева Т.А., по химии, руководитель Проценко В.В., по информатике, руководитель Карманова А.В., по обществознанию, руководитель Зенина Е.А., по ОБЖ, руководитель Федорова О.П.)

Отметить положительную работу следующих руководителей проектов Лындиной Н.С, Проценко В.В., Кармановой А.В., Мишуничевой Т.А., Зениной Е.А., Парменовой Е.В., Андреевой Е.С.



Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 10 класса

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС СОО», которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В учебном плане на выполнение индивидуальных проектов выделено учебное время в количестве 70 часов. На основании этого в 10 классе введен специальный курс «Индивидуальная проектная деятельность» в количестве 2 часа в неделю. Занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием. Данный курс дает обучающимся теоретические основы поэтапного ведения проектной деятельности.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

Учителям-предметникам в помощь при организации проектной работы была сформирована электронная папка методических материалов «Как выполнить учебный проект».

30 мая 2022 года прошла защита индивидуальных итоговых проектов.

Итоги защиты проектов

| Класс | Кол-во учащихся | Уровень | | | | | | | |
|-------|-----------------|---------|----|------------|----|---------|----|--------|---|
| | | высокий | % | повышенный | % | базовый | % | низкий | % |
| 10 | 30 | 9 | 30 | 12 | 40 | 7 | 23 | 2 | 7 |
| | | оценки | | | | | | | |
| | | 5 | % | 4 | % | 3 | % | н/а | % |
| | | 10 | 33 | 11 | 37 | 7 | 23 | 2 | 7 |

Результаты мониторинга качества знаний

| Класс | Качество знаний | Успеваемость | Степень обученности | Средний балл |
|-------|-----------------|--------------|---------------------|--------------|
| 10 | 70% | 93% | 66% | 3,8 |

Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям (предметам)).

| предметная область | предмет | общее количество | % от общего количества предметов |
|---|---|------------------|----------------------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 3 |
| | Литература | 3 | 10 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 0 | 0 |
| | Информатика | 5 | 17 |
| Иностранный язык | Английский язык | 1 | 3 |
| | | | |
| Естественные науки | Физика | 6 | 20 |
| | Астрономия | 1 | 3 |
| | Биология | 3 | 10 |
| | Химия | 0 | 0 |
| | География | 1 | 3 |
| Общественные науки | История | 5 | 17 |
| | Обществознание | 1 | 3 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 0 | 0 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 |
| Дополнительные учебные предметы | Психология | 2 | 7 |
| | МХК | 1 | 3 |

Анализ результатов выбора индивидуального проекта обучающимися по типу проекта

| № | Тип проекта | кол-во | % от общего количества |
|---|--|--------|------------------------|
| 1 | Практико - ориентированный, социальный | 4 | 13% |
| 2 | Исследовательский | 12 | 40% |
| 3 | Информационный | 11 | 37% |
| 4 | Инженерный | 1 | 3% |
| 5 | Творческий | 2 | 7% |

Выводы:

1. На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что учащиеся овладели основными группами универсальных учебных действий на базовом уровне:

- регулятивными действиями: действиями целеполагания, планирования, контроля, коррекции, а также умением выбирать способы и средства, адекватные поставленным задачам;

- коммуникативными действиями: способами и средствами речевой деятельности, адекватными коммуникативной задаче, а также умениями, обеспечивающими возможность успешного и продуктивного взаимодействия;

- познавательными действиями: использованием знако-символических средств, логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе средствами ИКТ), навыками осознанного чтения.

2. Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал повышенный уровень подготовленности учащихся 10 класса, умение представить результат работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии. Учащиеся 10 класса защищали уже второй год индивидуальные проекты, это и объясняет повышенный уровень сформированности УУД.
3. Проектная деятельность реализуется систематически;
4. Имеется программа мониторинга развития метапредметных результатов;
5. Педагогами школы освоена технология проектной деятельности.

Рекомендации:

4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне среднего общего образования.
5. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
6. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
8. На заседании МО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
9. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

Выводы о работе педагогического коллектива в 2021/22 учебный год: анализ работы педагогического коллектива показывает стабильную динамику и активность педагогов в обобщении и систематизации имеющегося педагогического опыта:

- педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства и конференциях;
- 19 % педагогов опубликовали статьи с обобщением собственного опыта, эффективными методами и приемами работы, авторскими разработками;
- выросло количество педагогов, принимавших участие в городских и областных семинарах, выступая с опытом работы;
- обучающиеся 2-11 классов принимают активное участие в научно – практических конференциях и конкурсах разного уровня.

Негативные тенденции:

- ✓ невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- ✓ невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах;
- ✓ большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Задачи на 2022/23 учебный год:

1. Активизировать работу учителей - предметников по обобщению позитивного педагогического опыта по формированию функциональной грамотности.
2. Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
3. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

6 раздел. Анализ работы социальной службы

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
6. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, детей состоящих на учете в ПДН и ЗП, КДН и ЗП;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных

паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

| | На начало уч. года Дети/семьи | На конец уч. года Дети/семьи |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Всего учащихся | 1018 | 1011 |
| Опекаемые | 21 | 22 |
| Многодетные семьи | 83 | 83 |
| Многодетные малообеспеченные семьи | 61 | 61 |
| Дети - ОВЗ | 25 | 27 |
| Дети – ОВЗ + инвалиды | 2 | 2 |
| Дети-инвалиды | 9 | 9 |
| КДН и ЗП ПДН и ЗП | 6 | 7 |

2017-2018 на начало 4 человека, на конец – 10 человек.
 2018-2019 уч.год на начало 9 человек , а на конец 14
 2019 -2020 уч.год – на начало 19 . а на конец - 9
 2021-2022 – 7 человек (один из них на семейном обучении)

Список несовершеннолетних, в отношении которых комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав МР «Малоярославецкий район» организуется индивидуальная профилактическая работа (ИПР+СОП) на 31.05.2022г

| № п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | Класс | Место жительства | Причина постановления (Ст. УК, КоАП РФ) | Дата постановления на учет |
|-------|--------------------------------------|----------------|-------|---|---|----------------------------|
| 1. | Баранов Данила Евгеньевич | 21.12.2009г.р | 4 Г | Г. Малоярославец, ул. Радищева, д.10, комн. 96 | ООД (кража велосипеда) | 21.05.2019г |
| 2. | Афонин Степан Викторович (опекаемый) | 26.11.2007 | 7 Б | Г. Малоярославец, ул. П. Курсантов, д.14, кв. 7 | ООД (кража) | 16.07.2019г |
| 3. | Корпачев Алексей Алексеевич | 14.01.2007г.р. | 7 В | Московская д. 73, кв. 18 | Ст. 20.22 КоАП РФ +6.1.1 до достиж | 14.05.2020г |
| 4. | Головкина Инна Дмитриевна | 20.05.2006г.р. | 9 А | Ул. Платова, д. 8, помещение 1 | Пп.4 п. 1 ст. 5 | 23.09.2021Г |

| | | | | | | |
|----|---|----------------|-------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 5. | Зяйкин Александр Эльдарович (опекаемый) | 25.12.2005г.р. | 8 Г | С. Маклино, ул. Садовая, д. 13 | Пп.9п.1 ст. 5 | 14.12.2021г |
| 6. | Бездушный Артем Павлович | 19.02.2013 | Семейное обучение | Ул.Радищева д.12.кв.85 | Административное правонарушение | 15.03.2022 г. |
| 7. | Михайлов Евгений Дмитриевич | 09.12.2008 | 4 | г.Малоярославец ул.1- ая Совхозная д.44 | Ч.1 ст.158 УК РФ | 31.05.2022 г. |

Изучив таблицу состоящих на всех видах учета можно сделать вывод, что работа по профилактике правонарушений в школе ведется на должном уровне, так как на начало 2021-2022 уч.года на учете в КДН и ЗП состояло только шесть человек, а на конец семь человек, по сравнению с другими учебными годами, с учетом того, что количество обучающихся в школе выросло.

Для этого были использованы разные формы и методы работы, а именно:

В течение первого полугодия проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса по школе. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

Всего учеников на начало учебного года было –1018, на конец - 1011

Из них:

Мальчиков – 503 на начало, на конец -496

Девочек –518 на начало, на конец - 515

Детей из многодетных семей – 391

Детей из неполных семей – 173

- потеря одного кормильца – 5

- родители разведены – 161

- мать одиночка –51-

Детей из многодетных малообеспеченных семей – 245

Опекаемых семей – 22

Дети из неблагополучных семей – 9 (семей -6)

Дети «группы риска» – 19

Социальный паспорт оказывает большую помощь в организации социальной поддержке учащихся, нуждающихся в социальной помощи.

На внутришкольном контроле на конец года состоит 9 учащихся.

