**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**Форма наставничества: «учитель-учитель». Ролевая модель: «опытный учитель - молодой специалист».**

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Комиссарова Дарья Сергеевна

Ф.И.О. и должность наставника Мишуничева Татьяна Алексеевна

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2022 г. по «31» мая 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | | | **Срок** | **Планируемый**  **результат** | **Фактический результат** | | | **Оценка**  **наставника** | |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | | | сентябрь | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |  | | |  | |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития | | | до 10.09 |  | | |  | |
| 1.3 | Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | | | сентябрь | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей |  | | |  | |
| **Раздел 2. Вхождение в должность** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Познакомиться с МОУ СОШ № 2 г. Малоярославца, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др. | | | сентябрь | Осуществлено знакомство с Уставом ОО, с направлениями работы школы, изучена Программа развития 2021-2024 ОО, учебный план основного общего образования ФГОС 3.0., план воспитательной работы 2022-2023 уч.год. |  | | |  | |
| 2.2 | Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая. | | | сентябрь | Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов, расположение учебных кабинетов по различным предметам, |  | | |  | |
| 2.3 | Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог-психолог, бухгалтерия, завхоз. | | | сентябрь | Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества. |  | | |  | |
|  | | Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных  сетях, правила размещения информации в Интернете  о деятельности ОО | | сентябрь | Хорошая ориентация по сайту, на страницах ОО, в соцсети «vk.com», изучены правила размещения информации в Интернете |  | |  | | | | |
| 2.5. | | Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.) | | сентябрь | Применяются правила Кодекса этики и поведения работников муниципального учреждения. |  | |  | | | | |
| 2.6. | | Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей | | сентябрь | Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей |  | |  | | | | |
| 2.7. | | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса | | сентябрь | Организован результативный учебный процесс по дисциплине «Основы функциональной грамотности» |  | |  | | | | |
| 2.8. | | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности | | сентябрь - май | Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов проблемного обучения. |  | |  | | | | |
| **Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | | Изучить психологические и возрастные особенности учащихся  *6-8 классы* | сентябрь | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 6-8 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям | |  | | |  | | |
| 3.2. | | | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога | 1 четверть | Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание | |  | | |  | | |
| 3.3. | | | Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении функциональной грамотности обучающихся | 1 четверть | Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как фестиваль проектов, тематические экскурсии, КВН, предметные недели. | |  | | |  | | |
| 3.4. | | | Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность) | в течение учебного года | Совместно с наставником подготовлены и проведены четыре род. собрания, онлайн встречи с родителями | |  | | |  | | |
| 3.5. | | | Изучить документы и НПА, регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.) | сентябрь | Изучено содержание эффективного контракта педагога, должностная инструкция, положение по оплате труда. | |  | | |  | |
| 3.6. | | | Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; календарно-тематического планирования уроков, составление рабочих программ) | сентябрь | Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине «Основы функциональной грамотности», календарно-тематическое планирование уроков и рабочих программ по русскому языку и литературе. | |  | | |  | |
| 3.7. | | | Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности ОО | В течение года | Изучены проекты ОО по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога | |  | | |  | |
| 3.8. | | | Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога | В течение года | По формату подготовлены календарно-тематические планы уроков и план воспитательной работы с классом. Изучен документ «Положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». | |  | | |  | |
| 3.9 | | | Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития) | В течение года | На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год. | |  | | |  | |
| 3.10 | | | Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования | В течение года | Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики | |  | | |  | |
| 3.11 | | | Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику пед. деятельности | В течение года | Изучена практика разработки и внедрения игр по повышению финансовой грамотности | |  | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Мишуничева Т.А    «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Подпись наставляемого сотрудника **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Комиссарова Д.С.**    «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |