


МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г.Малоярославца имени А.И.Радищева

Согласовано
заместитель директора
Н.С. Лындина
«30» августа 2024г.

Принято на МСШ
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
председатель МСШ  М.В. Грудина

Утверждаю
директор школы  Д.В. Морковкина
Приказ № 447 от 30.08.2024г.



Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Биотехнология»
для 10-11 класса с использованием оборудования центра «Точка роста»

Пояснительная записка

Рабочая программа по биотехнологии для учащихся 11 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе программы «Основы биотехнологии» 10-11 классы: учебное пособие/ Библиотека элективных курсов/ Е.А.Никишова – М.: Вентана-Граф, 2009.

Программа реализуется с использованием оборудования Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Актуальность курса связана с необходимостью формирования у старших школьников современных научных представлений о достижениях, сделанных в наиболее бурно развивающихся областях биологии. Курс углубляет содержание профильного курса «Общая биология» и предназначен для подготовки старшеклассников, выбравших естественнонаучный профиль.

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 10–11 классов. Курс рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю.

В программе данного курса предусмотрено расширение представлений учащихся о структуре гена, конструировании организмов с заданными свойствами, о неограниченных возможностях, представляемых технологией рекомбинантных ДНК.

Предлагаемый курс направлен на формирование профессиональных приоритетов в области молекулярной биологии, микробиологии, генетики, биотехнологии, медицины и биохимии. Изучение проблем, рассматриваемых в рамках данного курса, будет способствовать формированию мировоззренческих устоев старшеклассников.

Задачи курса

Формирование представлений о роли молекулярной биотехнологии в жизни современного человека, ключевых этапах технологии рекомбинантных ДНК, современных достижениях молекулярной биологии, энзимологии нуклеиновых кислот.

Развитие исследовательской компетенции путем организации сбора научной информации о способах получения трансгенных организмов и их практическом применении, а также при выполнении проектных работ.

Развитие навыков расшифровки ДНК.

Обеспечение условий для развития коммуникативной активности учащихся.

Умение применять на практике знания о получении продуктов, содержащих генетически модифицированные источники пищи.

Содержание материала расширено историческими данными об открытиях, способствующих развитию биотехнологии, сведениями о методах клеточной и генной инженерии, актуальных научных основах современной биотехнологии, ценными в образовательном, воспитательном и развивающем отношении. Большое внимание в программе уделено изучению способов получения клонированных и трансгенных организмов, дальнейших перспектив развития генной инженерии, возможных последствий преобразования различных

организмов на генетическом уровне для людей. Современная биотехнология располагает методами изменения генома человека. В связи с этим большое внимание в программе уделено морально-этическим проблемам развития науки, а также вопросам сохранения биоразнообразия, устойчивого развития биосферы, сохранения здоровья людей.

Материал программы обеспечивает учащихся знаниями практического использования биотехнологических методов и исследований, сведения о которых, возможно, помогут учащимся выбрать будущую профессию.

Создание условий для профессиональной ориентации старшеклассников, выбравших естественнонаучный профиль.

Место курса в системе профильной подготовки.

«Основы биотехнологии» предназначен для профильной подготовки старшеклассников, избравших естественнонаучный и технологический профиль. Предлагаемый элективный курс может стать основой для развития исследовательской компетентности учащихся на базе использования исследовательских проектов в учебно-воспитательном процессе.

Цель: сформировать у учащихся представление о биотехнологии, ее современном статусе и этапах развития, основных направлениях – клеточной и генной инженерии, показать области применения генномодифицированных организмов и продуктов их жизнедеятельности, раскрыть роль биотехнологии как приоритетного направления в научно-техническом прогрессе, познакомить с этическими проблемами, возникающими при развитии науки.

Задачи:

расширить и углубить знания о нуклеиновых кислотах, природе гена, вирусах, прокариотах и эукариотах, половом процессе у бактерий, иммунитете, закономерностях наследственности и изменчивости, регуляции активности генов и т. д.;

сформировать знания о современных методах конструирования клеток и генетических программ организмов;

ознакомить с примерами получения клонированных и трансгенных организмов, областями их применения;

развить познавательные интересы при изучении достижений биотехнологии за последние десятилетия (получение антител для лечения и диагностики инфекционных и наследственных заболеваний, создание поли- и субъединичных вакцин, изобретение новых лекарственных препаратов, установление степени родства людей, получение новейших сортов растений с нехарактерными для них свойствами и т. д.);

расширить кругозор через работу с дополнительной литературой;

развить общеучебные и интеллектуальные умения: сравнивать и сопоставлять биотехнологические объекты, методы биотехнологии, анализировать полученные результаты научных исследований ученых в микробиологии, молекулярной биологии, биохимии, генетике, выявлять причинно-следственные связи при изучении методов биотехнологии, биологических явлений: трансформации, трансдукции и др., обобщать факты, делать выводы;

воспитать на примере открытий в биотехнологии убежденность в познаваемости природы, действии единых закономерностей для материального мира;

воспитать бережные отношения к своему здоровью, культуру питания при отборе традиционных и генномодифицированных продуктов питания; культуру уважения чужого мнения и аргументированное отстаивание своих убеждений при участии в дискуссиях.

Формы и методы работы.

Занятия проводятся путем использования методов рассказа, беседы и обсуждения, в процессе которых учитель актуализирует ранее полученные знания учащихся из различных разделов биологии, чтения лекций, видео уроки, проведения конференций, диспутов, зачетных занятий. Предполагается выполнение практических работ, самостоятельной работы с дополнительной литературой, подготовка сообщений и докладов, написание рефератов, их защита; проведение анкетирования, изучение ингредиентов продуктов питания, их анализ.

Система оценивания знаний учащихся.

Проводится систематический контроль знаний, используя различные его виды: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный. На занятиях оценивается участие школьников в беседах, обсуждениях, конференциях, диспутах. Учащимися выполняются биологические задачи, графические диктанты, тестовые задания, практические работы. После завершения крупных тем проводятся зачетные занятия. При изучении курса школьники выполняют творческие задания: работают с дополнительной литературой, готовят сообщения, доклады, которые затем защищают на заключительных занятиях. В ходе изучения элективного курса осуществляется накопительный способ оценивания учебных достижений учащихся.

II. Учебно – тематический план

Раздел программы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1. Биотехнология: прошлое и настоящее	9	9	2	Педагогическое наблюдение, собеседование, анализ опытов, презентация проектов, отчеты практических работ, тестирование.
2. Клеточная инженерия	8	8	2	
3. Генная инженерия	11	11	2	
4. Биотехнология на службе у людей	7	7	1	
Итого	35	35	7	

III. Сравнительная таблица распределения учебных часов по разделам авторской и рабочей программы.

Количество часов распределено следующим образом

№	Раздел программы	Количество часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1.	1. Биотехнология: прошлое и настоящее	9	9
2.	2. Клеточная инженерия	8	8
3.	3. Генная инженерия	11	11
4.	4. Биотехнология на службе у людей	7	7
		35	35

Распределения учебных часов рабочей программы полностью совпадает с учебными часами авторской программы.

IV. Содержание тем элективного курса «Основы биотехнологии».

1. Биотехнология: прошлое и настоящее (9ч).

Биотехнология, ее задачи. Вермикулирование. Разные взгляды на одну и ту же проблему.

Самая главная молекула живой природы. Объекты (биологические системы) биотехнологии. Прокариоты. Строение бактериальной, растительной и животной клеток

Объекты (биологические системы) биотехнологии. Эукариоты. Изучение дрожжевых клеток.

Практическая работа № 1: Строение бактериальной, растительной и животной клеток.

Практическая работа № 2: Изучение дрожжевых клеток.

2. Клеточная инженерия (8 ч).

Культура клеток высших растений. Клональное микроразмножение растений.

Вторичный метаболизм растительных культур. Приспособленность растений к условиям внешней среды. Выделение продуктов вторичного метаболизма. Клонирование позвоночных животных. Реконструкция клеток. История появления на свет овцы Долли. Антитела и антигены. Получение моноклональных антител методами клеточной инженерии. Обобщающее занятие по темам: «Биотехнология: прошлое и настоящее», «Клеточная инженерия».

Практическая работа № 3: Выделение продуктов вторичного метаболизма.

Практическая работа № 4: Строение антигена.

3. Генная инженерия (11 ч).

Трансформация у бактерий. Вирусы и бактериофаги. Незваные «гости», которые становятся хозяевами положения. Трансдукция. Бактерии защищаются. Борьба бактерий против вирусной инфекции, или Природный скальпель разрезает ДНК. Вектор больших перемен. Методы генной инженерии. «Работа» генов в чужеродных клетках. Обобщение по теме «Генная инженерия».

Практическая работа № 5: Изучение плесневых грибов (белая и сизая плесень).

Практическая работа № 6: Влияние температуры и рН среды на действие ферментов (амилазы).

4. Биотехнология на службе у людей (7 ч).

Биотехнология в медицине. Новые методы селекции растений. Области применения трансгенных растений. Взгляд оптимиста и скептика на генномодифицированные продукты питания. Биотехнология и этика.

Практическая работа № 7: Пищевые продукты и здоровье человека.

V. Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать/ понимать:

- современное определение биотехнологии; этапы развития биотехнологии;
- основные открытия в области цитологии, генетики, биохимии, молекулярной биологии, способствующие развитию биотехнологии;
- объекты биотехнологии;
- методы клеточной и генной инженерии;
- явления трансформации и трансдукции как пути естественного
- изменения генотипов микроорганизмов;
- пути и возможности целенаправленного изменения человеком;
- генотипов организмов для использования в своих целях;
- биологию клонированных и трансгенных организмов;
- области применения ТР растений; достижения биотехнологии в области медицины; этические проблемы биотехнологии.

Уметь:

- объяснять причины дифференциации клеток на генном уровне, влияние вирусов, бактериофагов, плазмид на естественное изменение наследственных свойств клеток, векторных систем на целенаправленное изменение генома организмов, питательных сред на развитие посадочного материала при клональном размножении, роль достижений биотехнологии для научно технического прогресса;
- устанавливать взаимосвязи между генотипом и свойством организма, субстратом и активностью генов в клетках прокариот, свойством тотипотентности и развитием целого растения из одной клетки;
- описывать этапы микроклонального размножения растений, клонирования беспозвоночных и позвоночных животных, получение моноклональных антител, создание векторов;
- сравнивать объекты биотехнологии, методы клеточной и генной инженерии, явления трансформации и трансдукции, дифференциации и дедифференциации, методы традиционной селекции с биотехнологическими методами создания штаммов, сортов и пород;
- выявлять роль ферментов в конструировании векторов, клеток нового типа, роль λ -фага в создании геномных библиотек.

VI.Перечень учебно-методической литературы.

Для учащихся:

- 1 Основы биотехнологии: 10-11 классы: учебное пособие// Библиотека элективных курсов/ Е.А.Никишова – М.: Вентана-Граф, 2009
- 2 Шапиро Я.С. Микробиология: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Я.С.Шапиро. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 272 с.- ил. (Библиотека элективных курсов).

Для учителя:

- 1 Основы биотехнологии: 10-11 классы: учебное пособие/Библиотека элективных курсов/ Е.А.Никишова – М.: Вентана-Граф, 2009
- 2 Шапиро Я.С. Микробиология: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Я.С.Шапиро. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 272 с.- ил. (Библиотека элективных курсов).
- 3 Микробиология: 10 – 11 классы: методическое пособие.- М.: Вентана – Граф, 2012. – 64 с. – (Библиотека элективных курсов).
- 4 Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Ширококов В.П. Медицинская и санитарная микробиология: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2003.