| № п/п | Ф.И.О. | Дата рождения | Класс | Место жительства | Причина постановки (Ст. УК, КоАП РФ) | Дата постановки на учет |
|-------|---------------------------|---------------|-------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Баранов Данила Евгеньевич | 21.12.2009г | 4 Г | Г. Малоярославец, ул. Радищева, д.10, комн. 96 | ООД (кража велосипеда) | 21.05.2019г |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------|-----|---|---|------------------------|
| 2. | Афонин Степан Викторович (опекаемый) | 26.11.2007 | 7 Б | Г. Малоярославец, ул. П. Курсантов, д.14, кв. 7 | ООД (кража) | 16.07.2019г |
| 3. | Корпачев Алексей Алексеевич | 14.01.2007г | 7 В | Московская д. 73, кв. 18 | Ст. 20.22 КоАП РФ +6.1.1 до достиж | 14.05.2020г |
| 4. | Михайлов Евгений Дмитриевич | 09.12.2008 | 4 | Г.Малоярославец ул.1- ая Совхозная д.44 | Ч.1 ст.158 УК РФ | 31.05.2022 г. |
| 5. | Головкина Инна Дмитриевна | 20.05.2006г .р. | 9 А | Ул. Платова, д. 8, помещение 1 | Пп.4 п. 1 ст. 5 | 23.09.2021 Г |
| 6. | Зяйкин Александр Эльдарович (опекаемый) | 25.12.2005г .р. | 8 Г | С. Маклино, ул. Садовая, д. 13 | Пп.9п.1 ст. 5 | 14.12.2021г |
| 7. | Мазилкин Иван Александрови ч | 21.03.09 | 6 Б | Ул.Куликова д.33 | Систематическое нарушение дисциплины на уроках и переменах | 24. 09. 202 1 |
| 8. | Бездушный Артем Павлович | 19.02.2013 | 2 А | Ул.Радищева д.10 | Нарушение устава школы (систематические жалобы от родителей и классного руководителя) | 24.09.2021 |
| 9. | Баранов Артем Валерьевич | 10.09.07 | 7 Б | Ул.Московская 59 кв.39 | Систематическое нарушение дисциплины на уроках и переменах | 23.02.2021 |

Совместно с классными руководителями были посещены опекаемые семьи детей, составлен акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями.

Работа с детьми «группы риска», то есть с детьми с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, велась планомерно и систематически. Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлекались к участию жизни класса и школы.

В течение 2021-2022 уч.года были проведены семь Советов профилактики школы (протоколы составлены):

- 09.09.2021 - на Совете профилактики был составлен план работы на год.
- 24.09.2021 – рассмотрен вопрос о поведении учеников 2 «А» класс Бездушного Артема, Кирика Кирилла 5 «Б» класса, Мазилкина Ивана 6 «Б» класс и ученик 2 «Г» класса Жилиев Ростислав не явился. С учениками проведены беседы, даны рекомендации.

3. 11.11.2021 г.- на Совете профилактики был рассмотрен вопрос по итогам успеваемости за первую четверть.
4. 19.11.2021 г.- рассмотрен вопрос о поведении ученика 2 «А» класс Бездушного Артема по заявлению Титова А.В. папы ученицы 2 «А» класса Титовой Анны. С мальчиком проведена профилактическая беседа в присутствии представителя прокуратуры Лобастовой Ю.А.
5. 28.01.2022 г. - рассмотрен вопрос о поведении ученика 2 «А» класс Бездушного Артема по заявлению Сириденко Ю.В. мамы ученика 2 «А» класса Сириденко Алексея. Также рассмотрен вопрос по нарушению Устава школы учеником 8 «В» класса Павлюком Михаилом. С учениками проведена профилактическая беседа инспектором ПДН и ЗП Садовой О.А.
6. 11.03.2022 г.- рассмотрен вопрос о поведении Фролова Максима. ученика 5 «Г» класса, а также была обговорена ситуация с учеником 9 «А» класса Сусалевым Дмитрием в присутствии инспектора ПДН и ЗП Филатенко А.Н., Медовой ЮВ., Парфенова В.В.
7. 15.04.2022 г. – рассмотрен вопрос о поведении и успеваемости ученика 7 «Б» класса Баранова Артема в присутствии инспектора ПДН и ЗП Яшуниной А.А.

Состоялось одиннадцать заседаний дисциплинарной комиссии школы (протоколы составлены), на которых были проведена продуктивная профилактическая работа с учениками школы, а именно: Корпачевым Алексеем -7 «В», Корпачевым Дмитрием 7 «А», Барановым Артемом 7 «Б», Мазилкиным Иваном 6 «Б»,Афониным Степаном, Жилиевым Ростиславом 2 «Г», Крысановым Павлом 6 «В» классы.

В сентября и декабре были направлены ходатайства в районную КДН и ЗП на Максиму Анастасию – девочка не приступила к занятиям в новом учебном году и не сдала академическую задолженность за седьмой класс.

Социальным педагогом школы, совместно с завучем школы и представителем центра «Милосердие» г.Обнинск семья Максимовой З.А. посещалась дважды (акт посещения составлен). С Земфирой Алферовой была проведена профилактическая разъяснительная беседа (второй раз дверь никто не открыл). После ходатайства в ПДН и ЗП и работы классного руководителя Максимова Анастасия была переведена на индивидуальную форму обучения по заявлению мамы и ликвидировала академическую задолженность за седьмой класс.

