Приложение 2

**МОУ средняя общеобразовательная школа № 2**

**г. Малоярославца имени А.Н. Радищева**

**Региональная инновационная площадка**

**«Коучинг и наставничество в методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогических кадров в образовательном учреждении»**

**Методические рекомендации**

**для молодых педагогов**

**(из опыта работы участников проекта «Учитель для России»)**

**Малоярославец, 2019**

**Пояснительная записка**

По данным масштабного всероссийского исследования по поводу успешности адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов в Российской Федерации, проведённого по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации, молодые педагоги (опыт работы в школе менее 3х лет, возраст до 35 лет) оценивают своё самочувствие в школе либо негативно, либо нейтрально. В качестве основных проблем молодые педагоги указывают недостаточную предметную подготовку, видение их коллегами исключительно в качестве организаторов, недоверие со стороны администрации и коллег. В качестве позитивных факторов молодые учителя отмечают заинтересованность со стороны детей и отдельных родителей. В качестве основных направлений поддержки молодых педагогов были отмечены совершенствование мастерства в предметной области, повышение квалификации в области учебного предмета, технологий и форм организации обучения, участие и победы в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификационной категории (аттестация). В качестве основных форм поддержки, которые на самом деле явились таковыми, молодые педагоги отмечают совместную деятельность с наставником, а именно: проектирование и обсуждение уроков, возможность по всем вопросам обращаться к своему наставнику, посещение уроков своего наставника.

Цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива. Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию образовательной организации. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

**Рекомендации для смягчения адаптации**

**нового сотрудника в школьной среде**

Процесс адаптации лучше рассматривать не в качестве проблемы, а в качестве точки роста личности, обеспечивающей прогресс человека. Успешность адаптации зависит, в первую очередь от активности индивида, поэтому очень важно до выхода молодого специалиста в школу очень чётко проговорить мотивацию и цели его работы в школе, чтобы учитель как можно конкретнее представлял себе желаемый результат своей деятельности.

Группы риска:

* учителя математики и русского языка;
* учителя, приходящие в новую для программы школу;
* учитель от программы один в школе;
* работа в школе – первая работа для учителя.

Особое внимание стоит уделить формированию профессиональной «Я-концепции» молодого учителя и обучению его копинг-стратегиям, способам взаимодействия со сложной, стрессовой ситуацией, чтобы эмоционального непродуктивного состояние превратить в активно продуктивное.

Для формирования целостной «Я-концепции» хорошо зарекомендовала себя ситуационная модель обучения, когда молодой учитель до работы в школе примеряет на себя образ педагога, находящегося в той или иной ситуации. Могут быть полезны стратегии планирования своего времени и экономии ресурсов.

**Кодекс молодого специалиста**

1. Тщательно выбирать школу.

2. Брать адекватную нагрузку и количество подготовок. Руководствоваться принципом - чем меньше, тем лучше.

3. Первое время не навязывать никому своего мнения и тщательно наблюдать и анализировать всё происходящее.

4. Выяснить, какие требования выдвигает школа и каких результатов ждёт.

5. Записать себе, к кому по какому вопросу в школе (или в местном сообществе) можно обращаться.

6. Сформулировать себе чёткие цели. Проверить своё понимание путей достижения своих и школьных целей.

7. Не забыть оповестить школу о своих планах.

8. Постоянно уточнять требования школы и сообщать о своих намерениях. Быть в контакте с администрацией.

9. Поддерживать в тонусе своё эмоциональное и физическое состояние, так как мёртвый учитель проводить уроки не может. При необходимости обязательно обращаться за помощью.

10. Не драматизировать. Даже если очень хочется. Сосредоточиться на достижении поставленных целей.

**Опросник**

**«Оценка готовности личности**

**к педагогической деятельности»**

Данный опросник позволяет диагностировать качества, способствующие профессиональному личностному самоопределению преподавателя. При тестировании выбирайте номера тех вопросов, на которые вы даете положительный ответ, и записывайте их друг за другом в столбик. Ключ к данному опроснику приводится ниже.