Интернет ресурсы:

- 1 www.it-n.ru,
- 2 www.zavuch.info,
- 3 www.1september.ru,
- 4 <http://school-collection.edu.ru>
- 5 <http://collegemicrob.narod.ru/microbiology/> (микробиология)
- 6 myshared.ru (презентации по микробиологии)
- 7 ru.mobile.wikipedia.org (словарь терминов)
- 8 youtube.com (фильмы о достижениях биотехнологии)
- 9 <http://www.biotechnolog.ru>

VII. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
элективного курса «Основы биотехнологии»
для 10 – 11 класса.
(Е.Н. Никишина, 35 часов, 1 час в неделю)

№ уро ка	Дат а по пла ну	Раздел программы. Тема урока.	Ко л - во ча со в	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Требования к уровню знаний учащихся.	Лабораторные и практические работы, демонстрации, опыты.	Вид и форма контроля, самостояте льной работы	Домашнее задание	Кор рек тив овк а
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
1. Биотехнология: прошлое и настоящее (9 часов)										
		Биотехнология, ее задачи	1	КУ	Этапы развития биотехнологии.	Знать современное определение биотехнологии.	Таблицы клетка, строение ядра, строение молекулы белка, модель ДНК, ЦОР, гербарные образцы.	Текущий, фронтальный опрос.	Сделать подборку соответствующей литературы по выбранной теме из проектов, рефератов	
		Вермикюльтивирование. Разные взгляды на одну и ту же проблему.	1	КУ	Биогумус «Вермик» — это перегной, полученный с помощью вермикулирования — переработки различных органических отходов красным калифорнийским червем.	Знать что такое вермикулирование, его преимущества и недостатки.	Таблица кольчатые черви, живые дождевые черви в ящике с почвой, биогумус,	Текущий, фронтальный опрос.	Проанализировать возможности использования удобрений человеком.	
		Самая главная молекула живой природы.	1	КУ	ДНК, и её строение, значение, возможности. РНК.	Знать об открытиях цитологии, генетики, биохимии, молекулярной	Модель ДНК, таблицы строение ДНК И РНК, уровни организации ДНК,	Текущий, фронтальный опрос.	Нарисовать или сделать модели	

						биологии, способствующей развитию биотехнологии.	уровни упаковки из пенопласта и шнуров, рисунки.		ДНК и РНК из подручных материалов.	
		Объекты (биологические системы) биотехнологии. Прокариоты.	1	КУ	Объектами биотехнологии являются различные представители живой природы, которые делятся на три надцарства: акариоты (безъядерные), прокариоты (предъядерные) и эукариоты (ядерные) и 5 царств: вирусы, бактерии, в том числе микроскопические водоросли, грибы, а также растения и животные, в том числе простейшие.	Знать объекты (биологические системы) биотехнологии.	Таблица строение бактерий, дрожжей, растительных и животных клеток.	Текущий, фронтальный опрос.	Подготовить сообщение.	
		Строение бактериальной, растительной и животной клеток.	1	Практикум	Строение и органоиды клеток.	Знать строение клеток и уметь называть основные органоиды и функции клеток бактерий и растений; пользоваться микроскопом и наблюдать за клетками.	Пробирки с культурой сенной палочки, микроскопы, предметные и покровные стекла, пипетки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага, готовые микропрепараты растительных и животных клеток, тушь. <i>ЛР № 1 «Строение растительной и</i>	Текущий, фронтальный опрос, отчет о проделанной работе.	Повторить конспект в тетради.	

							<i>бактериальной клеток».</i>			
		Объекты (биологические системы) биотехнологии. Эукариоты.	1	КУ	Строение и органоиды клеток.	Знать строение клеток и уметь называть основные органоиды и функции клеток эукариотов; пользоваться микроскопом и наблюдать за клетками.	Таблица строение бактерий, дрожжей, растительных и животных клеток.	Графический диктант.	Повторить конспект в тетради.	
		Изучение дрожжевых клеток.	1	Практикум	Строение и органоиды клеток.	Знать о способах размножения клеток, уметь работать с микроскопом.	Пробирки с культурой дрожжей, микроскопы, предметные и покровные стекла, пипетки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага. <i>ЛР № 2 «Изучение дрожжевых клеток».</i>	Текущий, фронтальный опрос.	Подготовить сообщение.	
		Современные методы биотехнологии. Клеточная инженерия.	1	КУ	Генная и клеточная инженерия – являются важнейшими методами (инструментами), лежащими в основе современной биотехнологии. Методы клеточной инженерии направлены на конструирование клеток нового типа. Они могут быть использованы для воссоздания жизнеспособной клетки из отдельных фрагментов разных	Знать о методах биотехнологии.	Таблицы с изображениями растений, двойное оплодотворение у цветковых растений, строение половых клеток животных.	Сообщения учащихся, фронтальный опрос.	Подготовить информацию о методах биотехнологии.	

					клеток, для объединения целых клеток, принадлежавших различным видам с образованием клетки, несущей генетический материал обеих исходных клеток, и других операций.					
		Современные методы биотехнологии. Генная инженерия.	1	КУ	Генно-инженерные методы направлены на конструирование новых, не существующих в природе сочетаний генов. В результате применения генно-инженерных методов можно получать рекомбинантные (модифицированные) молекулы РНК и ДНК, для чего производится выделение отдельных генов (кодирующих нужный продукт), из клеток какого-либо организма. После проведения определенных манипуляций с этими генами осуществляется их введение в другие организмы (бактерии, дрожжи и млекопитающие), которые, получив новый ген (гены), будут способны синтезировать конечные продукты с измененными, в нужном	Знать о методах биотехнологии.	Таблицы с изображениями растений, строение бактериальной и животной клеток, модель ДНК, модель-апликация «Генная инженерия».	Текущий, фронтальный опрос. Тестовое задание.	Проанализировать эффективность генной инженерии.	

					человеку направления, свойствами. Иными словами, генная инженерия позволяет получать заданные (желаемые) качества изменяемых или генетически модифицированных организмов или так называемых «трансгенных» растений и животных.					
2. Клеточная инженерия (8 часов)										
		Культура клеток высших растений. Клональное микроразмножение растений.	1	Лекция	Культивируемые клетки высших растений могут рассматриваться как типичные микрообъекты, достаточно простые в культуре, что позволяет применять к ним не только аппаратуру и технологию, но и логику экспериментов, принятых в микробиологии. Клональное микроразмножение растений.	Знать о основные понятия и этапы.	Таблицы внутреннего строения растений, зоны корня, поперечный спил стебля, микроразмножение растений, натуральные объекты.	Текущий, фронтальный опрос.	Подготовить информацию по данной теме.	
		Вторичный метаболизм растительных культур.	1	КУ	Культуры растительных клеток могут синтезировать самые разнообразные по химической природе вещества. среди них эфирные масла, фенольные соединения, алкалоиды, стероиды, терпеноиды и др.	Знать понятие вторичный метаболизм растительных культур.	Гербарий «Основные семейства растений», комнатные растения	Текущий фронтальный опрос, работа с гербариями и растений.	Вспомнить информацию о растениях Южного Урала занесенных в красную книгу.	

		<p>Приспособленность растений к условиям внешней среды. Выделение продуктов вторичного метаболизма.</p>	1	Практикум	<p>Приспособленность растений. Выделительная активность растений является проявлением фундаментальных свойства всех живых организмов в виду необходимости иметь возможность обмена веществами и энергией с окружающей средой.</p>	Знать о процессе.	<p>Микроскопы, лупы, листья герани обыкновенной и душистой, апельсиновая кожура, коробки со спичками, готовые микропрепараты клеток эпидермиса листа крапивы. <i>ЛР № 3.</i> <i>«Приспособленность растений к условиям внешней среды».</i></p>	<p>Написать отчет о проделанной практической работе.</p>	<p>Используя дополнительные источники информации пополнить свои знания о приспособленности растений.</p>	
		<p>Клонирование позвоночных животных. Реконструкция клеток.</p>	1	КУ	<p>Основные понятия клонирование, реконструкция клеток.</p>	Знать основные понятия, процессы.	<p>Таблицы с изображением животных типов Кишечнополостные, Плоские черви, Кольчатые черви, эмбрионального развития.</p>	<p>Доклады учащихся</p>	<p>Вспомнить информацию о клонировании.</p>	
		<p>История появления на свет овцы Долли.</p>	1	КУ	<p>Долли не была самым первым клоном животного, но стала самой знаменитой. В Рослине свой успех держали в секрете до тех пор, пока не удалось запатентовать саму овечку и весь процесс ее создания. Университет Рослина получил от Всемирной организации по охране интеллектуальной собственности эксклюзивные</p>	Знать основные принципы клонирования.	<p>Таблица гаметогенез, основные этапы клонирования животных.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Вспомнить информацию о других попытках клонирования животных.</p>	