Так же на заседании районной КДН и ЗП было рассмотрено ходатайство от школы на Мазилкина Ивана, ученика 6 «Б» класса и Жилиева Ростислава , ученика 2 «Г» класса за нарушение за систематическое нарушение Устава школы.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися школы, нарушающие дисциплину на уроках и переменах, проведены классные часы профилактической направленности. Для беседы приглашались также родители учащихся нарушающие Устав школы (составлены протоколы). Это Нуралиева Кира – 1 «В» класс, Жилиев Ростислав – 2 «Г» класс, Бездушный Артем – 2 «А» класс, Михайлов Павел – 3 «Б» класс, Нури Юнис – 4 «А» класс, Ильин Ярослав 4 «В» класс, Дорошенков Артем 5 «Г» класс, Белов Максим 5 «Г» класс, Фролов Максим 5 «Г» класс, Леонова Алена 6 «А» класс, Мазилкин Иван 6 «Б» класс, Коняшин Дмитрий 6 «Б» класс, Корпачев Дмитрий 7 «А» класс, Корпачев Алексей 7 «В» класс, Баранов Артем 7 «Б» класс. Афонин Степан 7 «Б» класс, Степанов Александр 7 «Б» класс, Фролова София 8 «В» класс, Роман Кристина 8 «В» класс, Павлюк Михаил 8 «В» класс, Максимова Анастасия –индивидуальное обучение.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Классными руководителями были составлены краткие характеристики учащихся состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, ПДН и ЗП. Составлен план индивидуальной профилактической работы с такими учащимися и их родителями. Оформлены папки с полной информацией об учащихся и отчетами о проводимой работе.

7 раздел. Анализ состояния воспитательной работы

Вся воспитательная работа в МОУ средняя общеобразовательная школа №2 им. А. Н. Радищева основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В школе реализуется программа воспитания «Радуга смыслов». Основными компонентами воспитательной системы являются воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, кружки по интересам, ученическое самоуправление – детская общественная организация САШ, внешкольная деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально-психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска» и их семьями.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- ✓ научно-познавательное,
- ✓ художественно-эстетическое,
- ✓ гражданско-патриотическое,
- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ социально-педагогическое.

Организация воспитывающей деятельности и дополнительного образования в 2021-2022 учебном году направлена на реализацию следующих документов: Закона РФ "Об образовании" , Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении", Постановления Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации", программы гражданско-патриотического воспитания, нормативов СанПиН .

При планировании воспитательной работы на 2021-2022 учебный год опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Миссия школы – вовлекать детей и взрослых в процесс взаимного образования и самосовершенствования.

ЦЕЛЬ воспитательной работы – является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

ЗАДАЧИ:

- 1.Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
- 2.Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- 3.Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- 4.Проводить мониторинг и контроль ВР.
- 5.Продолжить развитие системы дополнительного образования.
- 6.Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- 7.Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

За данный учебный год нами проведено более 50 мероприятий, учащиеся нашей школы поучаствовали более чем в 120 мероприятиях самого разного уровня. Какие-то мероприятия были новыми для нас, так и традиционными (линейки, последние звонки и другие).

Педагогический коллектив активно принимал участие в мероприятиях и проявлял интерес.

В нашей школе совершили ряд экскурсий в Москву, Ногинск, Козельск, Калугу, Боровск. Ребятам запомнились поездки, ведь в прошлом учебном году были ограничения в связи с эпидемиологической ситуации в стране.

Благодаря слаженной работе педагогов и родителей удалось провести ряд родительских собраний.

После пандемии ребятам сложно было вливаться в школьную жизнь и было достаточно много проблем, но в течении года все проблемы удалось решить. Для безопасности учащихся была разработана система с разными входами и выходами, дезинфекция рук, соблюдение температурного режима, безопасность в школе и сохранность вещей в раздевалках.

Почти все мероприятия носили творческий характер, были яркими и запоминающимися. Мы дали возможность ребятам проявить свою оригинальность и порадовать себя и зрителей. Все мероприятия проходили с соблюдением всех норм безопасности.

Работа коллектива классных руководителей была видна, так как в этом году на их плечи легла огромная задача по информированию родителей и учащихся, консультированию и контролю за дисциплиной и поведением. По каждому тревожному случаю они реагировали незамедлительно и старались полностью держать ситуацию под контролем.

Огромную работу провели в этом году с детьми группы риска или девиантным поведением. Каждый месяц на протяжении года мы собирали дисциплинарные комиссии или советы профилактики. Каждый раз мы вызывали ребят, родителей, приглашали психологов и представителей внутренних дел. Мы работали с нарушителями дисциплины и порядка, разбирали случаи нарушения устава школы и грубые нарушения правопорядка. В этом году мы поставили небольшое количество ребят на внутришкольный контроль из-за поведения и успеваемости. В течении года мы с ними активно работали через родителей, личные встречи, беседы и внеурочную деятельность.

Несколько слов хочется сказать про Совет Активных Школьников (САШ). В этом году данный орган самоуправления работал легко и слаженно. С самого начала года ребята проявили себя активными, творческими, инициативными. Мы легко смогли выбрать министров, распределить обязанности. В начале года ребята подготовили замечательный концерт на «День учителя», в середине года ребята подключились к проведению новогодних елок. В конце года старшеклассники проводили последние звонки, выпускные

и участвовали в разовых акциях. В конце года был выбран новый президент школы, который планирует изменить работу органов самоуправления. За лето президент с командой подготовят все изменения и начнут их реализовывать с сентября.

Подводя итоги года можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- ✓ снижение интереса родителей к делам и проблемам школы
- ✓ снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым мероприятиям;
- ✓ рост потребительского отношения к школе;
- ✓ существует некая отстраненность родителей от воспитания своих детей;
- ✓ необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022 уч. год, в целом выполнены. Программа воспитания «Радуга смыслов» реализована полностью.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный

год:

- ✓ Создать условия для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- ✓ Повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма;
- ✓ Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- ✓ Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- ✓ Поддерживать и укреплять школьные традиции;
- ✓ Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления.

**Сводный анализ работы классных руководителей
за 2021-2022 учебный год**

Всего в 2021-2022 учебном году в школе обучалось 36 классов. Практически на всех параллелях есть по 4 класса, кроме 7-х и 9-х. Все классные руководители выполнили запланированные на год мероприятия. В конце учебного года школу покинули три класса девятиклассников и один класс одиннадцатиклассников. На их смену пришли четыре пятых класса. Многие классные руководители, которые выпустили классы и возьмут на своё попечение вновь прибывших в среднюю школу учащихся.

Список классных руководителей на 2021-2022 учебный год

| № | ФИО классного руководителя | Класс |
|----------|-----------------------------------|--------------|
| 1. | Кондакова Лариса Васильевна | 1а |
| 2. | Браилова Галина Михайловна | 1б |
| 3. | Верясова Ольга Сергеевна | 1в |
| 4. | Востроглазова Наталья Валерьевна | 1г |
| 5. | Копылова Надежда Анатольевна | 2а |
| 6. | Ежова Елена Николаевна | 2б |
| 7. | Курилова Виктория Александровна | 2в |
| 8. | Азарнова Ольга Александровна | 2г |
| 9. | Верясова Ольга Сергеевна | 3а |
| 10. | Лейнвебер Маргарита Фёдоровна | 3б |
| 11. | Мавленкова Ирина Станиславовна | 3в |
| 12. | Шустова Екатерина Александровна | 3г |
| 13. | Мавленкова Ирина Станиславовна | 4а |
| 14. | Шипилова Наталья Вячеславовна | 4б |
| 15. | Волкова Антонина Васильевна | 4в |
| 16. | Браилова Галина Михайловна | 4г |
| 17. | Рябова Людмила Михайловна | 5а |
| 18. | Антонова Евгения Сергеевна | 5б |
| 19. | Комиссарова Дарья Сергеевна | 5в |
| 20. | Канахина Галина Алексеевна | 5г |
| 21. | Прошенко Вера Владимировна | 6а |
| 22. | Карманова Анастасия Валентиновна | 6б |
| 23. | Михалёва Наталья Николаевна | 6в |
| 24. | Мишуничева Татьяна Алексеевна | 6г |

| | | |
|-----|---------------------------------|----|
| 25. | Третьякова Галина Николаевна | 7а |
| 26. | Мушкарина Ольга Владимировна | 7б |
| 27. | Ромах Светлана Дмитриевна | 7в |
| 28. | Парменова Елена Владимировна | 8а |
| 29. | Ротару Людмила Васильевна | 8б |
| 30. | Андреева Елена Сергеевна | 8в |
| 31. | Ротова Марина Васильевна | 8г |
| 32. | Федорова Оксана Петровна | 9а |
| 33. | Солтанбаева Наталья Анатольевна | 9б |
| 34. | Ляшенко Дмитрий Николаевич | 9в |
| 35. | Першеева Лариса Васильевна | 10 |
| 36. | Демченко Людмила Анатольевна | 11 |

Первый «А» класс у Кондаковой Ларисы Васильевны за год прошел адаптацию, об этом говорят психологические диагностики и обобщающий контроль за год. Коллектив родителей и детей нацелены на обучение. За первый год класс показал себя активным и творческим. Первый «Б» класс Галины Михайловны Браиловой очень интересный и живой класс. Ребята участвовали в школьной жизни, проявляли себя и отлично сдружились. Потрясающе у ребят прошло посвящение в первоклассники. Ребята дисциплинированы. Первый «В» класс проходил адаптацию к школе сложно, к концу года показатели класса вошли в норму. Первый «Г» класс прошел адаптацию хорошо, но есть недочеты в плане дисциплины. Ситуация станет проясняться более качественно после появления оценок во втором классе.

Параллель вторых классов в этом учебном году показала себя хорошо. Большая часть из них подтвердили свои академические достижения и продолжили хорошо учиться. Есть сложности с обучением у некоторых учеников, но это не критично. Есть ребята, систематически нарушающие дисциплину на уроках и переменах, не реагирующие на замечания.

Третьи классы в учебном году активно принимали участие во всех мероприятиях. Проявили себя как целеустремленные и слаженные коллективы. Были и проблемные дети как поведение, так и учеба. Классы участвовали во всех акциях и общешкольных делах, они научены работать и творить.