1. Умеете ли вы владеть собой в трудных или неприятных для вас жизненных ситуациях?

2. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время суток?

3. Вы всегда терпеливо и благожелательно слушаете ответ учащегося, о котором

знаете, что он все списал?

4. Любите ли вы оживленную обстановку в классе?

5. Охотно ли вы выступаете на собраниях, конференциях,

6. Используете ли вы нетрадиционные методы и приемы в учебно-воспитательной

работе?

7. Легко ли вы привыкаете к иному распорядку дня?

8. Можете ли вы быстро сорганизоваться, собраться?

9. Вы никогда не опаздывали на занятия?

10. Можете ли вы выполнять работу в конце дня так же легко и свободно, как и в

его начале?

11. Способны ли вы заставить себя выполнять рискованное для вас действие?

12. Можете ли вы не отказаться от своих намерений, если это не нравится

руководству?

13. Охотно ли вы участвуете в конкурсах, соревнованиях и т.п.?

14. Легко ли вы переходите в течение дня от одного вида занятий к другому?

15. Вы всегда твердо уверены, что справитесь с любым делом?

16. Воздерживаетесь ли вы от вмешательства в спор, если понимаете, что лучше

«не добавлять масла в огонь»?

17. Легко ли вы восстанавливаете душевное равновесие после поражения?

18. Быстро ли вы привыкаете к новому содержанию или новому месту работы?

19. В состоянии ли вы долго ждать, например, в очереди?

20. Способны ли вы к риску в своей повседневной жизни?

21. В состоянии ли вы, допустив ошибку, быстро собраться и исправить ее?

22. Часто ли вам удается сдержать свой гнев?

23. Вы всегда следуете рекомендациям руководства?

24. Вы воздерживаетесь от того или иного действия до момента одобрения его со

стороны руководства?

25. Легко ли вы меняете методику и ритм работы?

26. Хватает ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил?

27. Умеете ли вы приспосабливаться к работе в неблагоприятных и сложных

условиях?

28. Хотите ли вы иметь опубликованные работы?

29. Вы всегда прощаете людям их ошибки?

30. Умеете ли вы, когда это требуется, приспособиться к окружающим?

31. Имеете ли вы опубликованные работы?

32. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва?

33. Способны ли вы воздержаться во время спора от эмоциональных и

неконкретных аргументов?

34. Случалось ли вам вносить элементы новизны в работу по личной инициативе?

35. Легко ли вы приспосабливаетесь к различным стилям работы ваших

руководителей?

36. Начинаете ли вы работать на занятиях сразу и в полную силу?

37. Легко ли вам одновременно выполнять несколько действий (помогать

учащемуся, слушать ответ и одновременно отвечать на вопросы и т.п.)?

38. Можно ли вас спровоцировать на новое, неизвестное дело?

39. Вам удается преодолеть накопившуюся усталость при входе на очередное

занятие?

40. Легко ли вы сходитесь с новыми коллегами по работе?

41. Можете ли вы интенсивно работать продолжительное время?

42. Добиваетесь ли вы на открытых занятиях более высокого результата, чем на

обычных?

43. Можете ли вы изменить уже принятое решение под влиянием мнения

руководителя?

44. Можно ли сказать, что вы исполнительный работник?

17

45. Охотно ли вы выступаете на педсоветах, конференциях, родительских

собраниях?

46. Трудно ли вас вывести из равновесия?

47. Быстро ли вы втягиваетесь в работу после некоторого перерыва (болезнь,

каникулы, отпуск и т.п.)?

48. Легко ли вы приспосабливаетесь к переменам в настроении начальства?

49. Удается ли вам без особых усилий переносить длительную, монотонную

работу?

50. Легко ли вы осуществляете деятельность, требующую определенных усилий с

вашей стороны?

51. Вы всегда приходите на помощь коллеге?

52. Удается ли вам, если этого требуют обстоятельства, сдерживать свою злость

или раздражение?

53. Способны ли вы преподавать в течение дня шесть–восемь часов подряд?

54. Охотно ли вы меняете места развлечений и отдыха?