					патентные права на клонирование всех организмов вплоть до 2017 года.					
		Антитела и антигены.	1	КУ	В настоящее время довольно часто методами биотехнологии и/или генной инженерии получают иммуноглобулины, продуцируемые одним клоном клеток. Они называются моноклональными антителами. Их продуценты — клетки-гибридомы, являющиеся потомками, полученными при скрещивании В-лимфоцита (плазматической клетки) с опухолевой клеткой. От плазматической клетки-гибридома наследуется способность к синтезу антител, а от опухолевой клетки — способность длительно культивироваться вне организма.	Знать понятие антитела и антигены, их роль в биотехнологии.	Таблица «Клетки крови», «Иммунный ответ», «Строение антигена», торс человека, микроскопы, микропрепараты крови лягушки и человека. <i>ЛР № 4 «Строение клеток крови».</i>	Текущий, фронтальный опрос.	Вспомнить информацию иммунитет человека..	
		Получение моноклональных антител методами клеточной инженерии.	1	Лекция	Основные методы современной клеточной инженерии - г и б р и д из а ц и я (или фузия) и р е к о н с т р у к ц и я клеток.	Знать о получении и работе монокланных антител.	Таблицы «Состав крови», «Строение антигена», «Этапы получения гибридом», раздаточный материал.	Текущий.	Подобрать информацию о направлениях биотехнолог	

									ии и её значения.	
		Обобщающее занятие по темам: «Биотехнология: прошлое и настоящее», «Клеточная инженерия».	1	Зачетное занятие	Основные понятия и процессы темы.	Объекты биотехнологии; методы клеточной и генной инженерии; явления трансформации и трансдукции как пути естественного изменения генотипов микроорганизмов; пути и возможности целенаправленного изменения человеком	Индивидуальные материалы	Зачетный тест.		
3. Генная инженерия (11 часов)										

		Трансформация у бактерий.	1	КУ	Трансформация – направленный перенос и встраивание в генетический аппарат клетки небольшого фрагмента чужеродной ДНК. Она происходит без участия вирусов – бактериофагов.	Знать использование бактерий в биотехнологии и понятие трансформация.	Схема «Трансформация», модель молекулы ДНК.	Текущий, фронтальный опрос.	Подготовить информацию об использовании трансформации бактерий.	
--	--	---------------------------	---	----	---	---	---	-----------------------------	---	--

		Вирусы и бактериофаги.	1	КУ	Бактерии – это настоящие клетки. У них имеется все необходимое для выработки энергии, синтеза необходимых для жизнедеятельности веществ, а также для размножения. Вот только ядра у бактерий нет – генетический материал находится прямо в цитоплазме (внутриклеточной жидкости). Вирусы – самая примитивная форма жизни, стоящая на границе между живой и неживой природой. Они состоят лишь из генетического материала (ДНК или РНК), «упакованного» в белковую оболочку.	Знать основные понятия.	Таблицы «Вирусы», «Бактериофаги», портрет Д.И. Ивановского, комнатные пестролистные растения.	Тестовые задания	Подготовить сообщения о вирусах и бактериях.	
		Незваные «гости», которые становятся хозяевами положения.	1	КУ	Заболевания различные, вызванные бактериями и вирусами.	Знать основные понятия.	Таблицы строение ДНК, РНК, биосинтез белка, вирусы, репликационная вилка, ЦОР	Текущий, фронтальный опрос.	Вырастить плесневелые грибы на кусочках хлеба.	
		Трансдукция.	1	КУ	Трансдукция (от лат. tr <i>ansductio</i> — перемещение) — процесс переноса бактериальной	Знать понятие трансдукция.	Таблицы вирусы, бактериофаги.	Устный опрос	Повторить материал о способах заражения микроорганизмов	