Параллель четвертых классов в этом учебном году жила напряженно. Ребята постоянно выясняли отношения, происходили стычки и конфликты. Некоторые ситуации приходилось решать через советы медиации и советы профилактики. Сказывается сложный возраст ребят, они чувствуют себя взрослее и очень хотят перейти в среднюю школу. Наиболее сложными учениками являются Баранов Данила, Боков Дмитрий. Особенно важно контролировать поведение учащихся данной параллели, следить за их дисциплиной и пропусками без уважительной причины. Постоянно быть на связи с родителями.

Параллель пятых классов впервые обучалась в средней школе. По итогам психологических диагностик адаптационный период прошёл успешно. Каждый класс проявил себя абсолютно по-разному за этот учебный год. «А» класс проявил себя как активный и сплоченный класс. За учебный период ребята показали хорошие результаты. «Б» класс показал себя как сплоченный коллектив, где есть яркие лидеры, а есть отстающие. Ребята активно принимали участие в жизни класса и школы. «В» класс частично кадетский проявил себя как активный класс с гражданской позицией, но над дисциплиной работали весь учебный год. «Г» класс испытывал сложности при переходе в среднюю школу. У ребят наблюдалось неадаптивное поведение, случались драки и недомолвки. К концу года они стали более усидчивыми и спокойными. Пришли к некоторым компромиссам. Особенно

важно контролировать поведение учащихся данной параллели, следить за их дисциплиной и пропусками без уважительной причины. Постоянно быть на связи с родителями.

Параллель шестых классов обучалась во вторую смену. Параллель шестых классов сильно и активно проявляла себя, особенно с негативной стороны. Параллель очень интересная своя полярностью. Есть сильный и активный в учебе 6б класс, а есть сложные в поведении и дисциплине «Г» и «А» классы. В течении года они старались активно вовлекаться в школьную жизнь, проявляли себя как волонтеры, творческие личности, помогали в организации мероприятий. При этом случались постоянные конфликты между учащимися. Особенно отличились в этих историях Мазилкин Иван, Леонова Алена, Григорьев Тимофей, Крысанов Павел.

Параллель седьмых классов обучалась во вторую смену. Ребятам было сложно учиться и совмещать внеурочную деятельность. Они с определёнными сложностями прошли за этот год. Были проблемы с дисциплиной, порчей школьного имущества, вредительством и рискованным поведением. Сейчас мы видим, что переходный период подходит к концу. Будем надеяться, что в восьмом классе ребята возьмут себя в руки. Благоприятно, я считаю повлияет переход в первую смену. Особый контроль нужен во всех классах. Особое внимание в следующем году нужно обратить на учеников Афонина Степана, Баранова Даниила, Степанова Александра, Корпачевых Алексея и Дмитрия, Елисейкина Илью, Аблекова Бориса, которые нарушали дисциплину и Устав школы.

Параллель восьмых классов в этом году отработала хорошо и спокойно. Они были активными участниками учебного процесса, хорошо участвовали в различных мероприятиях. Однако они вели себя спокойно, выполняли все поручения. Самым активным на параллели является «А» и «Г» классы они отличаются своими спортивными достижениями и активной позицией. В «Б» и «В» классах совершенно другая направленность интересов и занятий. На параллели есть сложные ученики, которые требуют особого контроля, такие как Харламов Тимофей, Храпунова Дарья, Шарапов Георгий, Павлюк Михаил. Особенно важно контролировать поведение учащихся данной параллели в последнем учебном году, следить за их дисциплиной и пропусками без уважительной причины. Постоянно быть на связи с родителями.

В параллели 9-х классов все три класса были очень разными. Они были активными в жизни школы, желали участвовать в школьных мероприятиях. В каждом классе были отдельные звездочки, которые поддерживали все инициативы и старались принимать участие везде. В учебе отличились немногие. Что удивительно, в этом году они активно проявляли себя в спортивных соревнованиях. Многие учащиеся 9-х классов стояли на внутришкольном учёте и с ними велась напряженная работа. Как оказалось, не зря, потому что многие из них не сдали экзамены с первого раза и будут их пересдавать.

10 класс в этом году многочисленный, после этого года некоторые ребята уходят, потому что поняли, что им нужно поступать в колледжи. Адаптационный период ребята прошли хорошо, коллектив сложный, есть активные, но так же есть и пассивные обещающиеся. Многие нацелены на получение хороших баллов на экзаменах, следующий год покажет их истинный настрой.

11 класс в этом году целиком и полностью посвятил школе. За учебный год было проведено массу мероприятий, акций, конкурсов. Благодаря им были проведены такие мероприятия как День учителя, Новый год, 8 Марта, участие в районных и региональных акциях, общешкольные игры.

В целом работу коллектива классных руководителей за прошедший учебный год я оцениваю удовлетворительно. Конечно же были классные руководители, которые работали много и трудно, а были и те, кто по многим причинам не смог отдать данному направлению

достаточно сил и энергии. На мой взгляд классных руководителей можно похвалить за проведенный год, они старались в силу своих сил и возможностей. В любом случае изменить что-то им не под силу, время прошло.