55. В состоянии ли вы длительное время сосредотачивать внимание на

выполнении какой-либо

определенной задачи?

56. Нравится ли вам состязаться со своими коллегами в профессиональной

деятельности?

57. Можете ли вы, если это нужно, быстро включиться в работу?

58. Легко ли вы переходите к работе по новым учебным планам, пособиям и т.п.?

59. Удается ли вам легко приспособиться к педагогическому контролю за вашей

работой?

60. Имеете ли вы поощрения за свою педагогическую деятельность?

61. Умеете ли вы проявлять терпение и такт при общении с непонятливыми

людьми?

62. Можете ли вы всегда легко общаться с людьми, которых недолюбливаете?

63. Вы всегда спокойно переносите свои поражения, неудачи и провалы?

64. Способны ли вы быстро сосредоточиться перед предстоящими занятиями?

65. Охотно ли вы вводите новые элементы в ход и методику занятий?

66. В своей работе вы можете, в основном, обходиться без помощи других?

67. Легко ли вам удается приспособиться к более медленному темпу работы, если

это необходимо?

68. Могут ли коллеги по работе, учащиеся (студенты) изменить ваше плохое

настроение?

69. Вы легко входите в контакт с новой аудиторией?

18

70. Легко ли вы вступаете в разговор с попутчиками?

71. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важное решение?

72. Решаетесь ли вы выступить против общепринятого мнения, если вам кажется,

что вы правы?

73. Быстро ли вы привыкаете к новому коллективу?

74. Стимулирует ли вас неудача?

75. В состоянии ли вы подавить свое веселье, если это может кого-нибудь задеть?

76. Способны ли вы быстро применить новое, узнав об интересном опыте?

77. Быстро ли вы реагируете на происходящее на занятиях?

78. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?

79. Вы всегда легко сохраняете спокойствие при долгом и утомительном

ожидании чего-либо?

80. Терпеливы ли вы при работе с медлительными людьми?

81. Часто ли вы бываете уверены в своих силах?

82. Любите ли вы менять места отдыха?

83. Быстро ли вы приступаете к работе, получив новое указание администрации?

84. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда

вон выходящее?

85. В состоянии ли вы воздержаться от замечаний коллегам по поводу

недостатков в их работе?

86. В состоянии ли вы быстро овладеть собой в тяжелые моменты вашей жизни?

87. Терпеливы ли вы при общении с «трудными» учащимися (студентами)?

88. Быстро ли вы просматриваете газеты, журналы, книги?

89. В состоянии ли вы спокойно ждать опаздывающего звонка на занятия или с

занятий?

90. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные

врачебные процедуры?

91. Спокойно ли вы относитесь к неожиданным изменениям в расписании

занятий, распорядке дня и т.д.?

92. Охотно ли вы беретесь за деятельность, требующую настойчивости и

упорства?

93. Легко ли вы отходите от старых шаблонных методов в вашей работе?

94. Умеете ли вы быстро восстановить свои силы?

**Ключ к опроснику**: в данном тесте диагностируются следующие личностные характеристики будущего или настоящего преподавателя, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных и личностных качеств:

1. Способность к творчеству - 6, 13, 20, 25, 28, 31, 38, 50, 60, 65, 88, 93

2. Работоспособность - 10, 26, 32, 36, 37, 41, 47, 49, 53, 57, 64, 94

3. Исполнительность - 7, 12, 18, 24, 34, 43, 44, 48, 58, 76, 83, 91

4. Коммуникабельность -4, 16, 30, 40, 68, 69, 70, 75, 80, 82, 85, 87

5. Адаптированность - 2, 19, 27, 35, 54, 59, 61, 67, 73, 77, 78, 89

6. Уверенность в своих силах - 5, 8, 11, 21, 45, 56, 66, 72, 74, 81, 84, 92

7. Уровень самоуправления - 1, 14, 17, 22, 33, 42, 46, 52, 55, 71, 86, 90

8. Коэффициент правдивости - 3, 9, 15, 23, 39, 51, 62, 63, 79