					<p><u>ДНК</u> из одной клетки в другую <u>бактериофагом</u>. Общая трансдукция используется в генетике бактерий для <u>картирования генома</u> и конструирования <u>штаммов</u>. К трансдукции способны как умеренные фаги, так и вирулентные, последние, однако, уничтожают популяцию бактерий, поэтому трансдукция с их помощью не имеет большого значения ни в природе, ни при проведении исследований.</p>				измами болезнетворными.	
		Бактерии защищаются.	1	Практикум	<p>Оказалось, что в распознавании чужеродных ДНК участвуют не только спейсеры, но и ограничивающие спейсер фрагменты палиндромных повторов. Если при спаривании сгРНК с ДНК комплементарным оказывается не только спейсер, но и окружающие его нуклеотиды, то сгРНК узнает «родную» ДНК, и иммунная атака не происходит. Если же спаривается только</p>	Знать основные способы защиты у бактерий.	Таблицы «Биотехнологическое производство БАВ», эукариотические и прокариотические клетки, плесневые грибы, микроскопы, лупы, предметные стекла, препаровальные иглы, культура мукора и сизой плесени. <i>ЛР № 5 «Изучение плесневых грибов (белая и сизая плесень)»</i>	Отчет о проделанной работе.	Повторить материал о способах выживания бактерий.	

					спейсер сгРНК, то это означает чужеродную цепочку, и тогда белки Cas избавляются от паразитической ДНК.					
		Борьба бактерий против вирусной инфекции, или Природный скальпель разрезает ДНК.	1	Практикум	Взаимоотношения вирусов и бактерий.	Знать о способах борьбы бактерий против вирусов.	Таблицы строение белка, клейстер, штативы, пробирки, пипетки, слюна человека, раствор йода, 10%-й раствор HCl, стаканы с холодной водой или льдом, теплой водой, карандаш по стеклу. <i>ЛР № 6 «Влияние температуры и pH среды на действие ферментов (амилазы)»</i>	Написать отчет о проделанной работе.	Изобразить общую схему борьбы бактерий против вирусной инфекции..	
		Вектор больших перемен.	1	КУ	Одними из лучших носителей для введения чужеродной информации в животную клетку являются вектора.	Знать что такое вектора перемен в биотехнологии, и каких видов они бывают.	Таблица ДНК, строение ядра, хромосом, клеток прокариот, вирусов.	Сообщения учащихся по данной теме.	Подготовить компьютерные презентации по теме.	
		Методы генной инженерии.	1	Лекция	Рестрикция, лигирование, трансформация, скрининг.	Знать основные методы генной инженерии.	Модель ДНК, таблицы.	Текущий, фронтальный опрос.	Подготовить компьютерные презентации по теме данной.	
		Регуляция активности генов у прокариот и эукариот.	1	КУ	Особенностью прокариот является транскрибирование мРНК со всех структурных генов оперона в виде одного полицистронного	Знать основные понятия.	Таблицы строение молекулы белка, транскрипции, биосинтеза белка, строение оперона, регуляция синтеза белка.	Текущий, фронтальный опрос.	Повторить конспект в тетради.	