Аналитический отчет деятельности педагога-психолога

Основная цель в работе педагога психолога на 2021-2022 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 году решались следующие задачи:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Исследование и помощь в адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной и средней школе.
4. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии в воспитании ребенка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по проблемам в обучении, поведении и межличностного взаимодействия.
8. Применение информационных технологий в аналитической деятельности.
9. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Плановые психологические исследования учащихся старших классов по вопросам профориентации.
11. Плановые исследования учащихся среднего звена на предмет воспитанности и лояльности к процессу обучения.
12. Разработка и внедрение системы психологических занятий с учащимися на развитие памяти, внимания, восприятия и мышления.
13. Работа по мотивации к обучению.
14. Работа с детьми из «группы риска».
15. Диагностика межличностных отношений в семье, психологического климата в домашней обстановке.
16. Обеспечение участия школьников в профильных мероприятиях по психологии: федеральные, региональные, районные конференции, олимпиады и тестирования.
17. Исследование и диагностика эмоциональной сферы, уровня интеллекта и познавательных процессов учащихся направляемых на ПМПК.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- Исследовательское (диагностическое) направление;
- Коррекционно-развивающие направления;
- Консультационное направление;
- Психологическое просвещение;
- Методическая работа.

Психодиагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы – предъявления информации об индивидуальных психических способностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу.

- Выделить учащихся, так называемой, «группы риска», нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- Провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации учителям и родителям по эффективному взаимодействию с учащимися.

В «исследовательском» (диагностическом) направлении проводились:

1. Психологическая диагностика форсированности универсальных учебных действий (УУД) у 5-классников (ФГОС) – 110 человек (при наличии согласий родителей на работу с психологом). Цель – исследование уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии динамики уровня сформированности УУД у школьников в условия реализации ФГОС нового поколения.
2. Адаптация 5-классов – 110 человек во время перехода в среднюю школу и в период переформирования классов. Цель исследования уровня школьной адаптации учащихся 5-х классов.
С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся 5-классов, а также по результатам исследования уровня сформированности УУД ознакомлены учителя, родители и администрация школы.
По результатам психологической диагностики, психолог выдал рекомендации учителям по работу с учащимися классов среднего звена.
Для родителей педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.
3. Психодиагностика уровня сформированности УУД учащихся 5-9 классов. Цель исследования – уровень сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамики развития уровня сформированности УУД у школьников.
4. Психологическая диагностика состояния когнитивных процессов и мотивации к обучению.
5. Психодиагностика акцентуации характеров учащихся с целью исследования психологического климата в классах.

Результаты представлены в виде отчетов для классных руководителей.

6. Индивидуальная психодиагностика детей с нестабильной мотивацией к обучению.
7. Психодиагностика учащихся, испытывающих трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») – 14 человек. Цель – продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.
Психодиагностика проводилась в начале и в конце 2021-2022 учебного года.
С результатами диагностики учащихся, испытывающими трудностями в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.
Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.
8. Диагностика учащихся для представления на ПМПК – 10 человек. Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности поведения и восприятия окружающего мира; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения в психике учащегося.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога (КРР).

По результатам диагностики, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работы, и в индивидуальном и в групповом форматах.

1. В течение учебного года проводилась КРР, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации и детям из «группы риска». 26 групповых занятий с классами средней и младшей школы.

По результатам КРР с «группой риска» могу сообщить следующее:

- Дети демотивированы к обучению ощущением ненужности себя и для родителей, и/или для учителей. Проявление агрессии спровоцировано необходимостью привлечения внимания окружающих к своей личности.
 - Дети с диагнозом ЗПР, СДВГ требуют особого внимания специалистов в коррекционной школе. Характеристики и заключения на ПМПК были выписаны для 13 учеников нашей школы в 2021-2022 учебном году.
 - 73% учащихся «группы риска» только при постоянном посещении школьного психолога начинают показывать положительную динамику.
2. с 1 сентября 2021 года была внедрена система занятий на развитие интеллекта учащихся – «IQ-пазлы». Занятия показали свою высокую эффективность в качестве «мозговой разминки» перед началом учебного дня.
 3. За 2021-2022 учебный год были проведены 26 групповых и 113 индивидуальных занятий, кроме того, школьный психолог дал 49 консультаций родителям в индивидуально формате, и посетил 8 родительских собраний в начальной и средней школе.

4. Сентябрь-декабрь 2021 был, в основном, занят обеспечением участия школы в Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». В мероприятиях проекта успешно приняли участие 123 учащихся 6-11 классов. Совершены две поездки на профориентационные занятия и профпробы в «Губернаторский аграрный колледж» (Детчино), «Кадетский многопрофильный техникум им. Карпова» (Калуга). Проведены 6 тематических уроков на профессиональную тематику. Весь массив участников прошел тройное онлайн тестирование на профессиональное самоопределение. Педагог-психолог защитил статус Навигатора Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» (Удостоверение о повышении квалификации).

5. Сентябрь-октябрь 2021 года также был посвящён Всероссийскому социально-психологическому тестированию школьников на предмет риска вовлечения в «группу риска». Протестировано 341 ученик.

6. Участие педагога-психолога в районной педагогической конференции в секции «Профориентация школьников» в качестве докладчика.

7. В декабре 2021 в рамках районной недели психологии «Тропинкой педагогической мудрости» была проведена Олимпиада по психологии, где 6 учащихся нашей школы стали победителями и призерами.

8. За учебный 2021-2022 год педагог-психолог прошел следующие курсы подготовки и повышения квалификации:

| Даты | Учреждение | Кол-во часов | Тема |
|-----------------|--|--------------|--|
| 10 октября 2021 | Центр Инновационного образования и воспитания г. Саратов | 250 | Организация работы классного руководителя образовательной организации. |
| 11 ноября 2021 | Центр Инновационного образования и воспитания г. Саратов | 36 | Основы информационной безопасности детей |
| 26 ноября 2021 | Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала г. Москва | 36 | Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» |
| 21.04.2022 | Центр Инновационного образования и воспитания г. Саратов (Единый урок) | 16 | Актуальные вопросы истории России в современных реалиях |
| 25.04.2022 | Центр Инновационного образования и воспитания г. Саратов (Единый урок) | 36 | Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года |

9. В рамках методической деятельности Педагог-психолог разработал и представил авторскую методику тестирования на человечность «Золотая сотня Ляшенко». Работа опубликована на сайте «Инфоурока», о чем имеется авторское свидетельство.

10. В феврале 2022 года состоялся региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, где учащиеся 9-11 классов нашей школы стали победителями и призерами (5 победителей и 3 призера), получили Дипломы за подписью министра образования и науки Калужской области А.С. Аникеева.
11. В марте 2022 года состоялся заключительный этап – финал Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского, где ученица 9В класса Кристина Капитонова завоевала Диплом призера.
12. В мае 2022 принимал участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце - 2022», где завоевал I место с работой «Развитие когнитивных функций у школьников среднего звена» в номинации «Педагог-психолог».

Консультационное направление.

- Консультации педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся
- Консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам мотивации детей к обучению.
- Консультации учащихся, детей и родителей по вопросам межличностных отношений в коллективе класса.
- Консультации по профилактике конфликтных ситуаций.

Тематический анализ консультаций:

| Обращения | Межличностные отношения в семье | Взаим. с учителями | Проблемы развития эмоционально-волевой сферы | Индивид. консультации для педагогов | Всего обращений по всем проблемам | Всего консультаций |
|------------------|---------------------------------|---------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------|
| детей | 17 чел. 47 конс. | 29 | 12 чел. 18 конс. | - | 32 чел. | 104 конс. |
| родителей | 43 чел. 55 конс. | 11 чел. 11 конс. | 12 чел. 18 конс. | - | 23 чел. | 36 конс. |
| педагогов | 16 чел. 16 конс. | 6 чел. 6 конс. | 9 чел. 14 конс. | 9 чел. 14 конс. | 26 чел. | 30 конс. |

Вывод. Проведенная за истекший период консультативная работа эффективно решала все поставленные задачи.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2021-2022 учебном году.

Основная цель работы педагога-психолога на учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса реализована полностью.

Выводы по выполненным задачам:

1. Педагог-психолог принимал участие в реализации программы развития образовательного учреждения.
2. В ходе психологического исследования адаптации пятиклассников была определена готовность детей к школьной деятельности, выявлены интеллектуальные показатели, уровни школьной тревожности.

3. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводилось исследование 1-классов, Индивидуальные занятия с «группой риска» начальной школы. Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (ЗПР) начальной школы.
4. На протяжении учебного года педагог-психолог активно взаимодействовал с семьями учащихся, оказывал им психологическую поддержку.
5. Педагог-психолог содействовал повышению психологической грамотности родителей.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводил консультирование педагогического состава на предмет решения проблем в обучении отдельных учащихся, требующих особого внимания.
7. Применялись информационные технологии, передовые методики.

Общий итог.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии педагога-психолога. Результаты работы осуществлены по всем пунктам плана на 2021-2022 учебный год.

Применялись берегающие здоровья детей техники: аутотренинги, установки на здоровый образ жизни, на позитивное восприятие окружающего мира.

Все запланированные мероприятия проводились вовремя.

Проделанную работу считаю эффективной, и буду применять и развивать полученный опыт в дальнейшем.

Задачи на следующий учебный год:

- Продолжить реализацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- Осуществлять внедрение ФГОС НОО, ООО нового поколения в 2022-2023 уч.г.
- Повышать качество обучения и познавательный интерес обучающихся через: технологии построения индивидуального познавательного пространства и индивидуальных образовательных траекторий учащихся; вовлечение обучающихся в проектную деятельность; продолжить работу по внедрению передовых технологий;
- Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- внедрение технологии развивающего обучения в образовательный процесс;
- Решать проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения;
- Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Активизировать работу учителей - предметников по обобщению позитивного педагогического опыта по формированию функциональной грамотности.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.