					транскрипта, с которого в дальнейшем синтезируются отдельные пептиды.					
		«Работа» генов в чужеродных клетках.	1	Лекция	Огромное количество биологических исследований начинается с одного простого действия — в клетку вносится чужеродный генетический материал. Это действие называется <i>молекулярным клонированием</i> .	Знать молекулярное клонирование.	Таблицы строение белка, биосинтез белка, строение про- и эукариот.	Текущий, фронтальный опрос. Решение задач.	Повторить тему.	
		Обобщение по теме «Генная инженерия».	1	Зачет	Повторить основные понятия.	Знать основные понятия.	Индивидуальные карточки.	Зачетное тестирование.		
4. Биотехнология на службе у людей (7 часов).										
		Биотехнология в медицине.	1	Практикум	Биотехнология значительно облегчает разработку новых лекарственных препаратов, делая их быстродействующими, дешевыми, безопасными и более эффективными.	Знать о важнейших этапах биотехнологии в медицине	Таблицы состав крови, хромосомный набор человека, схемы наследования признаков, упаковки продуктов питания, таблицы «Состав пищевых продуктов и их калорийность», «Перечень химических обозначений пищевых добавок», ручная лупа, ручка, тетрадь. <i>ЛР № 7 «Пищевые продукты и здоровье человека».</i>	Отчет о проделанной работе.	Читать конспект.	

		Новые методы селекции растений.	1	КУ	Биотехнология как производственное направление использующее биологические объекты. Получение продуктов брожения с помощью дрожжей. Получение органических кислот, витаминов и белков.	Знать об использовании методов селекции в биотехнологии.	Таблицы ядро растительной клетки, кариотип, строение прокариотической клетки, гербарные образцы сельскохозяйственных растений.	Текущий, фронтальный опрос.	Подготовиться к тестированию.	
		Области применения трансгенных растений.	1	КУ	Трансгенные растения табака и картофеля, экспрессирующие продукт гена LT-B-субъединицы энтеротоксина E.coli.	Знать основные понятия.	Выставка книг о трансгенных растениях и животных, таблица «Получение рекомбинантных клеток по С.Коену и Г. Бойеру».	Тестовые задания	Вспомнить информацию о генной инженерии.	
		Взгляд оптимиста и скептика на генномодифицированные продукты питания.	1	Диспут	Генетическая инженерия. Микроорганизмы используемые для генной инженерии, практическое значение работ по этому направлению.	Знать о роли генетической инженерии и ГМО.	Таблицы по селекции, гербарные образцы сельскохозяйственных растений, муляжи растений.	Текущий, фронтальный опрос.	Проанализировать проблемы аграрного сектора, медицины, которые могут быть решены с помощью генетической инженерии.	
		Биотехнология и этика.	1	Семинар.	Биоэтика – часть этики, изучающая нравственную сторону деятельности человека в медицине, биологии. Термин предложен В.Р. Поттером в 1969 г. В узком смысле	Знать основные проблемы решаемые с помощью генетических разработок и этические аспекты.	Модель строения ДНК, таблицы по генетике человека и селекции.	Текущий, фронтальный опрос.	Завершить оформление проектов подготовит ь выступления на заключите	

					биоэтика обозначает круг этических проблем в сфере медицины. В широком смысле биоэтика относится к исследованию социальных, экологических, медицинских и социально-правовых проблем, касающихся не только человека, но и любых живых организмов, включенных в экосистемы.				льной конференции.	
		Пищевые добавки.	1	Семи нар	Пищевые добавки — вещества, которые в технологических целях добавляются в пищевые продукты в процессе производства, упаковки, транспортировки или хранения для придания им желаемых свойств и т. п.	Знать понятие что такое пищевые добавки, какие они бывают, где используются, какую пользу или вред они несут здоровью человека и животных.	Упаковки с надписями о составе вещества.	Изучение состава продуктов наиболее часто используемых.	Подготовиться к семинару.	
		Защита проектов.	1	Семи нар.	Работа над проектами и рефератами.	Знать основные понятия.	Молекула ДНК.			
Итого 35 часов										

Реализация лабораторной и практической части.

Лабораторная работа № 1 «Строение растительной и бактериальной клеток».

Лабораторная работа № 2 «Изучение дрожжевых клеток».

Лабораторная работа № 3. «Приспособленность растений к условиям внешней среды».

Лабораторная работа № 4 «Строение клеток крови».

Лабораторная работа № 5 «Изучение плесневых грибов (белая и сизая плесень)».

Лабораторная работа № 6 «Влияние температуры и pH среды на действие ферментов (амилазы)».

Лабораторная работа № 7 «Пищевые продукты и здоровье человека».